3

2026

الصف الثالث الابتدائي
الفصل الدراسي الأول



الرياضيات



Katr Elnada
قطر الندى







الفصل الأول

الدروس (١ - ٦)

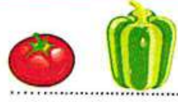
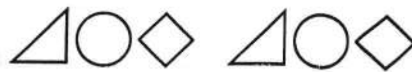
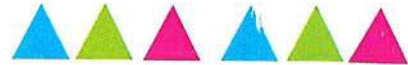
خلال هذا الدرس يقوم التلميذ بالمشاركة فى أنشطة رياضيات التقويم بالإضافة إلى :

الدرس	عنوان الدرس	أهداف التعلّم
(١)	- الأنماط .	• تحديد الأنماط الحسابية المتكررة . • تحديد العنصرين التاليين فى نمط معين .
(٢)	- مزيد من التمثيل البيانى بالأعمدة .	• تحديد عناصر التمثيل البيانى بالأعمدة . • تنظيم و تمثيل و تحليل البيانات من التمثيل البيانى بالأعمدة .
(٣)	- التمثيل البيانى بالنقاط .	• تحديد عناصر التمثيل البيانى بالنقاط . • جمع البيانات وتسجيلها . • إنشاء التمثيل البيانى بالنقاط .
(٤ ، ٥)	- قياس الأطوال بالسنتيمتر و بالمتر.	• مناقشة القياس بالسنتيمتر. • قياس أطوال الأشياء بالسنتيمتر. • تقدير أطوال الأشياء بالسنتيمتر و المتر. • مناقشة القياس بالمتر. • توضيح فهمهم للعلاقة بين السنتيمتر و المتر. • تحديد ما إذا كان ينبغى استخدام السنتيمتر أو المتر لقياس الطول .
(٦)	- قياس الأطوال بالملليمتر.	• توضيح أن السنتيمتر يتكون من وحدات من الملليمتر. • قياس أطوال الأشياء بالملليمتر. • تحديد ما إذا كان ينبغى استخدام الملليمتر أو السنتيمتر أو المتر لقياس الطول .

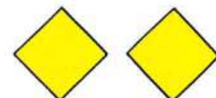
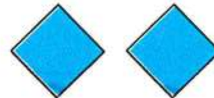
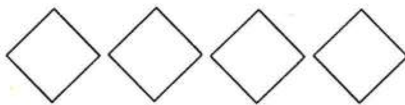
أولًا النمط البصري

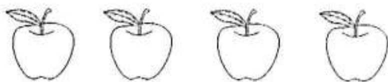
● هو نمط (يحتوي على صور) تتتابع وفقًا لقاعدة محددة .

١ أكمل الأنماط الآتية ، وحدد قاعدة كل نمط كما بالأمثلة :

	النمط	إكمال النمط	قاعدة النمط
مثال ١			تكرار ... في كل مرة
مثال ٢			تكرار ... في كل مرة
مثال ٣	× + × + + × + + +	× + + + +	تكرار × ، وتزايد عدد + بالعدّ (١ ، ٢ ، ٣ ، .....) في كل مرة .
١		....	....
٢		....	....
٣		....	....

٢ استخدم الألوان لإكمال كل نمط من الأنماط التالية :

الدرس ١

الأنماط



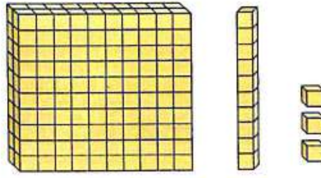
اربط

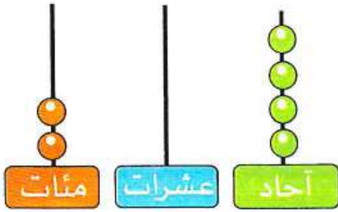


• تحدث مع تلميذك لتوضيح فائدة الجزء الجديد " اربط "
حيث يتم من خلاله مراجعة بعض المفاهيم التى درسناها فى العام الماضى مثل : (القيمة والقيمة المكانية لأرقام العدد - النقود) .

١ ما العدد ؟







٢ أكمل ما يأتى :

١ ٦ ، ١٠ ، ١٤ ، .... ، .... ، ....

٢ ٣٠ ، ٤٠ ، ٥٠ ، ٦٠ ، .... ، ....

٣ ٤ ، ٦ ، ٨ ، .... ، .... ، ....

٤ ١١ ، ٢٢ ، ٣٣ ، ٤٤ ، .... ، ....

٥ ٨٠ ، ٧٠ ، ٦٠ ، .... ، .... ، ....

٦ ١٠٠ ، ١٠٢ ، ١٠٤ ، .... ، .... ، ....



تعلّم

أنواع الأنماط

نمط بصرى — نمط عددى — نمط نقاط



• ذكّر تلميذك بالأنماط التى درسها العام الماضى وأخبره أن النمط الذى يحتوى على صور يسمى (النمط البصرى) ، والذى يحتوى على أعداد يسمى (النمط العددى) ، والذى يحتوى على نقاط يسمى (نمط النقاط) .

ثانيًا النمط العددى

- هو نمط (يحتوى على أعداد) تتتابع وفقًا لقاعدة محددة .

١ أكمل الأنماط الآتية ، وحدد قاعدة كل نمط كما بالأمثلة :

	النمط	إكمال النمط	قاعدة النمط
مثال ١	٢ ، ٤ ، ٦ ، ٨ ، .... ،	١٠ ، ١٢	(+٢) أى إضافة ٢ فى كل مرة .
مثال ٢	٢٨ ، ٢٤ ، ٢٠ ، ١٦ ، .... ،	١٢ ، ٨	(– ٤) أى طرح ٤ فى كل مرة .
مثال ٣	١٠ ، ٢٠ ، ١٥ ، ٢٥ ، .... ، .... +١٠ –٥ +١٠ –٥	٢٠ ، ٣٠	(+١٠) ، (– ٥) أى [إضافة ١٠ مرة] ثم [طرح ٥ فى المرة الأخرى].
١	١ ، ٣ ، ٥ ، ٧ ، .... ،	.... ،	....
٢	٢٦ ، ٢٨ ، ٣٠ ، ٣٢ ، .... ،	.... ،	....
٣	٤٦ ، ٤٤ ، ٤٢ ، ٤٠ ، .... ،	.... ،	....
٤	٣٠ ، ٤٠ ، ٥٠ ، ٦٠ ، .... ،	.... ،	....
٥	٤٨ ، ٤٦ ، ٤٤ ، ٤٢ ، .... ،	.... ،	....

٢ حدد قاعدة كل نمط عددى ثم صِل كل نمط بقاعدته :

١	٩٠	٨٠	٧٠	٦٠	٥٠	+٢
٢	٥٤	٥٦	٥٨	٦٠	٦٢	+٥
٣	١٠	١٥	٢٠	٢٥	٣٠	–١٠

ثالثًا نمط النقاط

- هو نمط (يحتوى على نقاط) تتتابع وفقًا لقاعدة محددة .

١ اكتشف قاعدة كل نمط من الأنماط التالية و أكمل كما بالمثال :

مثال

نمط النقاط	١	١ ٢	١ ٢ ٣	١ ٢ ٣ ٤



- ساعد تلميذك فى اكتشاف قاعدة هذا النمط حيث (يتم إضافة صف لأسفل يحتوى على عدد نقاط أكبر بـ (١) فى كل مرة)

١ نمط النقاط

٢ نمط النقاط

٣ نمط النقاط

٤ نمط النقاط

٢ أكمل النمط التالى :

....



تأمل

- اطلب من تلميذك أن يتأمل ما تعلّمه ويتحدث عن اكتشافاته فى الدرس ، وذلك باستخدام مفردات الرياضيات ومشاركة أفكاره حول أنشطة التعلّم .



١ قيِّم تلميذك على الدرس

١ أكمل الأنماط التالية :

١	+ ✗ ✓ + + ✗ ✓	....
٢	 	....
٣	 	....
٤	 	....
٥	  	....

٢ أكمل ما يأتى :

١ ٢٠ ، ٣٠ ، ٤٠ ، ٥٠ ، .... ، .... ، .... ، .... ، ....

٢ ٦٦ ، ٦٤ ، ٦٢ ، ٦٠ ، .... ، .... ، .... ، .... ، ....

٣ ١١ ، ١٤ ، ١٧ ، ٢٠ ، .... ، .... ، .... ، .... ، ....

٤ ١٠٠ ، ٩٠ ، ٨٠ ، ٧٠ ، .... ، .... ، .... ، .... ، ....

٥   ، ....

٦	١٠	١٥	١٤	١٩	١٨

بداية النمط هو العدد ....   قاعدة النمط هى .... ، ....

٣ اكتشف قاعدة كل نمط ، ثم أكمل :

١ ٢٥ ، ٣٥ ، ٤٥ ، .... ، .... ، .... القاعدة هى ....

٢ ١٤ ، ٢٠ ، ٢٦ ، .... ، .... ، .... القاعدة هى ....

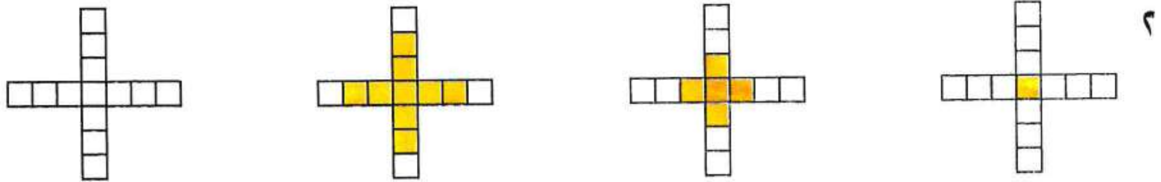
٣ ٧٧ ، ٦٦ ، ٥٥ ، .... ، .... ، .... القاعدة هى ....

٤ اكتشف قاعدة كل نمط ثم أكمل التلوين :

١



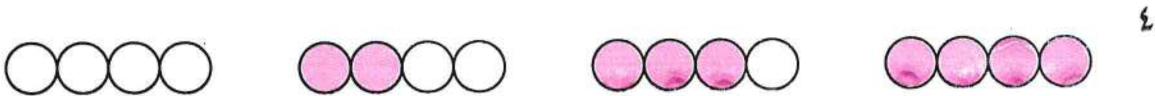
٢



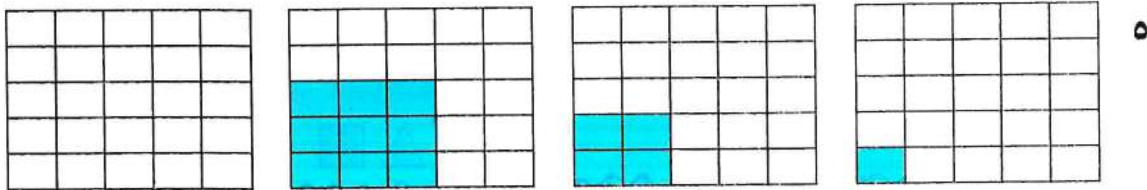
٣



٤



٥



٥ استنتج الصورة التالية لإكمال النمط التالى :



، ....

الدرس ٢

مزيد من التمثيل البيانى بالأعمدة

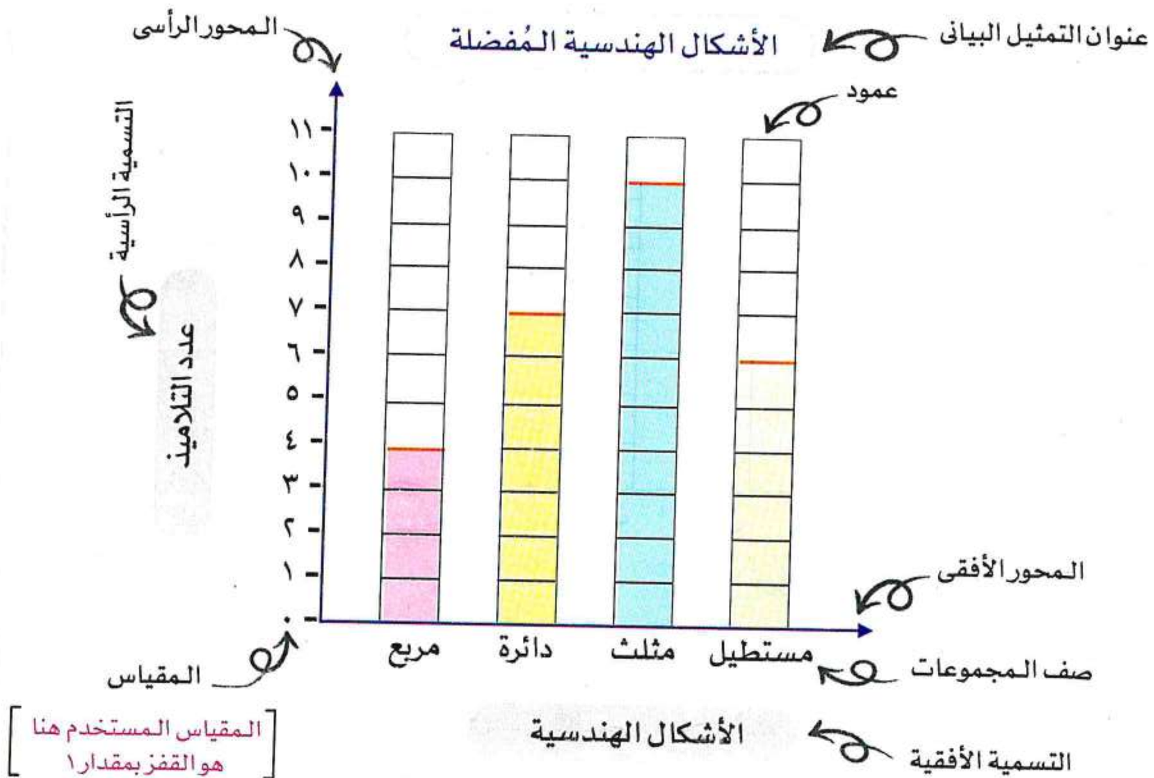


اربط

١ الجدول التالى يوضح الأشكال الهندسية المُفضلة لدى بعض التلاميذ:

الشكل الهندسى	مربع	دائرة	مثلث	مستطيل
عدد التلاميذ التى تفضل الشكل	٤	٧	١٠	٦

لاحظ تمثيل هذه البيانات بطريقة (التمثيل البيانى بالأعمدة) كالتالى :



[المقياس المستخدم هنا هو القفز بمقدار١]



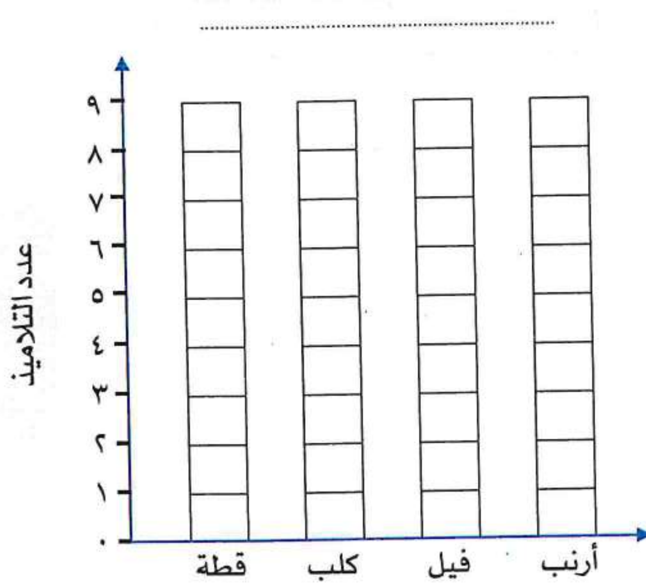
- ساعد تلميذك فى تذكُّر عناصر التمثيل البيانى بالأعمدة :(التى درسها فى العام السابق)
  (الصف - العمود - المحور الرأسى - المحور الأفقى - التسمية الأفقية - التسمية الرأسية - عنوان التمثيل البيانى) .
- وضح لتلميذك جميع عناصر التمثيل البيانى بالأعمدة من خلال النشاط السابق وتوضيح الآتى:
- المقياس : يحتوى على أعداد لعدّ الأشياء(القفز بمقدار١أو ٢أو ٥أو ١٠أو ....)

٢ أمامك مجموعة من (الحيوانات المفضلة لعدد من التلاميذ) ، أكمل التمثيل البيانى بالأعمدة التالى ، ثم أجب عن الأسئلة التالية :

الحيوانات المُفضلة



الحيوانات		عدد التلاميذ
قطة		....
كلب		....
فيل		....
أرنب		....



١ ما هو أكثر حيوان مفضل لدى التلاميذ ؟ ....

٢ ما هو الحيوان المفضل بالنسبة لك ؟ ....

٣ ضع عنوانًا مناسبًا للتمثيل البيانى السابق : ....

٤ المقياس المستخدم فى التمثيل البيانى هو القفز بمقدار : ....

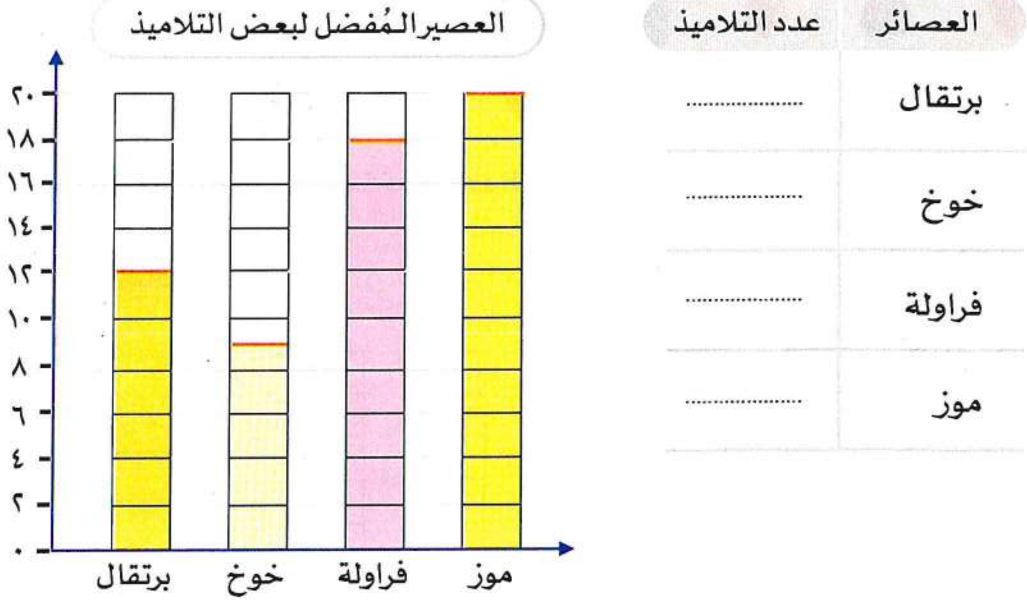


- وضح لتلميذك أن المقياس المستخدم فى التمثيل البيانى السابق هو القفز بمقدار (١).
- اطلب من تلميذك تسجيل الحيوان المفضل لكل تلميذ عن طريق (تلوين صندوق واحد فى التمثيل البيانى بالأعمدة فى العمود الخاص بكل حيوان) ، ليكون كل عمود بلون مختلف عن الآخر ، ثم اطلب منه الإجابة على بعض الأسئلة المتعلقة بهذا التمثيل البيانى.



تعلّم

١ لاحظ (التمثيل البيانى بالأعمدة) التالى وأكمل الجدول والتسمية الأفقية والرأسية :



العصائر	عدد التلاميذ
برتقال	....
خوخ	....
فراولة	....
موز	....

ثم أجب عن الأسئلة :

١ ما عدد التلاميذ الذين فضلوا عصير الخوخ ؟ .... تلاميذ .

٢ ما عدد التلاميذ الذين فضلوا عصير الموز ؟ .... تلميذ .

٣ ما عدد التلاميذ الذين فضلوا عصير البرتقال ؟ .... تلميذ .

٤ ما العصير الأكثر تفضيلًا ؟ ....

٥ ما العصير الأقل تفضيلًا ؟ ....

٦ المقياس المُستخدم فى التمثيل البيانى هو القفز بمقدار ....

٧ ما عدد التلاميذ الذين فضلوا عصير الموز والخوخ معًا ؟

.... + ... = ... تلميذ .

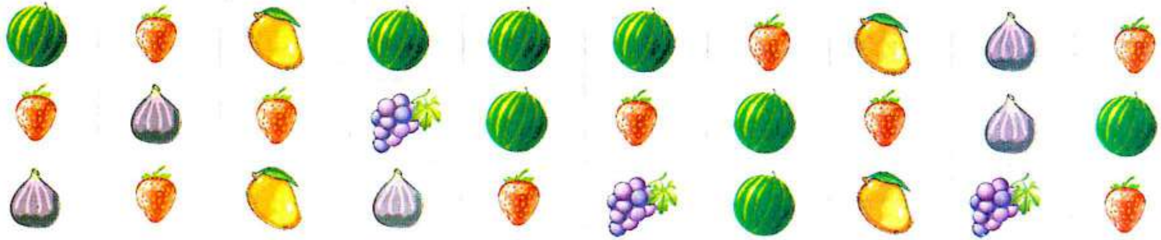
٨ ما الفرق بين عدد التلاميذ الذين فضلوا عصير الموز عن الفراولة ؟

.... − .... = ... تلميذ .



- وضح لتلميذك أن الصندوق الواحد من كل عمود يمثل تلميذين ولذلك نحتاج إلى العدّ بالقفز بمقدار (٢) .
- وجه تلميذك إلى أنه عند تمثيل العدد (٩) يتم تلوين (نصف صندوق بعد العدد ٨) ليكون التلوين محصور بين (٨ ، ١٠) .
- وضح لتلميذك أن التسمية الأفقية هى : العصائر ، التسمية الرأسية هى : عدد التلاميذ.

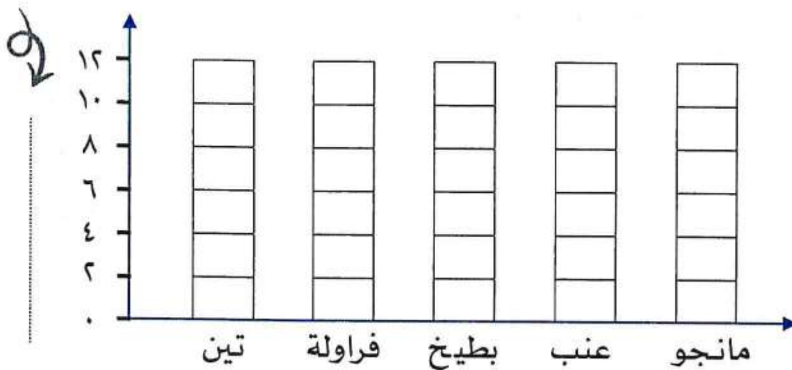
٢ لاحظ الشكل التالى الذى يوضح (الفاكهة المفضلة لدى بعض التلاميذ) :



◂ أكمل الجدول والتمثيل البيانى التالى باستخدام هذه البيانات :

الفاكهة	عدد التلاميذ
تين	....
فراولة	....
بطيخ	....
عنب	....
مانجو	....

التسمية الرأسية ....



التسمية الأفقية ....

ثم أجب عن الأسئلة الآتية :

١ ما عدد التلاميذ الذين يفضلون التين و البطيخ معًا ؟

.... + ... = ... تلميذ .

٢ ما الفرق بين عدد التلاميذ الذين يفضلون الفراولة و الذين يفضلون العنب؟

.... – .... = ... تلاميذ .

٣ كم يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون البطيخ عن عدد التلاميذ الذين يفضلون التين ؟

.... – .... = ... تلاميذ .

٤ إذا قمنا بدعوة جميع تلاميذ الفصل ، فكم يكون عددهم ؟

العدد الكلى = ... + ... + ... + ... + ... = ... تلميذ .

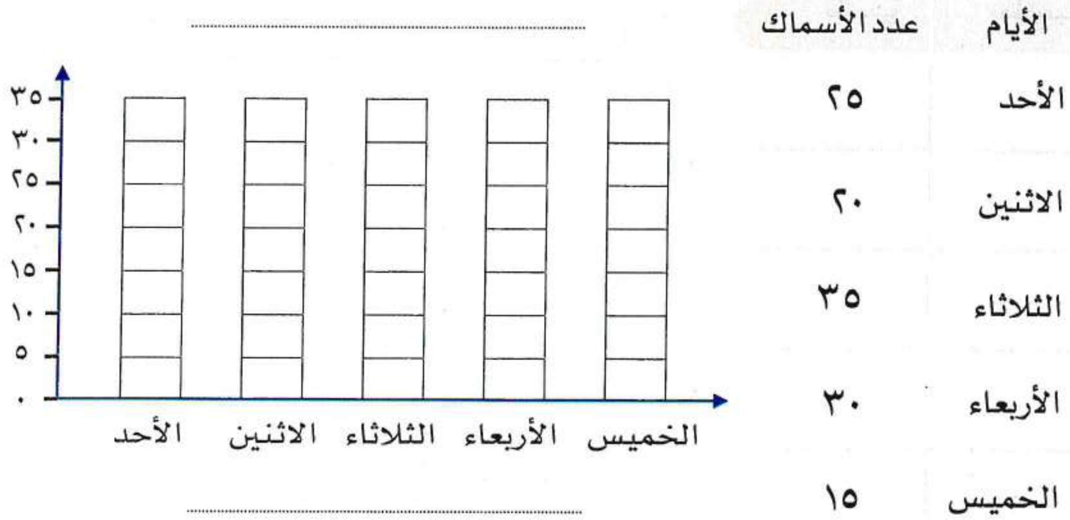
٥ **أكمل ما يأتى :** (١) التسمية الأفقية هى .... ، والتسمية الرأسية هى ....

(٢) المقياس المُستخدم يتم القفز فيه بمقدار ....

٣ الجدول التالى يوضح (عدد الأسماك التى تم اصطيادها لمدة ٥ أيام) ،
أكمل التمثيل البيانى بالأعمدة لهذه البيانات :

الأيام	عدد الأسماك
الأحد	٢٥
الاثنين	٢٠
الثلاثاء	٣٥
الأربعاء	٣٠
الخميس	١٥

....



....

ثم أجب عن الأسئلة الآتية :

١ فى أى يوم تم صيد أقل عدد من الأسماك ؟ ....

٢ فى أى يوم تم صيد أكبر عدد من الأسماك ؟ ....

٣ هل هناك يومان تم فيهما صيد نفس العدد من الأسماك ؟ ....

٤ ما عدد الأسماك التى تم صيدها فى يومى الاثنين و الثلاثاء معًا ؟

عدد الأسماك = ... = ... سمكة .

٥ كم يزيد عدد الأسماك التى تم صيدها يوم الأربعاء عن يوم الاثنين ؟

عدد الأسماك = ... = ... أسماك .

٦ **أكمل ما يأتى :** (١) التسمية الأفقية هى .... ، والتسمية الرأسية هى ....

(٢) المقياس المُستخدم يتم القفز فيه بمقدار ....



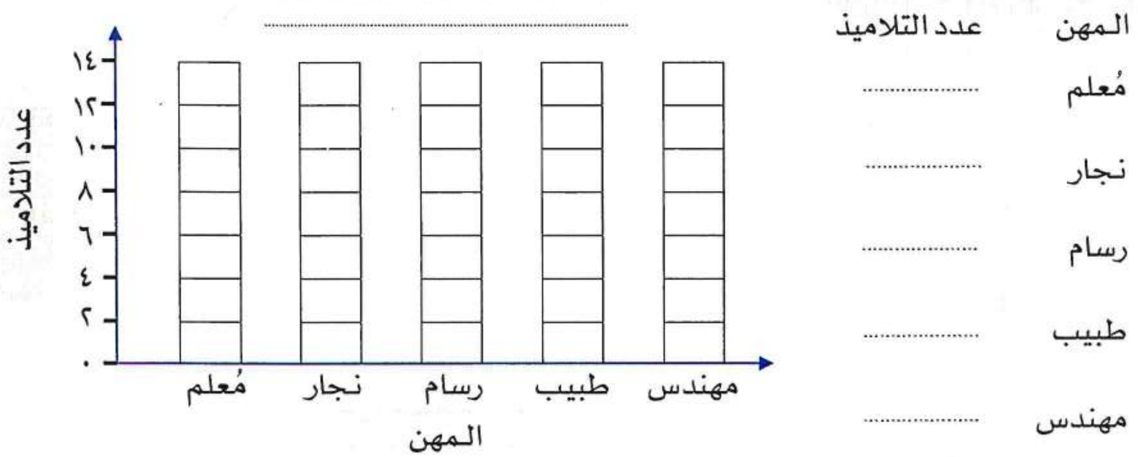
- ساعد تلميذك فى إكمال التمثيل البيانى بالأعمدة (حيث كل عمود بلون مختلف) .
- وضح لتلميذك أهمية كتابة (عنوان للتمثيل البيانى) وكذلك (التسمية الأفقية) و (التسمية الرأسية) .

٤ لاحظ الشكل التالى الذى يوضح (المهن المُفضلة لدى بعض التلاميذ) :

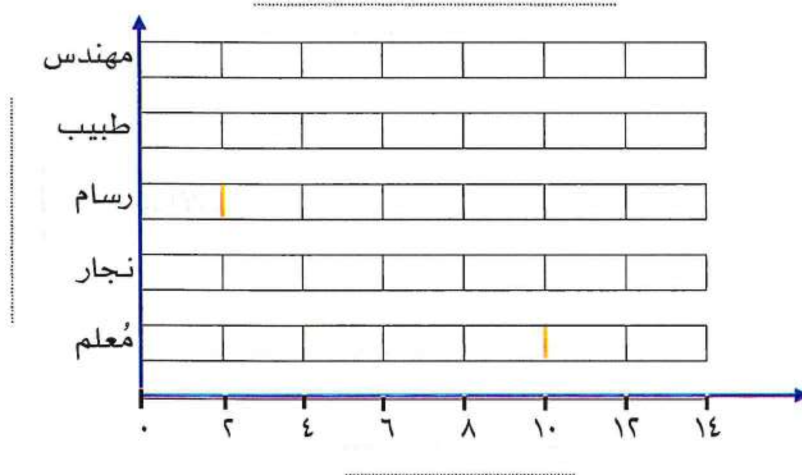
مهندس	مُعلم	طبيب	مُعلم	مهندس	مُعلم	مُعلم
مُعلم	طبيب	مهندس	رسام	مُعلم	طبيب	طبيب
نجار	مُعلم	رسام	مُعلم	طبيب	مهندس	مهندس
مُعلم	طبيب	مُعلم	نجار	مهندس	طبيب	طبيب

و أكمل (التمثيل البيانى بالأعمدة) لبيانات المهن المُفضلة السابقة :

المهن	عدد التلاميذ
مُعلم	....
نجار	....
رسام	....
طبيب	....
مهندس	....



ثم أكمل (التمثيل البيانى بالصفوف) للبيانات السابقة :



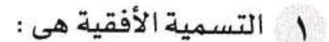


- ساعد تلميذك فى تسجيل المهنة المفضلة لكل تلميذ عن طريق التلوين حيث كل صندوق يمثل (٢) من التلاميذ.
- ساعد تلميذك فى إنشاء نسخة أفقية من التمثيل البيانى بالأعمدة ،تُسمى (التمثيل البيانى بالصفوف) .

٢ قيِّم تلميذك على الدرس

١ الصورة التالية تضم عدد من (الطيور المُفضلة لدى بعض التلاميذ) ، قم بعدّها وأكمل التمثيل البيانى لها ثم أجب عن الأسئلة :

الطيور	عدد التلاميذ
عصافير	....
بط	....
حمام	....
كتاكيت	....



١ التسمية الأفقية هى :
....

٢ التسمية الرأسية هى :
....

٣ الطائر الأكثر تفضيلًا هو :
....

٤ الطائر الأقل تفضيلًا هو :
....

٥ المقياس المستخدم هو القفز بمقدار:
....

٦ إجمالى عدد العصافير والبط معًا = ... طيور .

٧ الفرق بين عدد الكتاكيت وعدد الحمام = ... طيور .

٢ أكمل الأنماط الآتية :

١ ٧١ ، ٧٣ ، ٧٥ ، .... ، .... ، .... ، ....

٢ ٩٢ ، ٨٢ ، ٧٢ ، .... ، .... ، .... ، ....

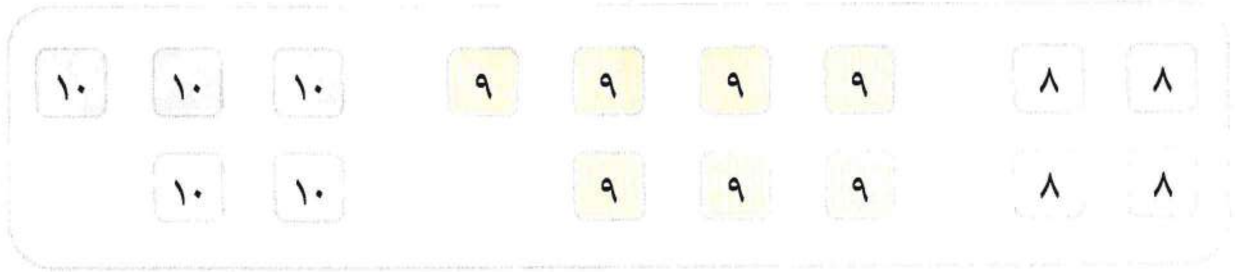
الدرس ٣

التمثيل البيانى بالنقاط

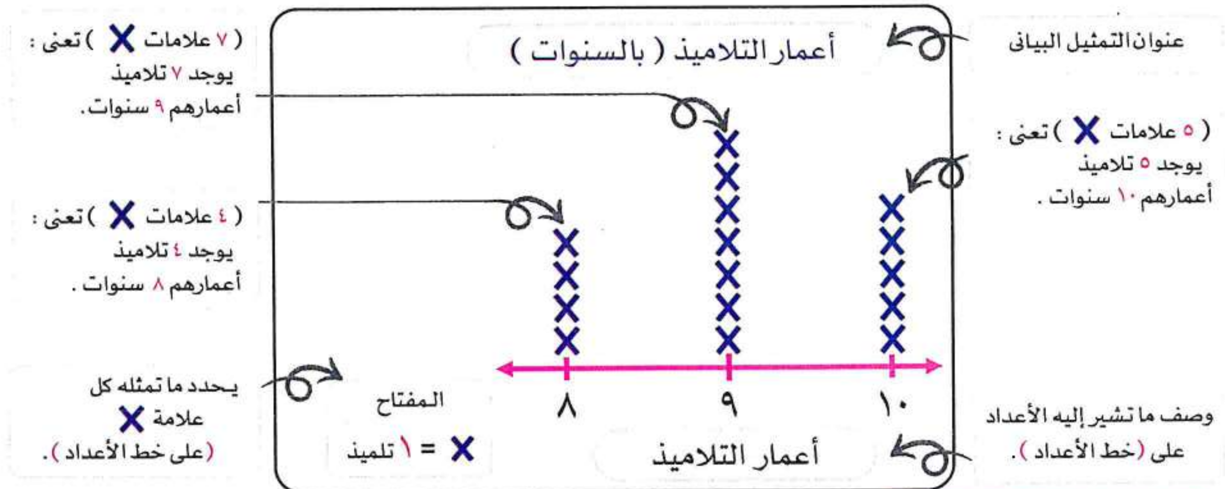


تعلّم

الشكل التالى يوضح بيانات عن (أعمار مجموعة من التلاميذ بالسنوات) :



• تتبع كيفية استخدام هذه البيانات فى تكوين التمثيل البيانى بالنقاط :



لاحظ من المخطط أن :

١ عدد مرات تكرار (العمر ٨ سنوات) هو ٤ [وهذا يعنى أنه يوجد ٤ تلاميذ أعمارهم ٨ سنوات]

٢ عدد مرات تكرار (العمر ٩ سنوات) هو ٧ [وهذا يعنى أنه يوجد ٧ تلاميذ أعمارهم ٩ سنوات]

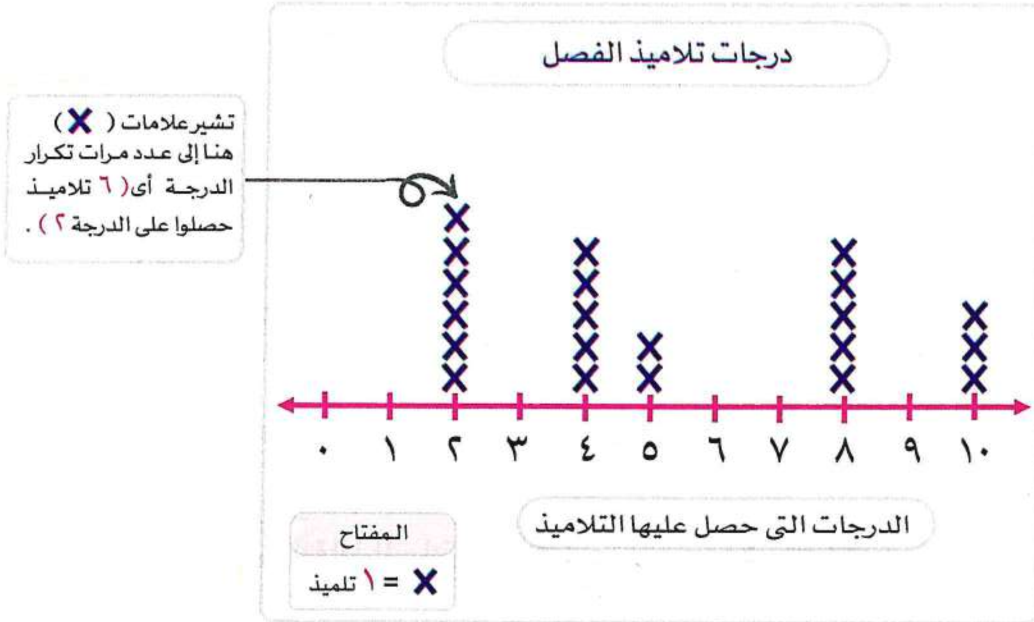
٣ عدد مرات تكرار (العمر ١٠ سنوات) هو ٥ [وهذا يعنى أنه يوجد ٥ تلاميذ أعمارهم ١٠ سنوات]



• مهد لتلميذك أن اليوم سيتعلم نوع جديد من التمثيلات البيانية هو " التمثيل البيانى بالنقاط "
و هو تمثيل بيانى سريع يعرض علامة (X) لتُعبر عن تلميذ واحد فوق خط الأعداد و هى طريقة لإظهار تكرار كل قيمة .

أولًا كيفية الحصول على بيانات من مخطط التمثيل البيانى بالنقاط

١ قام معلم بتصحيح سؤال (من ١٠ درجات) لتلاميذ الفصل ، وتم تجميع البيانات لدرجات التلاميذ فى (مخطط التمثيل البيانى بالنقاط) التالى :



• استخدم بيانات مخطط التمثيل البيانى بالنقاط فى الإجابة على الأسئلة كما بالأمثلة :

مثال ١ ما عدد مرات تكرار (٢ درجة) ؟ ٦ مرات

مثال ٢ عدد التلاميذ الحاصلين على (٢ درجة) = ٦ تلاميذ

١ ما عدد مرات تكرار (٨ درجات) ؟ ....

٢ عدد التلاميذ الحاصلين على (١٠ درجات) = ...

٣ ما عدد مرات تكرار (٤ درجات) ؟ ....

٤ عدد التلاميذ الحاصلين على (٩ درجات) = ...

٥ ما الفرق بين أكبر درجة وأقل درجة حصل عليها التلاميذ ؟ ....

٦ الأعداد على خط الأعداد تُمثل ....

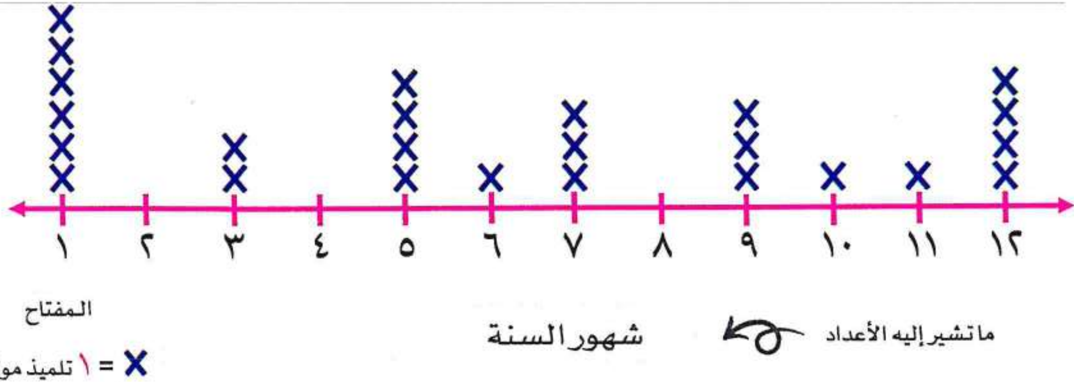
٧ مفتاح التمثيل البيانى بالنقاط يوضح أن علامة X تُمثل .... تلميذ.



• وضح لتلميذك أن عدد مرات تكرار (الدرجة ٢) هو ٦ مرات ، وهذا يعنى أن : عدد التلاميذ الحاصلين على (٢ درجة) هو ٦ تلاميذ .

٢ سأل المُعلم تلاميذه عن (شهر ميلاد كلًا منهم) ، وجمَّع البيانات ووضعها فى تمثيل بيانى بالنقاط تحت عنوان (أعياد ميلاد التلاميذ) كالتالى :

أعياد ميلاد التلاميذ



لاحظ التمثيل البيانى بالنقاط السابق ، ثم أكمل و أجب عن الأسئلة الآتية :

١ الأعداد على خط الأعداد تُمثل ....

٢ مفتاح التمثيل البيانى بالنقاط يوضح أن كل X تُمثل .... تلميذ .

٣ عدد التلاميذ المولودين فى شهر ٣ = ... تلميذ .

٤ عدد التلاميذ المولودين فى شهر ٥ = ... تلاميذ .

٥ الشهور التى يكون فيها عدد مواليد التلاميذ ٤ هى .... ، ....

٦ الشهر الذى يحتوى على أكبر عدد من أعياد الميلاد هو شهر ....

٧ عدد التلاميذ المولودين فى شهرى ٩ ، و ١٢ معًا = ... = ... تلاميذ .

٨ الشهور التى لا تحتوى على أعياد ميلاد هى ....



- وضح لتلميذك أن (الأعداد على خط الأعداد تمثل شهور السنة) تعنى أن (١) يدل على شهر يناير و (٢) شهر فبراير وهكذا .
- وضح لتلميذك أن علامة (X) على التمثيل البيانى تدل على تلميذ واحد .
- نبه تلميذك أن (خط الأعداد) تُكتب عليه الأعداد من اليسار إلى اليمين ويمكن البدء بأى رقم .

ثانيًا خطوات تمثيل البيانات باستخدام التمثيل البيانى بالنقاط

١ الجدول التالى يوضح الأعداد التى ظهرت عند رمى حجر نرد ٢١ مرة :

٤	٤	٥	٢	١	٢	٣
٢	٢	٦	٣	٢	١	١
٣	٤	١	٤	٤	٥	٤

• تتبع خطوات تمثيل هذه البيانات باستخدام التمثيل البيانى بالنقاط كالتالى :

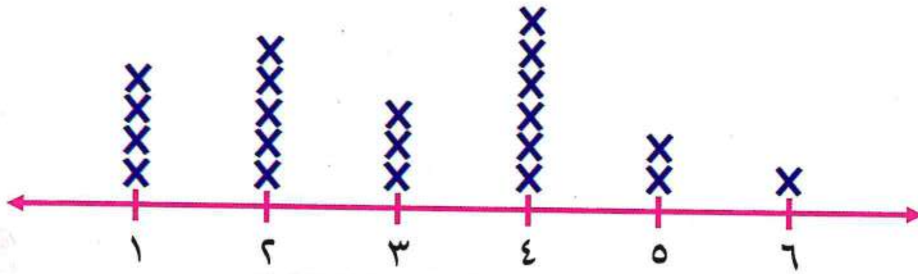
١ نرسم خط أعداد يبدأ بأقل عدد موجود وهو (١) وينتهى بأكبر عدد وهو (٦) .



٢ اكتب [عنوان التمثيل البيانى بالنقاط - وما تشير إليه الأعداد على خط الأعداد]

ثم ضع علامة X فوق خط الأعداد لإظهار كل واحدة من البيانات كالتالى :

العنوان: الأعداد التى ظهرت عند الرمى



المفتاح
X = ١ مرة

ما تشير إليه الأعداد: الأعداد الموجودة على حجر النرد

ثم أكمل ما يأتى :

١ عدد مرات تكرار العدد ٣ هو .... ، عدد مرات تكرار العدد ٤ هو ....

٢ عدد مرات ظهور العدد ٢ هو .... ، عدد مرات ظهور العدد ٦ هو ....

٣ العدد الذى تكرر مرتين هو .... ، العدد الذى تكرر مرة واحدة فقط هو ....

٤ العدد الأقل تكرار هو .... ، العدد الأكبر تكرار هو ....

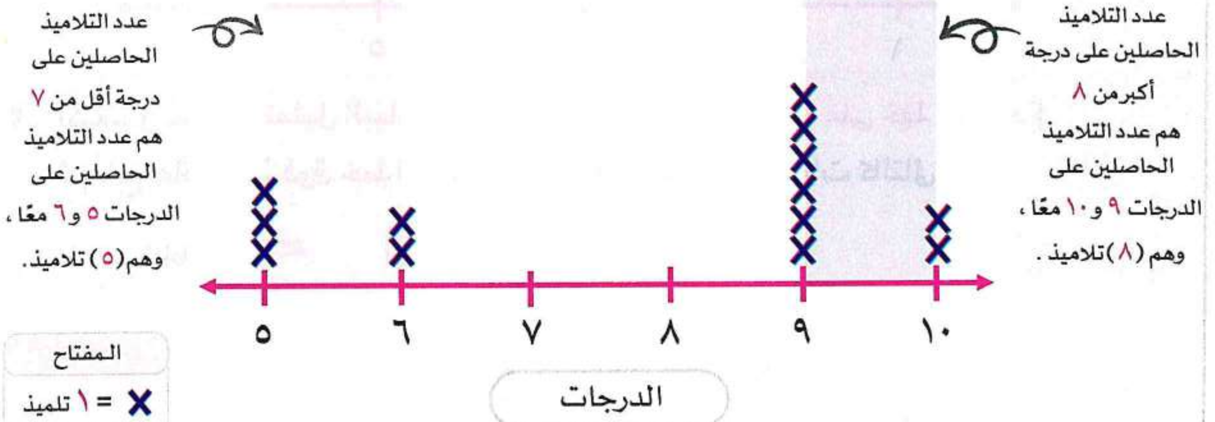
٥ الفرق بين العدد الأقل ظهورًا والعدد الأكثر ظهورًا هو ....

٦ مجموع تكرار العدد ٢ ، ٤ معًا هو ....

٢ قام معلم بعمل اختبار قصير (من ١٠ درجات) وكانت النتائج كما بالجدول التالى:

١٠	٧	٦	٥	٩	٩	٧
٥	٦	٩	٨	٨	١٠	٧
٨	٩	٧	٩	٩	٧	٥

استخدم البيانات السابقة فى إكمال التمثيل البيانى بالنقاط والإجابة على الأسئلة :



١ ما عدد التلاميذ الحاصلين فى الاختبار على (٦ درجات) ؟ .... تلميذ .

٢ ما عدد التلاميذ الحاصلين فى الاختبار على (٩ درجات) ؟ .... تلاميذ .

٣ ما عدد التلاميذ الحاصلين على (درجة أكبر من ٨) ؟ .... تلاميذ .

٤ ما عدد التلاميذ الحاصلين على (درجة أقل من ٧) ؟ .... تلاميذ .

٥ كم يزيد عدد التلاميذ الذين حصلوا على (٧ درجات) عن الذين حصلوا على (٨ درجات) ؟

.... = ... تلميذ .

٦ ما إجمالى عدد التلاميذ الحاصلين على (٥ درجات) ، و (٩ درجات) معًا ؟

.... = ... تلاميذ .



- أكد على تلميذك ضرورة وجود (عنوان) و (مفتاح) للتمثيل البيانى بالنقاط وأنه يمكن البدء من أى عدد على خط الأعداد .
- وضح لتلميذك أن عدد التلاميذ الحاصلين على (درجة أكبر من ٨ درجات) هو عدد التلاميذ الحاصلين على ٩ و ١٠ من الدرجات معًا ، وعدد التلاميذ الحاصلين على (درجة أقل من ٧ درجات) هو عدد التلاميذ الحاصلين على ٥ و ٦ من الدرجات معًا .



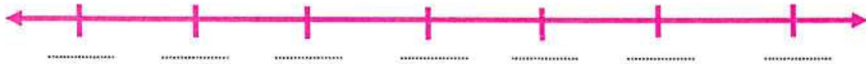
٣ قيِّم تلميذك على الدرس

١ قام (على) بتجميع درجات التلاميذ فى أحد المواد وسجلها بالجدول التالى :

٥٧	٥٥	٦٠	٥٤	٥٤	٥٤	٥٥	٥٤	٥٦
٥٤	٥٦	٥٥	٦٠	٥٦	٥٧	٦٠	٥٦	٥٨
٥٨	٥٦	٥٤	٥٧	٥٥	٥٥	٥٦	٥٤	٥٩

استخدم البيانات السابقة فى إكمال التمثيل البيانى بالنقاط والإجابة على الأسئلة :

....



....

....

المفتاح

X = ...

١ ما عدد التلاميذ الحاصلين على الدرجة ٥٥ ؟ .... تلاميذ .

٢ ما الدرجة التى حصل عليها تلميذ واحد فقط ؟ .... درجة .

٣ ما عدد التلاميذ الحاصلين على الدرجات ٥٦ ، و ٥٨ معًا ؟ .... تلاميذ .

٤ ما عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أكبر من ٥٨ درجة ؟ .... تلاميذ .

٥ ما عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من ٥٦ درجة ؟.......................... تلميذ .

٦ ما عدد التلاميذ بالفصل ؟ .... تلميذ .

٢ حدد قاعدة كل نمط ، ثم أكمل :

١ ٨٤ ، ٨٦ ، ٨٨ ، ٩٠ ، .... ، .... ، .... ، .... ، .... قاعدة النمط هى : ....

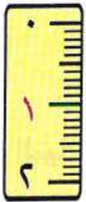
٢ ٩١ ، ٨١ ، ٧١ ، ٦١ ، .... ، .... ، .... ، .... ، .... قاعدة النمط هى : ....

قياس الأطوال بالسنتيمتر و بالمتر



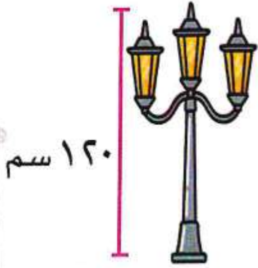
تعلّم

أولًا قياس الأطوال بالسنتيمتر



- السنتيمتر اختصاره (سم) .
- يُستخدم السنتيمتر فى قياس أطوال الأشياء القصيرة .

أشياء يُقاس طولها (بالسم)


١٢٠ سم


٥ سم


١٥ سم


١٠ سم

١ أوجد طول الأشياء الآتية باستخدام المسطرة كما بالأمثلة :

مثال ٢

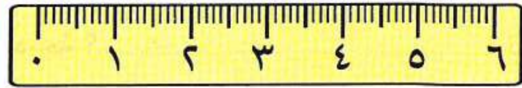




طول المبراة = ...٣...... سم .

مثال ١

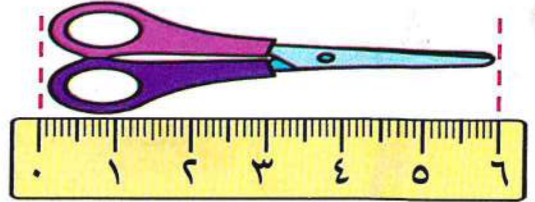




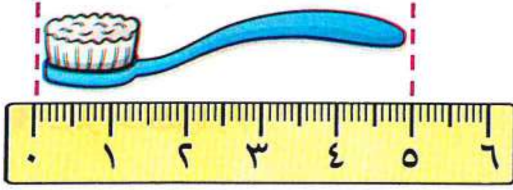
طول القلم الرصاص = ...٦...... سم .



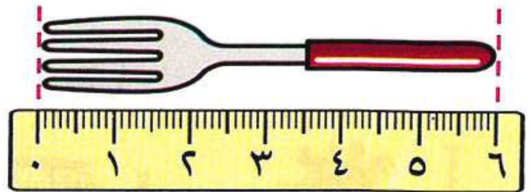
- اشرح لتلميذك مفهوم القياس وطريقة استخدام المسطرة لقياس أطوال الأشياء .
- ووضح له أن المسطرة مُقسمة إلى وحدات صغيرة تسمى (السنتيمتر) وهى المسافة بين كل عددين متتالين على مسطرة مُقسمة إلى سنتيمترات وتُساعدنا فى قياس أطوال الأشياء القصيرة.
- كلمة (سنتيمتر) كلمة طويلة لذلك سوف نستخدم " سم " كاختصار لها .

١


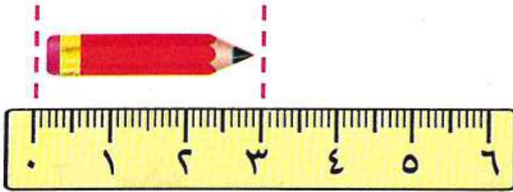
طول المقص = ... سم .

٢


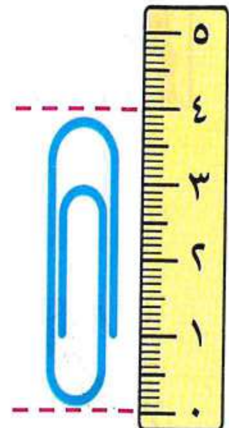
طول الفرشاة = ... سم .

٣


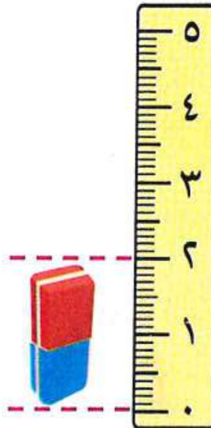
طول الشوكة = ... سم .

٤


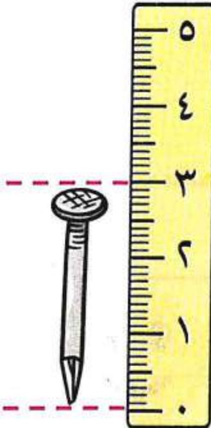
طول القلم الرصاص = ... سم .

٥


طول المشبك = ... سم .

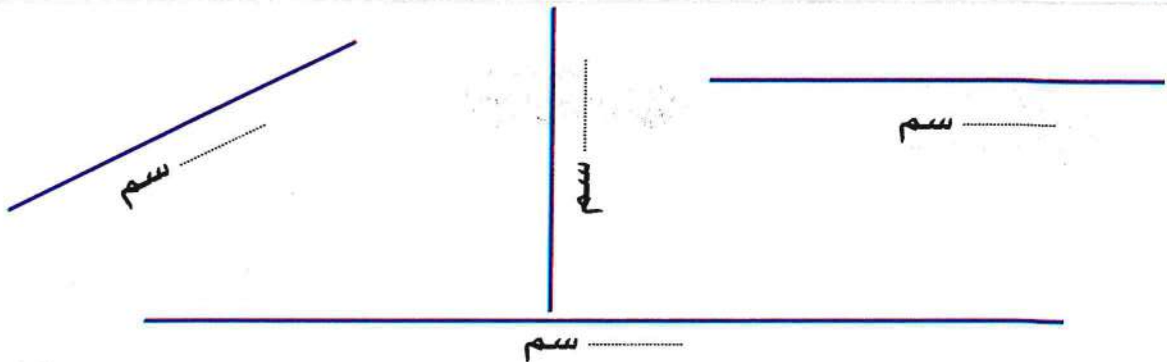
٦


طول الممحاة = ... سم .

٧


طول المسمار = ... سم .

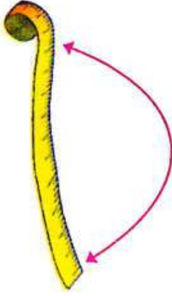
٢ استخدم المسطرة فى قياس الأطوال الآتية بالسم وأكمل :





• ساعد تلميذك فى استخدام المسطرة لقياس أطوال الأشياء ووضح له أن الصفر دائمًا هو خط البداية لقياس طول أى شئ .

ثانيًا قياس الأطوال بالمتر



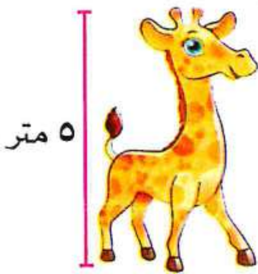
- المتر اختصاره (م) .
- يُستخدم المتر فى قياس أطوال الأشياء الطويلة .
- المتر = ١٠٠ سم.

أشياء يُقاس طولها (بالمتر)









١ لوِّن الطول المناسب فى كل حالة كما بالمثال :

مثال



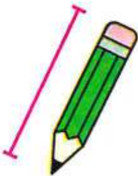
٨ سنتيمتر - ٨ أمتار

١



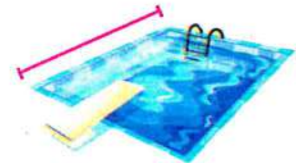
٩٠ سنتيمتر ٩٠ متر

٢



١٥ سنتيمتر ١٥ متر

٣



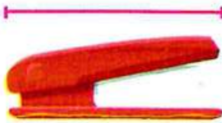
١٠ سم ١٠ م

٤



٣ سم ٣ م

٥



١٢ سم ١٢ م



• ساعد تلميذك فى التمييز بين الوحدات المستخدمة فى قياس أطوال الأشياء من حوله .

٢ أكمل كما بالأمثلة :

١ مثال ١ ٣ أمتار = ٣٠٠ سنتيمتر .

٦ أمتار = ... سنتيمتر.

متران = ... سنتيمتر.

٤ أمتار = ... سنتيمتر.

٥ م = ... سم .

٩ م = ... سم.

٧ م = ... سم .

٢ مثال ٢ ٨٠٠ سم = ٨ أمتار.

٦٠٠ سنتيمتر = ... أمتار.

٤٠٠ سنتيمتر = ... أمتار.

٥٠٠ سنتيمتر = ... أمتار.

٣٠٠ سم = ... م .

٢٠٠ سم = ... م .

٩٠٠ سم = ... م.

٣ أكمل كما بالمثال :

مثال ٧ م ، ٤ سم = ٧٠٠ + ٤ = ٧٠٤ سم .

(٧٠٠ سم)

١ ٥ م ، ٤ سم = ... + ... = ... سم .

(...... سم)

٢ ٨ م ، ٦ سم = ... + ... = ... سم .

(...... سم)

٣ ٤ م ، ٣٠ سم = ... + ... = ... سم .

(...... سم)

٤ رتب الأطوال الآتية ترتيبًا تصاعديًا :

١ ٨ م ، ٢٠٠ سم ، ٧٠٠ سم ، ٦ م

الترتيب تصاعديًا هو .... ، .... ، .... ، ....

٢ ٥٠٠ سم ، ٤ م ، ٢ م ، ٣٠٠ سم

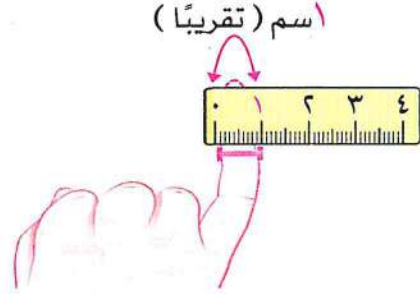
الترتيب تصاعديًا هو .... ، .... ، .... ، ....



• ساعد تلميذك فى التعرف على العلاقة بين (المتر، سم) حيث أن المتر = ١٠٠ سم .

ثالثًا تقدير الأطوال

عرض إصبع الخنصر (يُمثل ١ سم تقريبًا)

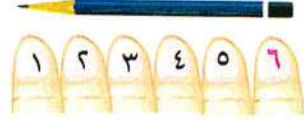


طول الذراع (يُمثل ١ متر تقريبًا)



١ قدِّر أطوال الأشياء الآتية باستخدام (عرض إصبع الخنصر) كما بالمثال :

مثال



٦ سم (تقريبًا)

١



.... سم (تقريبًا)

٢



.... سم (تقريبًا)

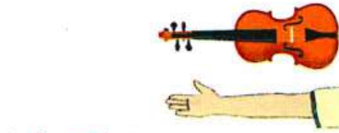
٢ قدِّر أطوال الأشياء الآتية باستخدام (طول الذراع) كما بالمثال :

مثال



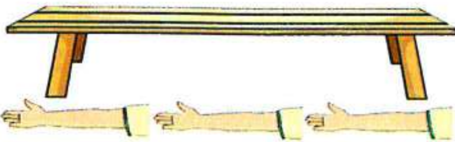
٢ متر (تقريبًا)

١



.... متر (تقريبًا)

٢



.... أمتار (تقريبًا)

٣ حوّط حول تقدير الطول المناسب :



[٥ مم ، ٢٠ سم ، ٣ م]



[٧ مم ، ٥٠ سم ، ٤ م]



[٢٠ مم ، ٢٠ سم ، ١٠ م]



وضح لتلميذك أننا يمكن أن نستخدم بعض الأجزاء الموجودة في أجسامنا لتقدير أطوال :
- الأشياء القصيرة التي تُقاس بالسنتيمتر تقريبًا باستخدام (عرض إصبع الخنصر = ١ سم تقريبًا) "عقلة الإصبع" .
- الأشياء الطويلة التي تُقاس بالمتر تقريبًا باستخدام (طول الذراع = ١ متر تقريبًا) .



٥ قيِّم تلميذك حتى الدرس

١ أكمل ما يأتى :

١ ٦٠٠ سنتيمتر = ...أمتار .

٢ ٨٠٠ سنتيمتر = ...أمتار .

٣ ٤ م = ...سم .

٤ ٧ م = ...سم .

٥ ٣ م ، ٧ سم = ... + ... = ... سم .

٦ ٥٠٠ سم = ...م .

٢ صِل الأطوال المتساوية :

٤٠٠ سنتيمتر	٦٠٠ سنتيمتر	٥ م
٥٠٠ سم	٦ أمتار	٤ أمتار

٣ لوّن الطول المناسب :

١



٧ متر ٢٤ سم

٢



١٨٧ متر ١٧ سم

٣



٧٠ سم ٤ متر

٤ استخدم المسطرة فى قياس الأطوال الآتية بالسم وأكمل :

.... سم .... سم .... سم

.... سم .... سم .... سم

الدرس ٦

قياس الأطوال بالملليمتر

تعلّم  **الملليمتر** اختصاره (مم) ، هو جزء صغير جدًا من السنتيمتر .

أشياء يقاس طولها (بالملليمتر)



طول سن القلم = ١ مم



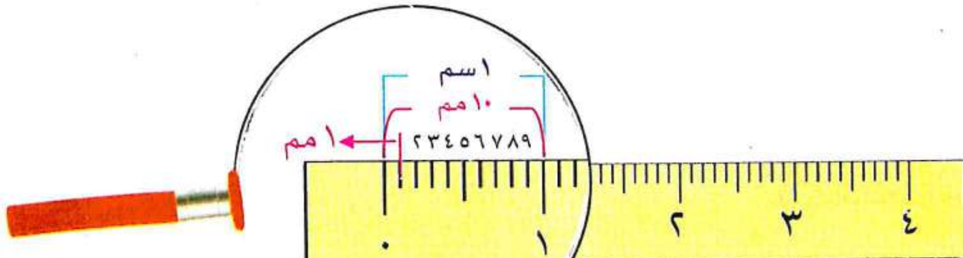
طول الدودة = ٣ مم



سُمك زجاج المنضدة = ٢ مم

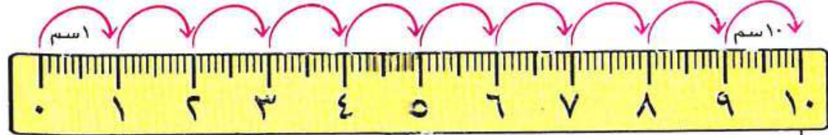
إذا كان المتر : يُستخدم لقياس الأشياء الطويلة مثل : المبانى العالية ،
و السم : يُستخدم لقياس الأشياء القصيرة مثل : القلم .
فإن الملليمتر : يُستخدم لقياس الأشياء القصيرة جدًا مثل : سُمك زجاج المكتب .

العلاقة بين الـ (سم) ، (مم) على المسطرة



١ سم = ١٠ مم

١٠ سم = ١٠٠ مم



١٠ مم

١٠٠ مم



• وضح لتلميذك أن كل (١ سم) على المسطرة يتكون من (١٠ مم) حيث يحتوى كل (١ سم) على ١٠ خطوط و كل خط يمثل (١ مم) .

١ أكمل ما يأتى كما بالأمثلة :

مثال ١ ٣ سم = ٣٠ .... مم .

مثال ٢ ٤٠ مم = ٤ .... سم .

١ ٢ سم = ... مم .

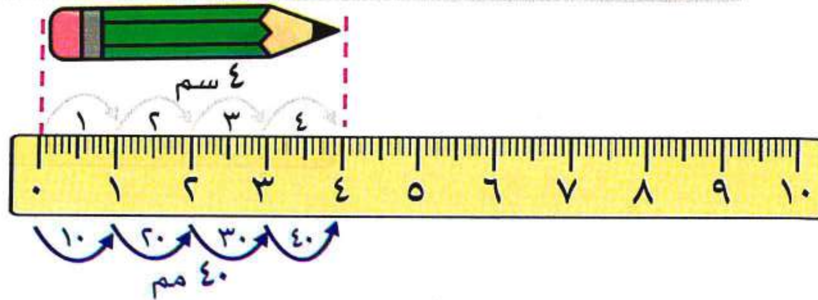
٢ ٥٠ مم = ... سم .

٣ ٨ سم = ... مم .

٤ ٦٠ مم = ... سم .

قياس طول الأشياء بـ (سم) ، (مم) على المسطرة

◀ طول القلم = ٤ سم . (استخدمنا العدّ بالقفز بمقدار ١)

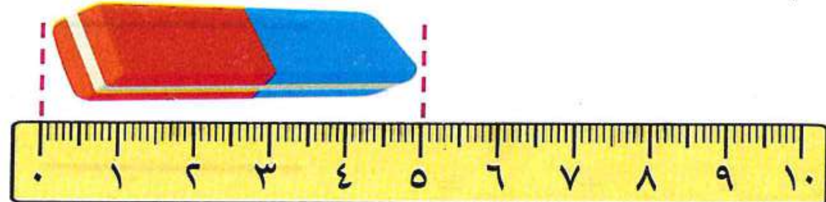


◀ طول القلم = ٤٠ مم . (استخدمنا العدّ بالقفز بمقدار ١٠)

نستنتج أن ◀ طول القلم = ٤ سم أو ٤٠ مم (لأن ٤ سم = ٤٠ مم)

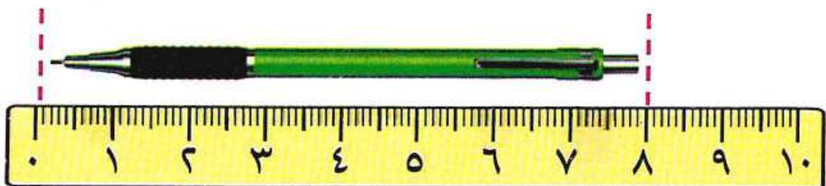
٢ استخدم المسطرة فى إيجاد الطول :

١



◀ طول الممحاة = ... سم = ... مم .

٢



◀ طول القلم = ... سم = ... مم .



● وضح لتلميذك أن : – عند التحويل من (سم) إلى (مم) فإننا نضيف صفرًا واحدًا مثل : ٣ سم = ٣٠ مم

– عند التحويل من (مم) إلى (سم) فإننا نحذف صفرًا واحدًا مثل : ٤٠ مم = ٤ سم .

٣ استخدم مسطرتك فى قياس أطوال الأشياء التالية (بالسم ، بالمم) كما بالمثال :

	الأشياء	الطول بالسم		الطول بالمم
مثال	(مسطرة: ٠ ١ ٢ ٣ ٤ ٥)	٥ سم	=	٥٠ مم
١	(مسطرة: ٠ ١ ٢ ٣ ٤ ٥)	.... سم	=	.... مم
٢	(مسطرة: ٠ ١ ٢ ٣ ٤ ٥)	.... سم	=	.... مم

٤ استخدم مسطرتك لقياس الأطوال الآتية بالملليمتركما بالمثال :

مثال

٣ سم = ٣٠ مم

٤ مم

٠ ١ ٢ ٣ ٤ ٥

الطول = ٣ سم ، ٤ مم

= ٣٠ + ٤ = ٣٤ مم .

١ الطول = ... سم ، .... مم

= .... + ... = ... مم .

٢ الطول = ... سم ، .... مم

= .... + ... = ... مم .

٥ أكمل ما يأتى كما بالمثال :

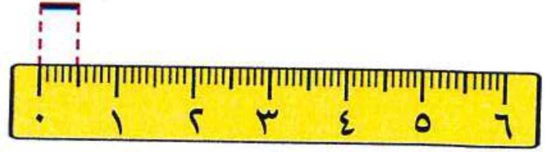
مثال ٦ سم ، ٤ مم = ٦٠ + ٤ = ٦٤ مم

٦٠ مم

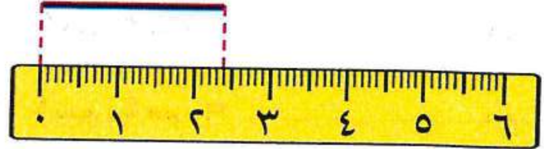
١ ٥ سم ، ٧ مم = ... + ... = ... مم

٢ ٨ سم ، ٣ مم = ... + ... = ... مم

٦ صِل حسب قياس الطول :

١ 

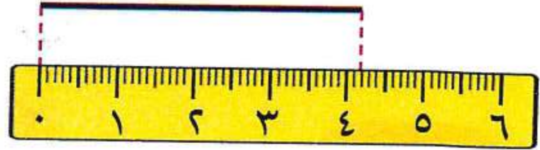
٦ سم

٢ 

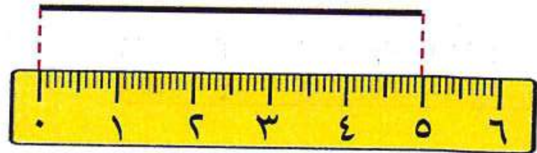
٥ سم

٣ 

٥ مم

٤ 

٢ سم ، ٤ مم

٥ 

٤ سم ، ٢ مم

٧ صِل الأطوال المتساوية :

٤ سم	٤ سم ، ٩ مم	٩ سم ، ٤ مم	٩ سم
٤٩ مم	٩٠ مم	٤٠ مم	٩٤ مم



٦ قيِّم تلميذك حتى الدرس

١ أكمل ما يأتى :

٤ م = ... سم .

٨٠٠ سم = ... م .

٩ سم = ... مم .

٧٠ مم = ... سم .

٥ مم ، ٨ سم = ... مم .

٤ سم ، ٤ مم = ... مم .

٢ اختر وحدة الطول المناسبة لقياس طول كلًا من :

١ طول دولاب .... [م ، سم ، مم]

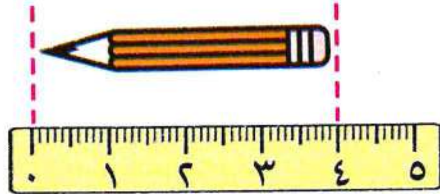
٢ طول نملة .... [م ، سم ، مم]

٣ طول الحذاء .... [م ، سم ، مم]

٤ طول عمود الكهرباء .... [م ، سم ، مم]

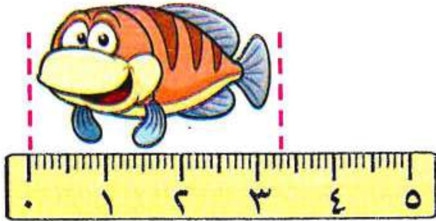
٣ استخدم المسطرة فى قياس أطوال الأشياء الآتية :

١



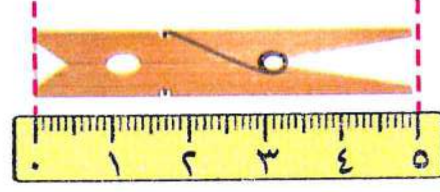
طول القلم = ... سم = ... مم .

٢



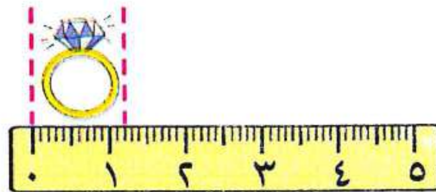
طول السمكة = ... سم ، ...... مم = ... مم .

٣

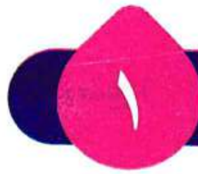


طول مشبك الغسيل = ... سم = ... مم .

٤



طول الخاتم = ... سم ، ...... مم = ... مم .



قيِّم تلميذك على الفصل



١ أكمل ما يأتى :

١ ٦٠٠ سم = ... متر.　　٢ ٣ سم ، ٨ مم = ... مم .

٣ ٤٠ مم = ... سم .　　٤ ٦ م ، ٧ سم = ... سم .

٥ الوحدة المناسبة لقياس طول مضرب التنس هى .... [سم ، مم ، متر] .

٦ ٩ سم ، ٤ مم = ... + ... = ... مم .

٧ ○ △ △　○ △ △ △ ....

٨ □ ▣ ▣ ....

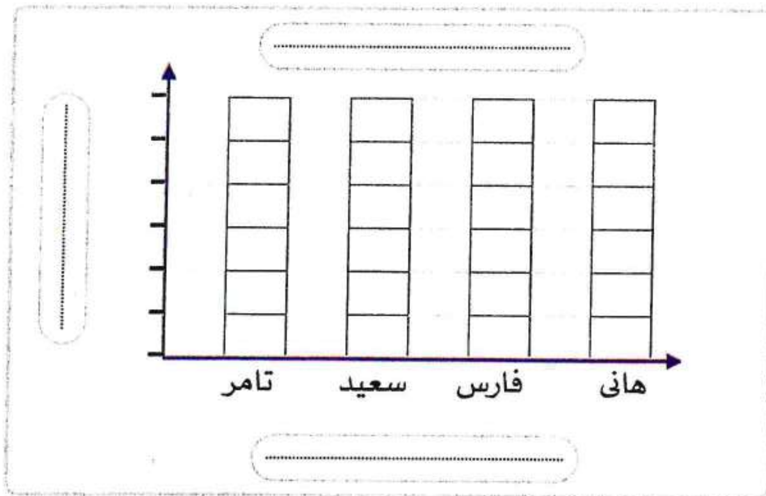
٢ استخدم مسطرتك فى قياس الأطوال الآتية (بالمم) :

الطول = ... سم = ... مم .

الطول = ... سم ، .... مم
= .... + ... = ... مم .

٣ سأل (المعلم) ٤ تلاميذ من تلاميذه عن (عدد ساعات المذاكرة يوميًا) ، وقام بجمع البيانات ، ووضعها فى الجدول التالى ، أكمل التمثيل البيانى بالأعمدة لهذه البيانات :

التلاميذ	عدد ساعات المذاكرة
تامر	٦
سعيد	٤
فارس	٥
هانى	٣

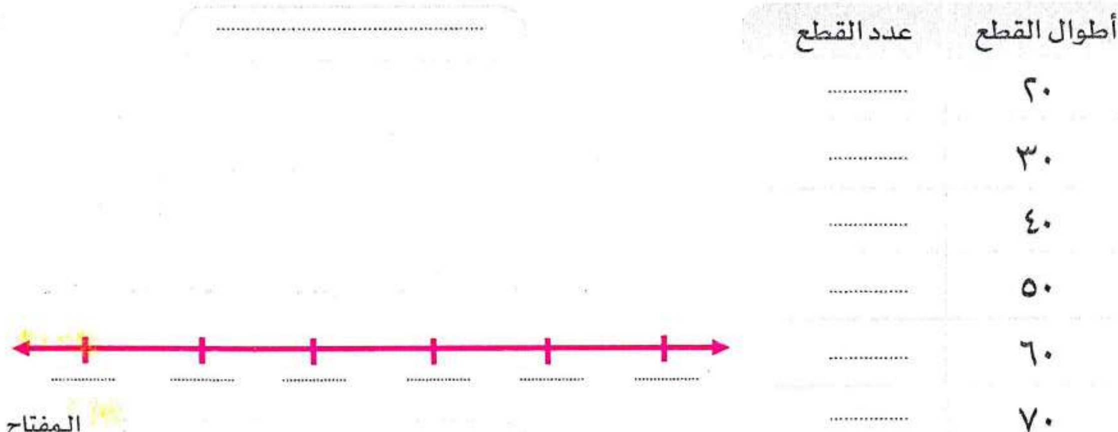


٤ **الجدول التالى يوضح (أطوال قطع القماش بالمتر) الموجودة فى أحد محلات بيع القماش :**

٣٠	٧٠	٤٠	٥٠	٢٠	٧٠	٤٠
٥٠	٤٠	٢٠	٢٠	٤٠	٦٠	٧٠
٥٠	٧٠	٣٠	٤٠	٧٠	٥٠	٧٠

استخدم البيانات بالجدول السابق و أكمل التمثيل البيانى بالنقاط :

أطوال القطع	عدد القطع
٢٠	....
٣٠	....
٤٠	....
٥٠	....
٦٠	....
٧٠	....



ثم أجب عن الأسئلة الآتية :

١ ما عدد قطع القماش التى طولها ٤٠ م ؟ .... قطع .

٢ ما هو أكبر طول لقطع القماش الموجودة بالمحل ؟ .... متر .

٣ ما عدد قطع القماش التى أطوالها ٥٠ م ، ٧٠ م معًا ؟ .... قطع .

٤ ما الفرق بين أكبر وأصغر القطع طولًا ؟ .... متر .

٥ ما إجمالى عدد قطع القماش ؟ .... قطعة .

٦ ما عدد قطع القماش الأكبر من ٤٠ م ؟ .... قطعة .

٧ ما عدد قطع القماش الأقل من ٥٠ م ؟ .... قطع .

٨ الأعداد على خط الأعداد تُمثل ....

٩ مفتاح التمثيل البيانى بالنقاط يوضح أن علامة ✗ = ... قطعة .





الفصل الثانى
الدروس (١ - ٧)

خلال هذا الدرس يقوم التلميذ بالمشاركة فى أنشطة رياضيات التقويم بالإضافة إلى :

الدرس	عنوان الدرس	أهداف التعلّم
(١)	- الآلاف .	• شرح كيفية تغير قيمة الرقم بناءً على قيمته المكانية . • تكوين عدد عالى القيمة يتكون من أربعة أرقام .
(٢)	- مزيد من الآلاف .	• قراءة الأعداد حتى خانة الآلاف وكتابتها بالصيغة الرمزية والممتدة . • إنشاء نماذج مرئية توضح القيمة العددية . • مقارنة الأعداد باستخدام الرموز .
(٣ ، ٤)	- عشرات الآلاف ، مئات الآلاف . - صيغ مختلفة لكتابة الأعداد .	• قراءة الأعداد حتى خانة مئات الآلاف وكتابتها بالصيغة الرمزية والممتدة. • مقارنة وترتيب الأعداد حتى خانة مئات الآلاف . • العدّ بالقفز بمقدار (٢ أو ٥ أو ١٠)
(٥)	- المصفوفات .	• معرفة استراتيجيات لعدّ مجموعات الأشياء والتدريب عليها . • استخدام مجموعة استراتيجيات متنوعة لحساب مجموع الأشياء فى مصفوفة . • حل مسائل جمع متكرر .
(٦)	- مفهوم الضرب .	• العد بالقفز بمقدار ٣ • مقارنة الأعداد باستخدام الرموز. • استخدام الرسومات والمصفوفات والمسائل ونماذج مادية لحل مسائل الجمع المتكرر والضرب . • التعبير عن مسائل الجمع المتكرر على أنها مسائل ضرب . • مقارنة المصفوفات بالمجموعات المتساوية . • شرح حاصل ضرب الأعداد الصحيحة . • شرح كيفية ارتباط مسائل الجمع المتكرر ومسائل الضرب . • حل مسائل ضرب باستخدام المصفوفات .
(٧)	- خاصية الإبدال فى الضرب .	• دراسة خاصية الإبدال لعملية الضرب باستخدام المصفوفات . • إنشاء مصفوفات لنمذجة خاصية الإبدال فى الضرب . • شرح عملية الضرب وخاصية الإبدال فى الضرب .

الدرس ١

الآلاف

تعلّم 

الجزء الأول الألف

ألف (١٠٠٠)

وحدات			آلاف		
آحاد	عشرات	مئات	آحاد	عشرات	مئات
٠	٠	٠	١		

- هو أصغر عدد مكوّن من ٤ أرقام .
- هو أكبر عدد مكوّن من ٣ أرقام (+١)

كالتالى : ٩٩٩ + ١ = ١٠٠٠

مخطط القيمة المكانية (آحاد - عشرات - مئات - آلاف)

آحاد	عشرات	مئات	آلاف
(١ وحدة)	(١ عشرة)	(١ مائة)	(١ ألف)
	= ١٠ وحدات	= ١٠ عشرات = ١٠٠ وحدة	= ١٠ مئات = ١٠٠ عشرة = ١٠٠٠ وحدة

النموذج	ماذا يُمثّل النموذج ؟
	٤ آحاد = ٤ وحدات
	٥ عشرات = ٥٠ وحدة
	٦ مئات = ٦٠٠ وحدة
	٤ آلاف = ٤٠٠٠ وحدة



- ساعد تلميذك فى التعرف على (خانة الآلاف) من خلال عرض مخطط القيمة المكانية .
- وضح لتلميذك أن (العدد ألف) هو أصغر عدد مكوّن من ٤ أرقام ويكتب (١٠٠٠) .

١ صِل على حسب العدد كما بالمثال :

مثال





١

١٠

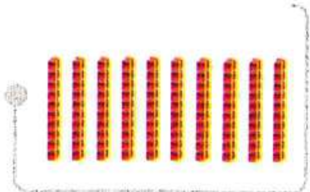




١٠٠

١٠٠٠





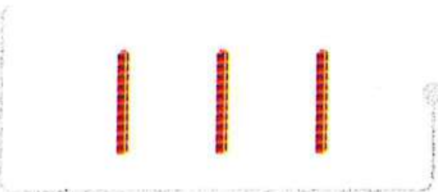
٢ صِل كل عدد على حسب موقعه فى مخطط القيمة المكانية كما بالمثال :

مثال



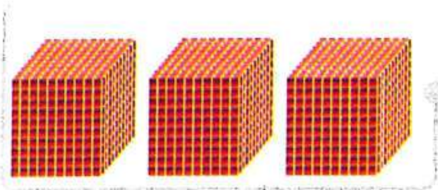
٣ عشرات

٣



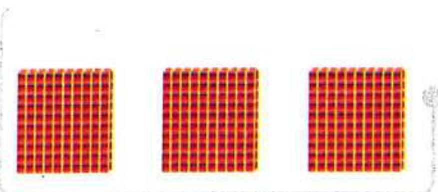
٣ آلاف

٣٠



٣ آحاد

٣٠٠



٣ مئات

٣٠٠٠

لاحظ واكتشف

١
- ٥ آلاف = ٥٠٠٠ (إضافة ٣ أصفار)
- ٥ مئات = ٥٠٠ (إضافة صفرين)
- ٥ عشرات = ٥٠ (إضافة صفر واحد)
- ٥ آحاد = ٥ (كما هى)

٢
- ٥٠٠٠ = ٥ آلاف (حذف ٣ أصفار)
- ٥٠٠٠ = ٥٠ مائة (حذف صفرين)
- ٥٠٠٠ = ٥٠٠ عشرة (حذف صفر واحد)
- ٥٠٠٠ = ٥٠٠٠ آحاد (كما هى)

٣
- ٤٠٠ عشرة = ٤٠ مائة
- ٤٠٠ عشرة = ٤٠٠٠ = ٤٠ مائة
- (إضافة صفر) (حذف صفرين)

٤
- ٨٠ مائة = ٨ آلاف
- ٨٠ مائة = ٨٠٠٠ = ٨ آلاف
- (إضافة صفرين) (حذف ٣ أصفار)

٣ أكمل ما يأتى :

١ ٢٠٠ عشرة = ... ٢ ٩٠٠ = ... عشرة .

٣ ٧٠٠٠ آحاد = ... ٤ ٥٠٠٠ = ... آحاد .

٥ ٩ آلاف = ... = ... عشرة .

٦ ٣٠٠ عشرة = ... = ... آلاف .

٧ ٥ آلاف = ... = ... آحاد .

٨ ٤٠ مائة = ... = ... آحاد.

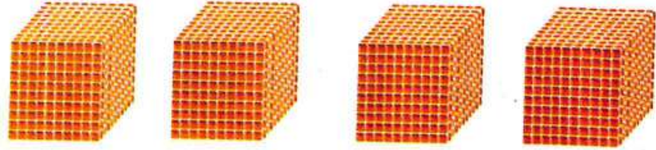
٩ ٦٠ عشرة = ... = ... مئات.

١٠ ٥٠٠ آحاد = ... = ... عشرة.



قيّم تلميذك على الجزء الأول

١ عدّ الآلاف ثم أكمل :



= .... آلاف = ... آحاد .

= .... عشرة .

= .... مائة .

٢ صِل :

٢٠٠٠ ٢ ٢٠ ٢٠٠

وحدتان ألفان مائتان عشرون









٣ أكمل ما يأتى :

١ ٥ آلاف = ... آحاد = ... عشرة = ... مائة .

٢ ٩٠٠٠ = ... مائة = ... آلاف = ... عشرة.

٣ ١٠ (أعمدة) = ...

٤ ١٠ (لوحات) = ...

٥ ١٠٠٠ (مكعبات صغيرة) = ...

٦ ٣٠ مائة = ... آحاد .

٧ ٩ آلاف = ...

٨ ٣٠٠ آحاد = ... عشرة .

الجزء الثانى (القيمة المكانية - قيمة الرقم) لكل رقم فى عدد مكوّن من ٤ أرقام

أوجد (القيمة المكانية) و (قيمة الرقم) لكل رقم فى العدد ٣٤٦٧ باستخدام مخطط القيمة المكانية :



آلاف	مئات	عشرات	آحاد

	آلاف	مئات	عشرات	آحاد
القيمة المكانية	آلاف	مئات	عشرات	آحاد
قيمة الرقم	٣٠٠٠	٤٠٠	٦٠	٧

انا لاحظت واستنتجت أن :

١ القيمة المكانية للرقم ٧ فى العدد ٣٤٦٧ هى الآحاد وقيمته = ٧

٢ القيمة المكانية للرقم ٦ فى العدد ٣٤٦٧ هى العشرات وقيمته = ٦٠

٣ القيمة المكانية للرقم ٤ فى العدد ٣٤٦٧ هى المئات وقيمته = ٤٠٠

٤ القيمة المكانية للرقم ٣ فى العدد ٣٤٦٧ هى الآلاف وقيمته = ٣٠٠٠

١ أكمل الجدول التالى :

العدد	آحاد	عشرات	مئات	آلاف
٤٣٢٥				
٦٢٠٨				
٥٩٠٠				

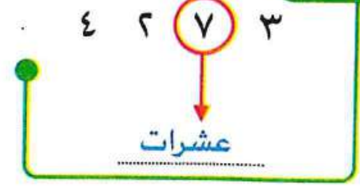


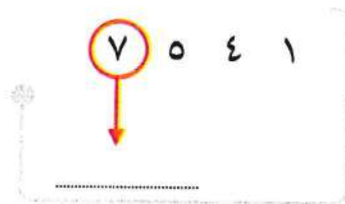
- ساعد تلميذك فى تحديد القيمة المكانية لكل رقم من أرقام العدد المكوّن من ٤ أرقام وإيجاد قيمته أيضًا .
- وضح لتلميذك أن قيمة الرقم تتغير بناءًا على تغير قيمته المكانية .

حيث أن (القيمة المكانية للرقم) تُحدد الخانة التى يقع فيها (آحاد أم عشرات أم مئات أم آلاف) .
(قيمة الرقم) تُحدد القيمة العددية للرقم .

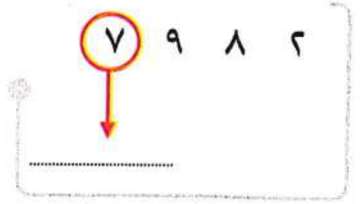
٢ أوجد (القيمة المكانية) للرقم (٧) فى كل عدد كما بالمثال :

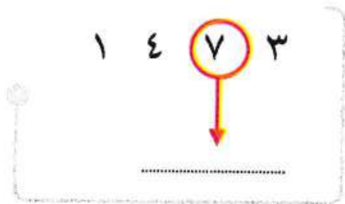
مثال

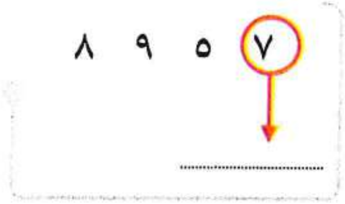






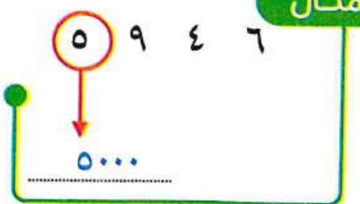




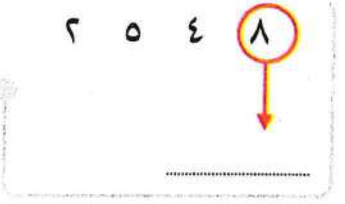


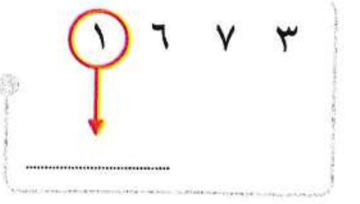
٣ أوجد (قيمة الرقم) داخل الدائرة كما بالمثال :

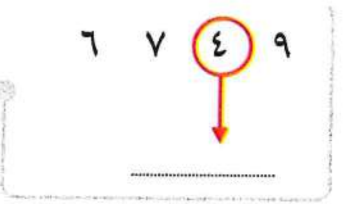
مثال

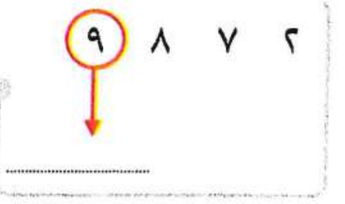












٤ اكتب (القيمة المكانية) و (قيمة الرقم) (٨) فى الأعداد الآتية داخل الجدول :

	٢٨٥٠	٤١٤٨	١٣٨٥	٣٣٨٠	٨٠٠٥	١٨٢١
القيمة المكانية						
قيمة الرقم						



• ساعد تلميذك فى التعرف على (قيمة الرقم، القيمة المكانية) للرقم داخل عدد مكوّن من ٤ أرقام .

٥ صِل كل عدد على حسب (القيمة المكانية) للرقم (٩) كما بالمثال :

مثال

٩ آلاف — ٩ عشرات — ٩ مئات — ٩ آحاد

٢٩٥٤ — ٩٤٥٢ — ٢٥٤٩ — ٢٥٩٤

٦ حوّط حول الرقم فى خانة الآلاف :

١٩٤٥ ، ٤٣٢١ ، ٦٥١٠ ، ٢٤٦٥ ، ٢٠٢٠

٧ صِل كل عدد على حسب قيمة الرقم (٧) كما بالمثال :

مثال

٧٠٠ — ٧٠٠٠ — ٧٠ — ٧

٥٦٧٣ — ٣٦٥٧ — ٦٧٥٣ — ٧٥٦٣

٨ أكمل على حسب (القيمة المكانية ـ قيمة الرقم) للرقم الملون فى كل عدد كما بالمثال :

	العدد	القيمة المكانية	قيمة الرقم
مثال	٣٦٢٥	مئات	٦٠٠
	٢٠٨٤	....	....
	٩٤٦٣	....	....

العدد	القيمة المكانية	قيمة الرقم
٢٣٠٤	....	....
١٧٧٥	....	....
٤٠٠٨	....	....

إنشاء نماذج مرئية توضح القيمة العددية

١ مثِّل الأعداد الآتية مستخدمًا (مخطط القيمة المكانية) كما بالمثال :

مثال

العدد ١٢٥٠

آحاد	عشرات	مئات	آلاف

العدد ١٠٢٥

آحاد	عشرات	مئات	آلاف

٢ اكتب العدد كما بالمثال :

مثال

آحاد	عشرات	مئات	آلاف

العدد هو ......١٣٦٨......

آحاد	عشرات	مئات	آلاف

العدد هو ....

٣ اكتب العدد كما بالمثال :

مثال

آحاد	عشرات	مئات	آلاف
٤	٢	٢	١

العدد هو ١٢٢٤

آحاد	عشرات	مئات	آلاف
....	....	....	....

العدد هو ....



• نبه تلميذك أن الخانة التي تكون (خالية) تُعبر عن العدد (صفر).

تكوين أكبر عدد وأصغر عدد مكون من ٤ أرقام

١ كوّن أكبر عدد و أصغر عدد مكون من ٤ أرقام باستخدام الأرقام فى كل حالة كما بالأمثلة :

مثال ١ ‏٥ ، ٢ ، ٩ ، ٣

أكبر عدد هو ٩٥٣٢

آحاد	عشرات	مئات	آلاف
٢	٣	٥	٩

أصغر عدد هو ٢٣٥٩

آحاد	عشرات	مئات	آلاف
٩	٥	٣	٢

مثال ٢ ‏٧ ، ٠ ، ٨ ، ٤

أكبر عدد هو ٨٧٤٠

آحاد	عشرات	مئات	آلاف
٠	٤	٧	٨

أصغر عدد هو ٤٠٧٨

آحاد	عشرات	مئات	آلاف
٨	٧	٠	٤



• وضح لتلميذك أن : (الصفر على يسار العدد ليس له قيمة ولذلك تم وضع (٠) فى المئات ، (٤) فى الآلاف) .

١ ‏١ ، ٩ ، ٢ ، ٨

أكبر عدد هو ....

آحاد	عشرات	مئات	آلاف

أصغر عدد هو ....

آحاد	عشرات	مئات	آلاف

٢ ‏٧ ، ٠ ، ٩ ، ٣

أكبر عدد هو ....

آحاد	عشرات	مئات	آلاف

أصغر عدد هو ....

آحاد	عشرات	مئات	آلاف

٢ كوّن أكبر عدد وأصغر عدد مكوّن من ٤ أرقام باستخدام الأرقام الآتية وأكمل كما بالمثال :

مثال

٢ ، ١ ، ٩ ، ٧

◄ أكبر عدد هو : ٩٧٢١ القيمة المكانية للرقم ٩ هى الآلاف

◄ أصغر عدد هو : ١٢٧٩ قيمة الرقم ٩ هى ٩

١ ، ٣ ، ٥ ، ٤

◄ أكبـر عدد هو : .... القيمة المكانية للرقم ٥ هى ....

◄ أصغر عدد هو : .... قيمة الرقم ٥ هى ....



قيّم تلميذك على الجزء الثانى

١ أكمل ما يأتى :

١) ٤ آلاف = ... عشرة . ٢) ٧ آلاف = ... مائة .

٣) ٩٠٠٠ = ... = ... مائة = ... عشرة = ... آلاف .

٤) قيمة الرقم ٥ فى العدد ٢٧٨٥ هى .... ، وقيمته المكانية هى ....

٥) القيمة المكانية للرقم ٧ فى العدد ٧٢٨٥ هى .... ، وقيمته هى ....

٦) قيمة الرقم ٣ فى العدد .... هى ٣٠٠٠ ، وقيمته المكانية هى ....

٧) القيمة المكانية للرقم ٩ فى العدد .... هى مئات ، وقيمته هى ....

٨) أكبر عدد مكون من الأرقام (٥ ، ١ ، ٠ ، ٦) هو ....

٩) أصغر عدد مكون من الأرقام (٧ ، ٠ ، ٨ ، ٣) هو ....

٢ مثّل الأعداد الآتية مستخدمًا مخطط القيمة المكانية :

العدد ٦٤٢١

آحاد	عشرات	مئات	آلاف

العدد ١٨٥٢

آحاد	عشرات	مئات	آلاف

٣ أكمل مخطط القيمة المكانية ثم اكتب العدد :

آحاد	عشرات	مئات	آلاف
....	....	....	....

العدد هو ....

آحاد	عشرات	مئات	آلاف
....	....	....	....

العدد هو ....



١ قيّم تلميذك حتى الدرس

١ اكتب القيمة المكانية لكل رقم :

٣ ٨ ٩ ٤

....

٢ اكتب قيمة كل رقم :

٥ ٦ ٧ ٢

....

٣ اكتب العدد :

آحاد	عشرات	مئات	آلاف

العدد هو

٤ مثّل باستخدام مخطط القيمة المكانية :

العدد ٢٤٦٣

آحاد	عشرات	مئات	آلاف

٥ أكمل ما يأتى :

١ ٥ آلاف = ... عشرة .

٢ ٤٠٠٠ = ... مائة .

٣ ٧٠ مائة = ... آلاف .

٤ ٥٠٠ عشرة = ... مائة .

٥ قيمة الرقم ٧ فى العدد ٧٥٤٣ هى .... ، و قيمته المكانية هى ....

٦ القيمة المكانية للرقم ٥ فى العدد ٧٥٤٣ هى ....

٧ ٩ آلاف = ... مائة = ... عشرة .

٨ قيمة الرقم ٢ فى العدد .... هو ٢٠٠ ، وقيمته المكانية هى ....

٩ قيمة الرقم ٦ فى العدد .... هو ٦٠٠٠ ، وقيمته المكانية هى ....

١٠ أصغر عدد مكوّن من الأرقام (٤ ، ٩ ، ٠ ، ٣) هو .... ، بينما أكبر عدد هو ....

١١ أصغر عدد مكوّن من ٤ أرقام هو .... ، بينما أكبر عدد مكوّن من ٤ أرقام هو ....

الدرس ٢

مزيد من الآلاف



تعلّم

الجزء الأول: الصيغة (الرمزية - الممتدة - اللفظية) لعدد مكوّن من ٤ أرقام

١ أكمل الناقص فى كل جدول كما بالمثال :

مثال

الصيغة الرمزية	٢٣٥٤			
مخطط القيمة المكانية	آحاد	عشرات	مئات	آلاف
الصيغة الممتدة	٤ +	٥٠ +	٣٠٠ +	٢٠٠٠
الصيغة اللفظية	أربعة	خمسون	ثلاثمائة	ألفان
	ألفان ، وثلاثمائة وأربعة وخمسون			

١

الصيغة الرمزية	٣٤١٧			
مخطط القيمة المكانية	آحاد	عشرات	مئات	آلاف
الصيغة الممتدة	+	+	+	
الصيغة اللفظية				



• ساعد تلميذك فى التعرف على ٤ صيغ مختلفة لتمثيل العدد المكوّن من ٤ أرقام كالتالى :

مثل : العدد ٢٣٥٤
- ٢٣٥٤ (صيغة رمزية)
- = ٤ + ٥٠ + ٣٠٠ + ٢٠٠٠ (صيغة ممتدة)
- يُكتب (ألفان ، وثلاثمائة وأربعة وخمسون) (صيغة لفظية أى بالحروف)
- يُكتب بالوحدات كما هو فى مخطط القيمة المكانية : (٤ آحاد ، و ٥ عشرات ، و ٣ مئات ، و ٢ آلاف)

٢ **الصيغة الرمزية** ٤٣٢٦

	آحاد	عشرات	مئات	آلاف
مخطط القيمة المكانية				

الصيغة الممتدة ..... + ... + ... + ...

الصيغة اللفظية

٢ أكمل بكتابة (الصيغة الممتدة) كما بالأمثلة :

أمثلة

- ٣١٧٤ = ٤ + ٧٠ + ١٠٠ + ٣٠٠٠
- ٥ آلاف ، و ٩ مئات ، و ٤ عشرات = ٤٠ + ٩٠٠ + ٥٠٠٠

١ ٢٨٦٥ = ... + ... + ... + ...

٢ ٣ آلاف ، و ٦ مئات ، و ٩ عشرات = ... + ... + ...

٣ ٧ آلاف ، و ٨ مئات ، و ٤ عشرات = ... + ... + ...

٤ ٨٧٠٤ = ... + ... + ...

٥ ٤ آلاف ، و ٧ مئات = ... + ...

٦ ٢٠٩٠ = ... + ...

٣ أكمل بكتابة (الصيغة الرمزية) كما بالأمثلة :

أمثلة

- ٥ + ٣٠٠ + ٩٠٠٠ = ٩٣٠٥
- ٨ آلاف ، و ٤ عشرات ، و ٥ آحاد = ٨٠٤٥

١ ٦٠ + ٣٠٠ + ٥٠٠٠ = ...

٢ ٧ + ٤٠ + ٦٠٠ + ٧٠٠٠ = ...

٣ ٢ آحاد ، و ٣ عشرات ، و ٥ آلاف ، و ٦ مئات = ...



- اشرح لتلميذك أن فى الصيغة الممتدة إذا كان لا يوجد :
(عدد يدل على الآحاد) هذا يعنى أن خانة الآحاد يوجد بها (٠) فى الصيغة الرمزية مثل : (٢٩٦٠)
(عدد يدل على العشرات) هذا يعنى أن خانة العشرات يوجد بها (٠) فى الصيغة الرمزية مثل : (٢٩٠٦)
(عدد يدل على المئات) هذا يعنى أن خانة المئات يوجد بها (٠) فى الصيغة الرمزية مثل : (٢٠٩٦)
(عدد يدل على الآلاف) هذا يعنى أن خانة الآلاف يوجد بها (٠) فى الصيغة الرمزية مثل : (٢٩٦)



قيِّم تلميذك على الجزء الأول

١ اكتب الأعداد بالصيغة الممتدة :

١ ٥٦٤٨ = ... + ... + ... + ...

٢ ٤٠٦١ = ... + ... + ...

٣ ٦٧٠٥ = ... + ... + ...

٤ ١ آحاد ، و٦ آلاف = ... + ...

٥ ٦ آلاف ، و٥ مئات ، و٤ عشرات = ... + ... + ...

٢ صِل على حسب الصيغة الممتدة لكل عدد :

٥٩٤٣ ٤٥٩٣

٤٩٠٣ ٢٩٣٤

٢٠٠٠ + ٩٠٠ + ٣٠ + ٤

٤٠٠٠ + ٥٠٠ + ٩٠ + ٣

٥٠٠٠ + ٩٠٠ + ٤٠ + ٣

٤٠٠٠ + ٩٠٠ + ٣

٣ اكتب الأعداد بالصيغة الرمزية :

١ ١ + ٥٠ + ٢٠٠٠ = ... ٢ ٨ آلاف ، و٣ عشرات ، و٥ آحاد = ...

٣ ٧ آلاف ، و٥ مئات ، و٤ عشرات = ... ٤ ألف ، و٥ آحاد = ...

٤ صِل على حسب الصيغة اللفظية للعدد :

٤٧٠٠ ٤٥٠٧ ٤٥٧٠

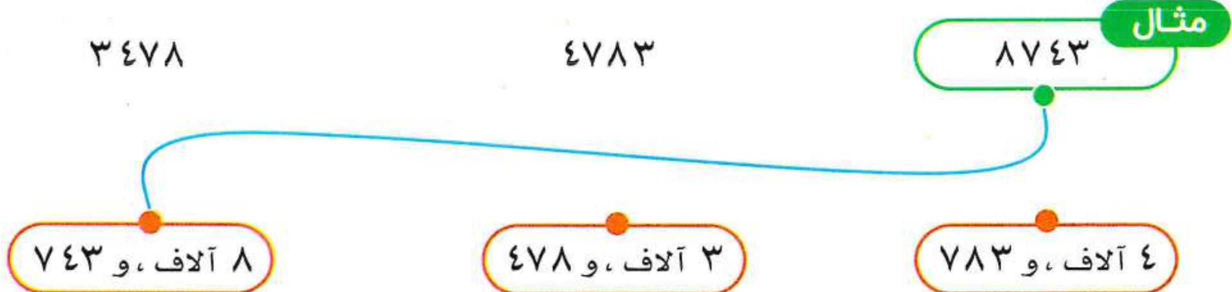
أربعة آلاف ، وخمسمائة وسبعة | أربعة آلاف ، وخمسمائة وسبعون | أربعة آلاف ، وسبعمائة

الجزء الثانى قراءة وكتابة عدد مكوّن من ٤ أرقام

١ اقرأ واكتب الأعداد الآتية وأكمل كما بالمثال :

	العدد	تقسيم العدد			قراءة وكتابة العدد
مثال	٤٣٢١	٣٢١ وحدات	٤ آلاف	أو	٤ آلاف ، و ٣٢١ أربعة آلاف ، و ثلاثمائة وواحد و عشرون
١	٨٧٦٥	.... وحدات	.... آلاف	أو	...... آلاف ، و ....
٢	٩٤٠١	.... وحدات	.... آلاف	أو	...... آلاف ، و ....

٢ اقرأ ثم صِل كما بالمثال :



٣ أكمل كما بالمثال :

مثال

٥ ٠ ٠ ٨ = ٨ ...... آلاف ، و ...٥...

(وحدات - آلاف)

١ ٣٨٠٤ = ... آلاف ، و ....

٢ ٨٠٠٩ = ... آلاف ، و ....

٣ ٥٠٢٠ = ... آلاف ، و ....

٤ اكتب العدد كما بالمثال :

مثال

٥ آلاف ، و ٩٨٧ = ٥ ٩ ٨ ٧

(آلاف - وحدات)

١ ٩ آلاف ، و ٨٧٥ = ...

٢ ٧ آلاف ، و ٤٠ = ...

٣ ٧ آلاف ، و ٤ = ...



• وضح لتلميذك طريقة قراءة وكتابة عدد مكون من ٤ أرقام كالتالى :

– نقسم العدد من اليمين إلى اليسار إلى جزأين : (آحاد – عشرات – مئات) تحت مسمى وحدات ، (آلاف) تحت مسمى ألوف .

– يُقرأ العدد من اليسار إلى اليمين (ألوف) ثم (وحدات) .



مقارنة و ترتيب الأعداد المكونة من ٤ أرقام باستخدام (< أو > أو =)

لاحظ واستنتج

١ المقارنة بين عددين أحدهما ٤ أرقام والآخر ٣ أرقام .

آحاد	عشرات	مئات	آلاف		آحاد	عشرات	مئات	آلاف
٢	٠	٠	١	<	٩	٨	٩	٠
(٤ أرقام)					(٣ أرقام)			

٢ المقارنة بين عددين كلًا منهما مكون من ٤ أرقام .

آحاد	عشرات	مئات	آلاف		آحاد	عشرات	مئات	آلاف
٢	(٢)	٤	٣	>	٤	(٥)	٤	٣
	الأصغر	✓	✓			الأكبر	✓	✓

١ قارن باستخدام (< أو > أو =) :

١ ٣٨٧٥ ⬜ ٣٨٩١

٢ ٣٠٣٩ ⬜ ٣٩٠٣

٣ ١٧٠٩ ⬜ ٢٧٩٠

٤ ١٥٢٤ ⬜ ١٤٢٥

٥ ٤٥ مائة ⬜ ٤٥٠ عشرة

٦ ٧٢٠٠ ⬜ ٧٠٠٠ + ٢٠٠

٧ ٦٥٤٣ ⬜ ٦٠٠٠ + ٤٠٠ + ٥٠ + ٣

٨ ٢٤٧١ ⬜ ألفان ، وأربعمائة وسبعة عشر

٩ ٣٧٠٤ ⬜ ٤ + ٣٠٠٠ + ٧٠٠

١٠ خمسة آلاف ، وسبعمائة وخمسون ⬜ ٥٠٠٠ + ٧٠٠ + ٧٠

١١ قيمة الرقم ٥ فى العدد ٢٥٨٧ ⬜ قيمة الرقم ٥ فى العدد ٩٥٣٦

١٢ قيمة الرقم ٦ فى العدد ٦٣٥٢ ⬜ قيمة الرقم ٦ فى العدد ٦٩٧١



• ذكّر تلميذك أن العدد ٤٥ مائة = ٤٥٠٠ (إضافة صفرين يمين العدد)
٤٥٠ عشرة = ٤٥٠٠ (إضافة صفر واحد يمين العدد) .

لاحظ واستنتج

١) ٨٢٦ ، ٥٤٦٧ ، ٩٩ ، ٣٤٥٨

(رقمين) (٣ أرقام)

الترتيب التصاعدى هو ٩٩ ، ٨٢٦ ، ٣٤٥٨ ، ٥٤٦٧

الترتيب التنــــازلى هو ٥٤٦٧ ، ٣٤٥٨ ، ٨٢٦ ، ٩٩

٢) ١٩٨٧ ، ٥٣٤٢ ، ٩٤٥٢ ، ٥٣١٩

الترتيب التصاعدى هو ١٩٨٧ ، ٥٣١٩ ، ٥٣٤٢ ، ٩٤٥٢

الترتيب التنــــازلى هو ٩٤٥٢ ، ٥٣٤٢ ، ٥٣١٩ ، ١٩٨٧

٢) رتب الأعداد الآتية تصاعديًا مرة وتنازليًا مرة أخرى :

١ ٤٨١٠ ، ١١٩ ، ٨٧ ، ٢٥٣٠

الترتيب التصاعدى هو .... ، .... ، .... ، ....

الترتيب التنــــازلى هو .... ، .... ، .... ، ....

٢ ٦٠٢٠ ، ٢٠٠٠ ، ٥٦١٠ ، ٢٤٥٢

الترتيب التصاعدى هو .... ، .... ، .... ، ....

الترتيب التنــــازلى هو .... ، .... ، .... ، ....



- وضح لتلميذك الآتى :عند المقارنة بين أعداد يكون الترتيب تصاعديًا ابتداءًا من العدد المكون من (رقمين) ثم (٣ أرقام)، ثم (٤ أرقام) والترتيب تنازليًا بالعكس .
- عند المقارنة بين أعداد جميعها تتكون من ٤ أرقام نضع ◯ على خانة الآلاف و نقوم بالترتيب حسب هذه الخانة تنازليًا (من الأكبر إلى الأصغر)، تصاعديًا (من الأصغر إلى الأكبر) وإذا كانت الآلاف متساوية نقارن بالخانة السابقة لها و هكذا .



قيّم تلميذك حتى الدرس ٢

١ أكمل ما يأتى :

١ ٩٠٠٠ = ... آلاف = ... مائة = ... عشرة .

٢ قيمة الرقم ٧ فى العدد ٧١٦٥ هى .... ، وقيمته المكانية هى ....

٣ القيمة المكانية للرقم ٨ فى العدد ٢٨٥٤ هى .... ، وقيمته هى ....

٢ قارن مستخدمًا (> أو < أو =) :

٣٥٢٠		٣٥٠٢	٥ آلاف ، و٥ مئات		٥٥٠٠
٣٩٩٩		٤٠ مائة	٥٠٠٠ + ٩٠٠ + ٧		٥٠٩٧
٧٠٠٦		٦ آلاف ، و٧	١٠٠ عشرة		٢٠ مائة
٨٩٧		١١٠٢	٧٠٠ عشرة		٧ آلاف

٣ رتب الأعداد الآتية تصاعديًا مرة وتنازليًا مرة أخرى :

١ ٣٨٧٩ ، ٧٥٠ ، ٣٧٨٩ ، ١٦

تصاعديًا : .... ، .... ، .... ، ....

تنازليًا : .... ، .... ، .... ، ....

٢ ٦٥٤٢ ، ٥٦٢٤ ، ٦٤٩٩ ، ٤٩٨٧

تصاعديًا : .... ، .... ، .... ، ....

تنازليًا : .... ، .... ، .... ، ....

٤ كوّن أكبر عدد وأصغر عدد مكوّن من ٤ أرقام باستخدام الأرقام الآتية وأكمل :

٣ ، ٠ ، ٧ ، ٥

أكبر عدد هو : .... ، هو .... (صيغة لفظية)

أصغر عدد هو : .... ، = ... (صيغة ممتدة)

٥ صِل كل عدد على حسب الصيغة اللفظية كما بالمثال :

مثال ٦٥٤٣	أربعة آلاف ، وخمسمائة وثلاثة وستون .
٤٥٦٣	خمسة آلاف ، وستمائة وثلاثة وأربعون .
٣٤٥٦	ستة آلاف ، وخمسمائة وثلاثة وأربعون .
٥٦٤٣	ثلاثة آلاف ، وأربعمائة وستة وخمسون .

٦ اكتب الصيغة الرمزية :

١ ثلاثة آلاف ، ومائتان وثلاثون = ... ٢ تسعة آلاف ، وستمائة = ...

٣ ستة آلاف ، واثنان وأربعون = ... ٤ خمسة آلاف ، وثلاثمائة وسبعة وعشرون = ...

٧ اكتب الصيغة الممتدة :

١ ٤٠٠٩ = ...

٢ ٣٠٦٥ = ...

٣ ألفان ، وخمسة وسبعون = ...

٤ سبعة آلاف ، وأربعمائة وواحد وعشرون = ...

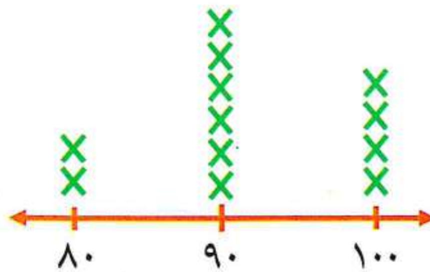
٨ التمثيل البيانى التالى يوضح أطوال بعض التلاميذ (بالسم) أكمل ما يأتى :

١ عدد تكرار الطول ١٠٠ سم = ...

٢ عدد التلاميذ الذين أطوالهم ٨٠ سم = ...

٣ الطول الأكثر انتشارًا هو ....

٤ عدد التلاميذ الذين أطوالهم أكبر من ٨٠ سم = ...



الدرسان ٣ ، ٤

- عشرات الآلاف ، مئات الآلاف
- صيغ مختلفة لكتابة الأعداد

تعلّم 

الجزء الأول عشرات الآلاف

عشرة الآف (١٠٠٠٠)

الآلاف			وحدات		
مئات	عشرات	آحاد	مئات	عشرات	آحاد
	١	٠	٠	٠	٠

- هو أصغر عدد مكوّن من ٥ أرقام .
- هو أكبر عدد مكوّن من ٤ أرقام (+ ١) كالتالى : ٩٩٩٩ + ١ = ١٠٠٠٠

١ قراءة وكتابة عدد مكوّن من ٥ أرقام

١ اقرأ و اكتب الأعداد الآتية و أكمل كما بالمثال :

	العدد	تقسيم العدد		قراءة وكتابة العدد
مثال	٥٤٣٢١	٣٢١ وحدات	٥٤ آلاف	٥٤ ألف ، و ٣٢١ أو أربعة وخمسون ألف ، و ثلاثمائة وواحد و عشرون
١	٩٤١٥٣	.... وحدات	.... آلاف	.... ألف ، و .... أو ....
٢	٢٦٣٠٧	.... وحدات	.... آلاف	.... ألف ، و .... أو ....

٢ أكمل كما بالمثال :

مثال: ٨٧ ٥ ٤ ٢ = ٨٧ ألف ، و ٥٤٢ (آلاف، وحدات)

١ ١٣٤٥٦ = ... ألف ، و ....

٢ ٥٨٩٠١ = ... ألف ، و ....

٣ ٣٥٠٠٤ = ... ألف ، و ....

٣ اكتب العدد كما بالمثال :

مثال: ٥٤ ألف ، و ٧٢٣ = ٥٤ ٧٢٣ (آلاف، وحدات)

١ ٣٦ ألف ، و ١٩٧ = ...

٢ ٩٢ ألف ، و ٢٧ = ...

٣ ٦٥ ألف ، و ٨ = ...

٤ صِل كل عدد بما يناسبه كما بالمثال :

مثال

٥٤٠٠٠	أربعة وخمسون ألفًا ، وتسعمائة
٥٤٩٠٥	أربعة وخمسون ألفًا ، وتسعمائة وخمسون
٥٤٩٠٠	أربعة وخمسون ألفًا ، وتسعمائة وخمسة
٥٤٩٥٠	أربعة وخمسون ألفًا

٢ القيمة المكانية وقيمة الأرقام لعدد مكوّن من ٥ أرقام

لاحظ (القيمة المكانية ، وقيمة الرقم) لأرقام العدد ٧٢٤٥٦

القيمة المكانية ←	آحاد	عشرات	مئات	آلاف	عشرات الآلاف
	٦	٥	٤	٢	٧
قيمة الرقم ←	٦	٥٠	٤٠٠	٢٠٠٠	٧٠٠٠٠

١ اكتب القيمة والقيمة المكانية للرقم داخل الدائرة كما بالمثال :

مثال	⑧٧٦٥٤	٢⑤٣٩٧	٥٠④٧٦	①٢٩٩٨
القيمة المكانية ←	عشرات الآلاف	....	....	....
قيمة الرقم ←	٨٠٠٠٠	....	....	....

٢ أكمل ما يأتى :

١ القيمة المكانية للرقم ٧ فى العدد ٧١٢٣٥ هى .... ، وقيمته هى ....

٢ قيمة الرقم ٩ فى العدد ١٩٢٥٧ هى .... ، وقيمته المكانية هى ....

٣ القيمة المكانية للرقم ٣ فى العدد .... هى عشرات الآلاف ، وقيمته هى ....

٤ قيمة الرقم ٦ فى العدد .... هى ٦٠٠٠٠ ، وقيمته المكانية هى ....

٣ الصيغة (الرمزية - الممتدة - اللفظية) لعدد مكوّن من ٥ أرقام

١ أكمل الناقص في كل جدول كما بالمثال :

مثال

الصيغة الرمزية	٧٦٥٤٣				
مخطط	آحاد	عشرات	مئات	آلاف	عشرات الآلاف
القيمة المكانية	٣	٤	٥	٦	٧
الصيغة الممتدة	٣ +	٤٠ +	٥٠٠ +	٦٠٠٠ +	٧٠٠٠٠
الصيغة اللفظية	ثلاثة	أربعون	خمسمائة	ستة آلاف	سبعون ألف
	ستة و سبعون ألفًا ، و خمسمائة و ثلاثة و أربعون				

١

الصيغة الرمزية	٣٤٨٠٩				
مخطط	آحاد	عشرات	مئات	آلاف	عشرات الآلاف
القيمة المكانية					
الصيغة الممتدة	+	+	+	+	
الصيغة اللفظية					

٢

الصيغة الرمزية	١٥٧٩٨				
مخطط	آحاد	عشرات	مئات	آلاف	عشرات الآلاف
القيمة المكانية					
الصيغة الممتدة	+	+	+	+	
الصيغة اللفظية					

٣

الصيغة الرمزية	٦٢٠٤٥				
مخطط	آحاد	عشرات	مئات	آلاف	عشرات الآلاف
القيمة المكانية					
الصيغة الممتدة	+	+	+	+	
الصيغة اللفظية					

٢ اكتب الأعداد (بالصيغة الممتدة) كما بالمثال :

مثال ١٧٥٢٢ = ٢ + ٢٠ + ٥٠٠ + ٧٠٠٠ + ١٠٠٠٠

١ ٥٨٣٢١ = ... + ... + ... + ... + ...

٢ ٩٢٣٠١ = ... + ... + ... + ...

٣ ٥٠٤٠٢ = ... + ... + ...

٤ ١٤٠٠٠ = ... + ...

٥ ٤٠٠٠١ = ... + ...

٦ ٣٠٧٠٠ = ... + ...

٣ اكتب الأعداد (بالصيغة الرمزية) كما بالمثال :

مثال ٥ + ٢٠ + ٣٠٠ + ٤٠٠٠ + ٥٠٠٠٠ = ٥٤٣٢٥

١ ٧ + ٤٠ + ٦٠٠ + ٣٠٠٠ + ٢٠٠٠٠ = ...

٢ ٣ + ٥٠ + ٩٠٠ + ٩٠٠٠ + ١٠٠٠٠ = ...

٣ ٤ + ٧٠ + ٨٠٠٠ + ٣٠٠٠٠ = ...

٤ ١ + ٨٠ + ٩٠٠ + ٥٠٠٠٠ = ...

٥ ٤ + ٥٠٠٠ + ٩٠٠٠٠ = ...

٤ اكتب الأعداد الآتية (بالصيغة اللفظية) كما بالمثال :

مثال ١٢٦٥٤ = اثنى عشر ألفًا ، وستمائة وأربعة وخمسون .

وحدات آلاف

١ ٢٣٩١٧ = ...

٢ ٣٥٠٢٨ = ...



• اشرح لتلميذك إذا كانت الصيغة الرمزية للعدد تحتوى على (٠) هذا معناه أن هذه الخانة فارغة وقيمتها = ٠

مثل : ٥٠٤٠٢ = ٢ + ٤٠٠ + ٥٠٠٠٠ (لا يوجد بها عشرات وآلاف).

٤ مقارنة و ترتيب الأعداد المكوَّنة من ٥ أرقام باستخدام (< أو > أو =)

لاحظ واستنتج

١ المقارنة بين عددين أحدهما ٥ أرقام والآخر ٤ أرقام .

آحاد	عشرات	مئات	آلاف	عشرات الآلاف
٣	٠	٠	٠	١

(٥ أرقام)

<

آحاد	عشرات	مئات	آلاف	عشرات الآلاف
٩	٩	٨	٩	٠

(٤ أرقام)

٢ المقارنة بين عددين كلًا منهما مكون من ٥ أرقام .

آحاد	عشرات	مئات	آلاف	عشرات الآلاف
٣	٣	٤	٤	٥
		الأصغر	✓	✓

>

آحاد	عشرات	مئات	آلاف	عشرات الآلاف
١	١	٦	٤	٥
		الأكبر	✓	✓

١ قارن باستخدام (< أو > أو =) كما بالمثال :

مثال

٧٦٥٤٣ (وحدات آلاف) < ٧٥٦٤٣ (وحدات آلاف)

١ ٩٥٤٢٩ ☐ ٩٥٤٣١

٢ ٥٢٣٤٧ ☐ ٥٢٣٤٧

٣ ٢٩٣٦٥ ☐ ٩٣٦٥

٤ ٢٨٣٤٧ ☐ ٢٨٤٣٧

٥ ٦٧٠٠٥ ☐ ٦٠٠٧٦

٦ ٣٥ ألفًا ☐ ٣٥٠٠٠

٧ ٧٤٠ مائة ☐ ٧٥ ألف

٨ ٧٥٠ مائة ☐ ٧٥ ألفًا

٩ ٩٩٩٩٩ ☐ عشرة آلاف

٢ أكمل الأنماط التالية :

١ ١٠٠٠٠ ، ٢٠٠٠٠ ، ٣٠٠٠٠ ، .... ، .... ، ....

٢ ٩٠٠٠٠ ، ٨٠٠٠٠ ، ٧٠٠٠٠ ، .... ، .... ، ....

٣ رتب الأعداد الآتية تصاعديًا مرة و تنازليًا مرة أخرى :

١ ٩٠٠٠٠ ، ٢٠٠٠٠ ، ٦٠٠٠٠ ، ٨٠٠٠٠

الترتيب التصاعدى هو .... ، .... ، .... ، ....

الترتيب التنـــــازلى هو .... ، .... ، .... ، ....

٢ ٢٠٤٥٠ ، ٧٣٧١ ، ٩٥٠ ، ٤٥٨٣٠

الترتيب التصاعدى هو .... ، .... ، .... ، ....

الترتيب التنـــــازلى هو .... ، .... ، .... ، ....

٤ كوّن أكبر عدد وأصغر عدد مكوّن من ٥ أرقام باستخدام الأرقام الآتية وأكمل كما بالمثال :

مثال

٣ ، ١ ، ٨ ، ٥ ، ٧

- أكبر عدد هو : ٨٧٥٣١ القيمة المكانية للرقم ٧ هى الآلاف
- أصغر عدد هو : ١٣٥٧٨ قيمة الرقم ٧ هى ٧٠

١ ٦ ، ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤

- أكبر عدد هو : .... القيمة المكانية للرقم ٦ هى ....
- أصغر عدد هو : .... قيمة الرقم ٦ هى ....

٢ ٣ ، ٤ ، ٠ ، ٨ ، ٧

- أكبر عدد هو : .... القيمة المكانية للرقم ٧ هى ....
- أصغر عدد هو : .... قيمة الرقم ٧ هى ....



قيِّم تلميذك على الجزء الأول

١ اكتب كل عدد بالصيغة الرمزية ثم اقرأ العدد :

١ ٩ + ٤٠ + ٥٠٠ + ٦٠٠٠ + ٣٠٠٠٠ = ...

٢ ٧٠ + ٩٠٠٠ + ٤٠٠٠٠ = ...

٣ ستة و سبعون ألفًا ، و خمسمائة = ...

٢ اكتب كل عدد بالصيغة الممتدة :

١ ٢٥٧٢٥ = ... + ... + ... + ... + ...

٢ ٨٠٤٢١ = ... + ... + ... + ...

٣ خمسون ألفًا ، وتسعمائة وتسعة وأربعون = ... + ... + ... + ...

٣ قارن مستخدمًا (> أو < أو =) :

١ ٢٧٥٤٣ ٢٧٤٥٣   ٢ ٩٧٠٠٥ سبعة وتسعون ألف ، وخمسة

٣ ٩٠٩٠٠ ٩٩ ألف   ٤ ٩٢ ألف ، وثلاثمائة ٩٢٣٠١

٥ ٤٥٢٣١ ٩٩٩٩   ٦ ٢١ ألف ٢١٠ مائة

٤ أكمل ما يأتى :

١ ٨٧٤٣٥ = ... ألف ، ....

٢ ٦٣ ألف ، و ٢٩٧ = ...

٣ أكبر عدد مكوّن من ٥ أرقام باستخدام الأرقام (٣ ، ٧ ، ٠ ، ٢ ، ٤) هو ....

٤ القيمة المكانية للرقم ٩ فى العدد ٩٤٥٦٧ هو .... وقيمته هى ....

٥ رتب الأعداد الآتية تصاعديًا مرة و تنازليًا مرة أخرى :

٨٥٢٠٠ ، ٩٤٢٥ ، ٥٦٤١٠ ، ٢٤٩٥٢

الترتيب التصاعدى هو .... ، .... ، .... ، ....

الترتيب التنـــازلى هو .... ، .... ، .... ، ....

الجزء الثانى مئات الآلاف

مائة ألف (١٠٠٠٠٠)

الآلاف			وحدات		
مئات	عشرات	آحاد	مئات	عشرات	آحاد
١	٠	٠	٠	٠	٠

- هو أصغر عدد مكوّن من ٦ أرقام .
- هو أكبر عدد مكوّن من ٥ أرقام (+١)

كالتالى : ٩٩٩٩٩+١ = ١٠٠٠٠٠

١ قراءة وكتابة عدد مكوّن من ٦ أرقام

١ اقرأ و اكتب الأعداد الآتية و أكمل كما بالمثال :

	العدد	تقسيم العدد		قراءة وكتابة العدد
مثال	٦٥٤٣٢١	٣٢١ وحدات	٦٥٤ الآف	٦٥٤ ألفًا ، و ٣٢١ أو ستمائة و أربعة و خمسون ألفًا ، و ثلاثمائة و واحد و عشرون
١	٣٤٠٠٨٧	.... وحدات	.... الآف	.... ألفًا ، و .... أو ....
٢	٩٥٠٤٠١	.... وحدات	.... الآف	.... ألفًا ، و .... أو ....

٢ أكمل كما بالمثال :

مثال: ٦ ١ ٢ ٤ ٤ ٥ = ٥٤٤ ألف ، و ٢١٦
(الآف - وحدات)

١ ٧٦٥٤٨٦ = ... ألف ، و ....

٢ ٤٠٦٢١٥ = ... ألف ، و ....

٣ ٩٠٠٠٣ = ... ألف ، و ....

٣ اكتب العدد كما بالمثال :

مثال: ٢٩٥ ألف ، و ١٠٤ = ٢٩٥١٠٤
(الآف - وحدات)

١ ٢٨٦ ألف ، و ٩٤٥ = ...

٢ ٣٧٨ ألف ، و ٩٦٠ = ...

٣ ٩٦٤ ألف ، و ٥ = ...



٢ القيمة المكانية وقيمة الأرقام لعدد مكوّن من ٦ أرقام

	آحاد	عشرات	مئات	آلاف	عشرات الآلاف	مئات الآلاف
القيمة المكانية	٦	٥	٤	٢	٧	٣
قيمة الرقم	٦	٥٠	٤٠٠	٢٠٠٠	٧٠٠٠٠	٣٠٠٠٠٠

١ اكتب القيمة والقيمة المكانية للرقم داخل الدائرة كما بالمثال :

	مثال			
	(٤)٩٨٧٦٥	٣(٦)٤٠٨١	٤٦(٢)٥٩٨	(٣)٢٤٥٧٧
القيمة المكانية	مئات الآلاف	....	....	....
قيمة الرقم	٤٠٠٠٠٠	....	....	....

٢ أكمل ما يأتى :

١ القيمة المكانية للرقم ٣ فى العدد ٣١٢٤٧٥ هى ....، وقيمته ....

٢ قيمة الرقم ٦ فى العدد ١٦٣٤٢٥ هو ....، وقيمته المكانية هى ....

٣ الصيغة (الرمزية - الممتدة - اللفظية) لعدد مكوّن من ٦ أرقام

١ أكمل كما بالمثال :

مثال

الصيغة الرمزية	٧٦٢٥٤٣					
مخطط	آحاد	عشرات	مئات	آلاف	عشرات الآلاف	مئات الآلاف
القيمة المكانية	٣	٤	٥	٢	٦	٧
الصيغة الممتدة	٣ +	٤٠ +	٥٠٠ +	٢٠٠٠ +	٦٠٠٠٠ +	٧٠٠٠٠٠
الصيغة اللفظية	خمسمائة وثلاثة وأربعون			سبعمائة واثنان وستون ألفًا		
	سبعمائة واثنان وستون ألفًا ، وخمسمائة وثلاثة وأربعون					

الصيغة الرمزية	٣٢٤٥٧١					
مخطط القيمة المكانية	آحاد	عشرات	مئات	آلاف	عشرات الآلاف	مئات الآلاف
الصيغة الممتدة	+	+	+	+	+	
الصيغة اللفظية						

٢ اكتب الأعداد (بالصيغة الممتدة) كما بالمثال :

مثال: ١٧١٥٢٢ = ٢ + ٢٠ + ٥٠٠ + ١٠٠٠ + ٧٠٠٠٠ + ١٠٠٠٠٠

١ ٤٨٢٣٢١ = ... + ... + ... + ... + ... + ...

٢ ٣٥٢٣٥١ = ... + ... + ... + ... + ... + ...

٣ ٥٠٤٢٠٢ = ... + ... + ... + ...

٤ ١٤٣٠٠٠ = ... + ... + ...

٥ خمسمائة وستون ألفًا ، وسبعمائة = ... + ... + ...

٣ اكتب الأعداد (بالصيغة الرمزية) كما بالمثال :

مثال: ٥ + ٢٠ + ٣٠٠ + ٤٠٠٠ + ٢٠٠٠٠ + ٤٠٠٠٠٠ = ٤٢٤٣٢٥

١ ٧ + ٤٠ + ٦٠٠ + ٣٠٠٠ + ٥٠٠٠٠ + ٦٠٠٠٠٠ = ...

٢ ٧٠٠ + ٧٠٠٠ + ٣٠٠٠٠ + ١٠٠٠٠٠ = ...

٣ ٨٠٠٠ + ١٠٠٠٠ + ٥٠٠٠٠٠ = ...

٤ ٤٠٠٠ + ٦٠٠٠٠ + ٢٠٠٠٠٠ = ...

٥ ثلاثمائة وسبعون ألفًا ، وستمائة = ...



• ساعد تلميذك فى التعرف على كتابة العدد المكوّن من ٦ أرقام بالصيغتان (الرمزية - الممتدة) .

٤ مقارنة و ترتيب الأعداد المكونة من ٦ أرقام

لاحظ واستنتج

المقارنة بين عددين كلا منهما مكون من ٦ أرقام



١ قارن باستخدام (> أو < أو =) كما بالمثال :

مثال: ٦١٨ ٥٢٣ (آلاف – وحدات) < ٦١٧٥٢٣ (آلاف – وحدات)

١	٢٠٤٥٨٠	☐	٢٠٤٣٨٥
٢	٥٧٨٤٣٠	☐	٥٧٨٤٤٠
٣	٥٧٠ مائة	☐	٥٧٠ ألف
٤	٣٦٥ ألف	☐	٣٥٦٠ مائة
٥	٣٠٢٥٨٤	☐	٣٢٠ ألف، و ٥٣٤
٦	٧٠٠٠٠ + ٨٠٠٠ + ٣٠٠ + ٤٠ + ٤	☐	٤٤٣٨٧٠
٧	تسعمائة ألف ، وستة وسبعون	☐	٩٠٠٧٦٠
٨	٥٠٠٠٠٠ + ٩٠٠٠٠ + ٧٠٠٠	☐	٥٠٠٠٠٠ + ١٨٠٠٠
٩	ستمائة ألف، وستة وستون	☐	٦٠٠٦٠٠
١٠	أربعمائة ألف، وتسعون	☐	٤٠٠٠٩٠
١١	قيمة الرقم ٣ فى العدد ٣٥٤٧٨٢	☐	قيمة الرقم ٣ فى العدد ٥٣٤٧٨٢



- ذكِّر تلميذك عند قراءة عدد مكوّن من ٦ أرقام نجزأ العدد إلى جزأين (آحاد ، عشرات ، مئات) تحت مسمى وحدات ، (آلاف ، عشرات الآلاف ، مئات الآلاف) تحت مسمى ألوف .
- ذكِّر تلميذك أن العدد المكوّن من عدد أرقام أكبر هو الأكبر عند المقارنة .

٢ أكمل الأنماط الآتية :

١ ١٠٠٠٠٠ ، ٢٠٠٠٠٠ ، ٣٠٠٠٠٠ ، .... ، .... ، .... ، ....

٢ ٩٠٠٠٠٠ ، ٨٠٠٠٠٠ ، ٧٠٠٠٠٠ ، .... ، .... ، .... ، ....

٣ رتب الأعداد الآتية تصاعديًا مرة و تنازليًا مرة أخرى :

١ ١٠٠٠٠٠ ، ٩٠٠٠٠٠ ، ٧٠٠٠٠٠ ، ٦٠٠٠٠٠ ، ٤٠٠٠٠٠

الترتيب التصاعدى هو .... ، .... ، .... ، .... ، ....

الترتيب التنــــازلى هو .... ، .... ، .... ، .... ، ....

٢ ٩٠٢٤٥ ، ٥٣٢٧ ، ٨٥٢٠٠٠ ، ١٥٢٨٣٠ ، ٧٤٢٠٨٠

الترتيب التصاعدى هو .... ، .... ، .... ، .... ، ....

الترتيب التنــــازلى هو .... ، .... ، .... ، .... ، ....

٤ كوّن أكبر عدد وأصغر عدد مكوّن من ٦ أرقام باستخدام الأرقام الآتية وأكمل :

١ ٦ ، ١ ، ٢ ، ٧ ، ٤ ، ٩

أكبر عدد هو : .... القيمة المكانية للرقم ٤ هى ....

أصغر عدد هو : .... قيمة الرقم ٤ هى ....

٢ ٣ ، ٤ ، ١ ، ٦ ، ٥ ، ٠

أكبر عدد هو : .... القيمة المكانية للرقم ٦ هى ....

أصغر عدد هو : .... قيمة الرقم ٦ هى ....



قيِّم تلميذك حتى الدرس ٤

١ اكتب كل عدد بالصيغة الممتدة :

١ ٢٥٢٤٢٠ = ... + ... + ... + ... + ...

٢ ٤٥٨٢٠١ = ... + ... + ... + ... + ...

٣ ثلاثمائة ألف ، وخمسة وسبعون = ... + ... + ...

٢ اكتب كل عدد بالصيغة الرمزية ، ثم اقرأ العدد :

١ ٧ + ٢٠ + ٩٠٠ + ١٠٠٠ + ٢٠٠٠٠ + ٦٠٠٠٠٠ = ...

٢ ٢ + ٨٠٠ + ٥٠٠٠ + ١٠٠٠٠ + ٥٠٠٠٠٠ = ...

٣ سبعمائة وخمسة وستون ألفًا ، وتسعة = ...

٣ قارن مستخدمًا (> أو < أو =) :

١ ٥١٠١٩٨ ☐ ٥١٠٢٠٠ ٢ ٣٢٢٨٤١ ☐ ٣٢٢٧٤١

٤ رتب الأعداد الآتية تصاعديًا مرة ، وتنازليًا مرة أخرى :

٢٠٢١٤٥ ، ٧٠٢١٨٧ ، ٣١٢١٥٤ ، ٨٠٠٤٢٣

الترتيب التصاعدى هو .... ، .... ، .... ، ....

الترتيب التنـــازلى هو .... ، .... ، .... ، ....

٥ كوّن أكبر عدد وأصغر عدد مكوّن من ٦ أرقام باستخدام الأرقام الآتية وأكمل :

١ ، ٩ ، ٤ ، ٨ ، ٣ ، ٠

١ أكبر عدد هو : .... القيمة المكانية للرقم ٩ هى ....

٢ أصغر عدد هو : .... قيمة الرقم ٩ هى ....

الدرس ٥

المصفوفات

تعلّم

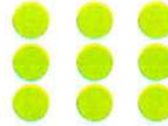


المصفوفة هى نوع من أنواع الأنماط تحتوى على صفوف وأعمدة (دون مساحات فارغة).

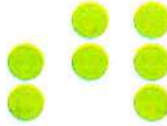


لأنها تحتوى على أعمدة أو صفوف بها مساحات فارغة

مصفوفة



مصفوفة غير مكتملة

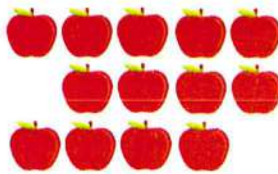


ضع علامة (✓) تحت الشكل الذى يُمثِّل مصفوفة كما بالمثال :

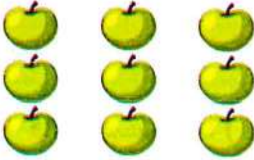
مثال



..........✓..........



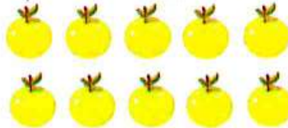
....



....



....

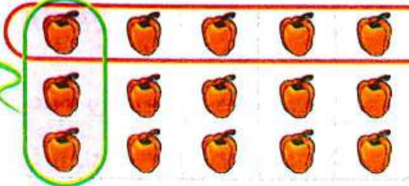


....



....

تسمية المصفوفات



٣ صفوف كل صف به ٥

٥ أعمدة كل عمود به ٣

تسمى هذه المصفوفة : ٣ فى ٥



• وضح لتلميذك أن المصفوفة تسمى بـ (عدد الصفوف) فى (عدد الأعمدة)
مثل : مصفوفة ٣ فى ٥ تعنى أن عدد الصفوف = ٣ ، عدد الأعمدة = ٥

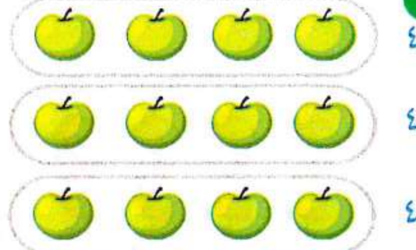


أولاً استراتيجيات إيجاد العدد الكلى للأشياء داخل المصفوفة

١ أوجد إجمالى عدد الأشياء داخل المصفوفة باستخدام استراتيجيات مختلفة ، كما هو موضح بالمثال لكل استراتيجية :

١ استراتيجية الجمع المتكرر لعدد (صفوف) أو (أعمدة) المصفوفة

مثال

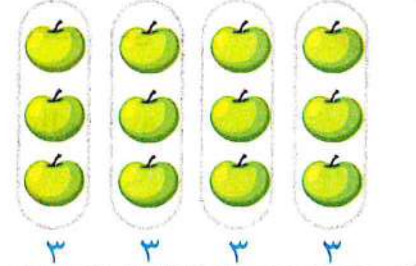


عن طريق (جمع الصفوف)

عدد الصفوف = (٣ صفوف بكل صف ٤)

العدد الكلى = ٤ + ٤ + ٤

= ١٢



عن طريق (جمع الأعمدة)

عدد الأعمدة = (٤ أعمدة بكل عمود ٣)

العدد الكلى = ٣ + ٣ + ٣ + ٣

= ١٢



عن طريق (جمع الصفوف)

عدد الصفوف = (...... صفوف بكل صف ......)

العدد الكلى = ... + ... + ... + ...

= ....



عن طريق (جمع الأعمدة)

عدد الأعمدة = (...... أعمدة بكل عمود ....)

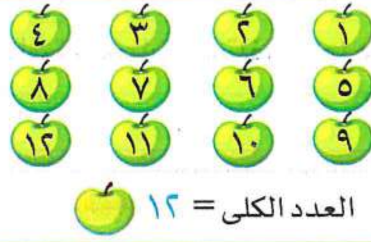
العدد الكلى = ... + ... + ... + ... + ...

= ....

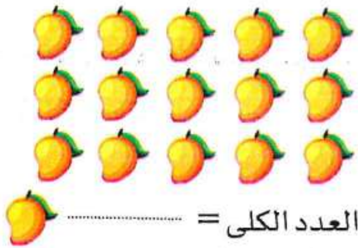
٢ استراتيجية العّد واحدًا تلو الآخر

(أقل الطرق استخدامًا)

مثال



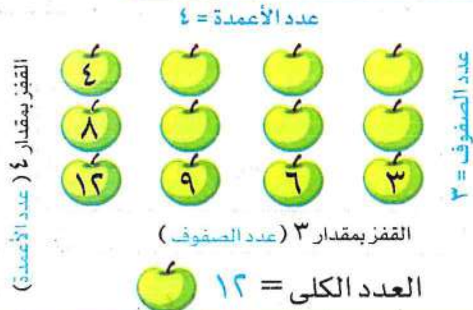
العدد الكلى = ١٢



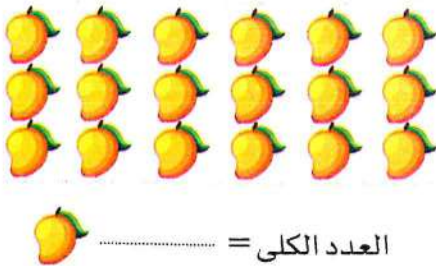
العدد الكلى = ...

٣ استراتيجية العدّ بالقفز

مثال



العدد الكلى = ١٢

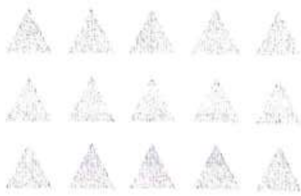


العدد الكلى = ...

٢ صل كل مصفوفة بمسألة الجمع المتكرر المناسبة كما بالمثال :

مثال



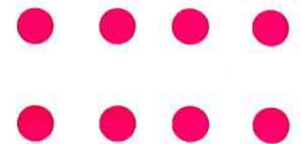


٦ + ٦ + ٦

٤ + ٤

٢ + ٢ + ٢ + ٢ + ٢

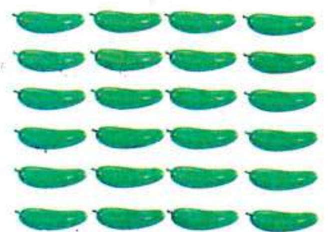


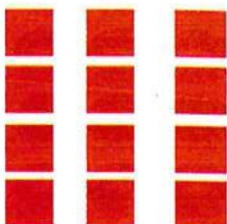


٤ + ٤ + ٤

٦ + ٦ + ٦ + ٦

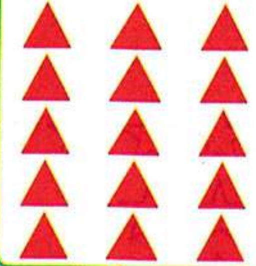
٥ + ٥ + ٥





٣ ارسم مصفوفات حسب المطلوب باستخدام ▲ ثم أكمل كما بالمثال :

مثال — مصفوفة ٥ فى ٣



◀ ٥ صفوف ← ٣ + ٣ + ٣ + ٣ + ٣ = ١٥ ▲

◀ ٣ أعمدة ← ٥ × ٣ = ١٥ ▲

◀ اسم المصفوفة هو : ٥ فى ٣

١ مصفوفة ٤ فى ٦

◀ .... صفوف ← .... = ... ▲

◀ .... أعمدة ← .... = ... ▲

◀ اسم المصفوفة هو : .... فى ....

٢ مصفوفة ٣ فى ٧

◀ .... صفوف ← .... = ... ▲

◀ .... أعمدة ← .... = ... ▲

◀ اسم المصفوفة هو : .... فى ....

٣ مصفوفة ٨ فى ٢

◀ .... صفوف ← .... = ... ▲

◀ .... أعمدة ← .... = ... ▲

◀ اسم المصفوفة هو : .... فى ....



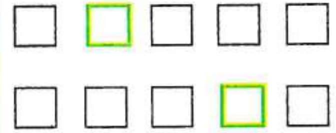
• درّب تلميذك على رسم المصفوفات واستخدام عملية الضرب والجمع المتكرر لإيجاد العدد الكلى للأشياء داخل المصفوفة .

ثانيًا المصفوفات غير المكتملة أو الممزقة

ارسم الأشكال الناقصة لتكوين المصفوفة ثم أكمل كما بالأمثلة :

المصفوفة غير المكتملة

مثال ١



عدد الصفوف = ٢

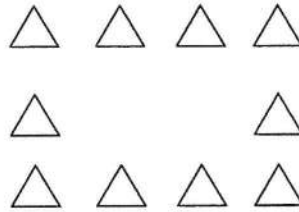
عدد الأعمدة = ٥

تسمى مصفوفة ٢ فى ٥

العدد الكلى = ٥ + ٥

= ١٠ □

١



عدد الصفوف = ...

عدد الأعمدة = ...

تسمى مصفوفة .... فى ....

العدد الكلى =

.... 

٢



عدد الصفوف = ...

عدد الأعمدة = ...

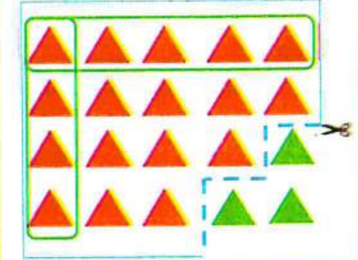
تسمى مصفوفة .... فى ....

العدد الكلى =

.... 

المصفوفة الممزقة

مثال ٢



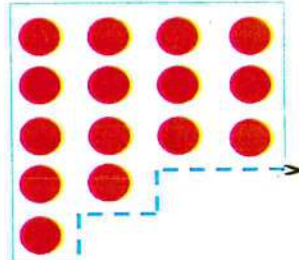
عدد الصفوف = ٤

عدد الأعمدة = ٥

العدد الكلى =

٥ + ٥ + ٥ + ٥ = ٢٠ 

١



عدد الصفوف = ...

عدد الأعمدة = ...

العدد الكلى =

.... 

٢



عدد الصفوف = ...

عدد الأعمدة = ...

العدد الكلى =

.... 



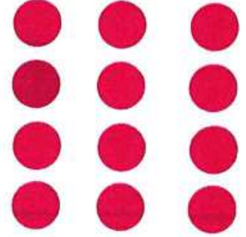
- وضح لتلميذك أن (المصفوفة غير المكتملة) أو (المصفوفة الممزقة) تحتوى على صفوف أو أعمدة بها مساحات فارغة .
- ساعد تلميذك فى التعرف على المصفوفة الأصلية بالبحث فى (المصفوفة غير المكتملة) أو (المصفوفة الممزقة) عن صف كامل و عمود كامل .



٥ قيِّم تلميذك حتى الدرس

١ أكمل ثم أوجد العدد الكلى :

١



عدد الصفوف = ...

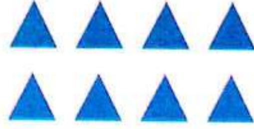
عدد الأعمدة = ...

تسمى مصفوفة .... فى..........

العدد الكلى = ...

= ....

٢



عدد الصفوف = ...

عدد الأعمدة = ...

تسمى مصفوفة .... فى..........

العدد الكلى = ...

= ....

٣



عدد الصفوف = ...

عدد الأعمدة = ...

تسمى مصفوفة .... فى..........

العدد الكلى = ...

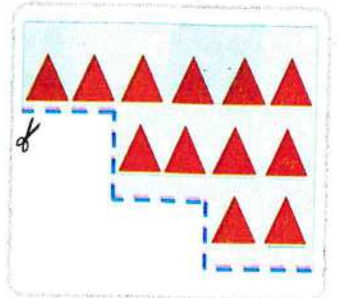
= ....

٢ ارسم مصفوفة حسب المطلوب باستخدام ★ ثم أكمل :

مصفوفة ٢ فى ٤

- .... صفوف .... = ... ★
- .... أعمدة .... = ... ★
- اسم المصفوفة هو : .... فى ....

٣ أكمل المصفوفة الممزقة :



- .... صفوف .... = ... ▲
- .... أعمدة .... = ... ▲
- اسم المصفوفة هو : .... فى ....

الدرس ٦

مفهوم الضرب



تعلّم

أولاً مفهوم الضرب باستخدام المجموعات المتساوية

٤ مجموعات بكل مجموعة ٥ عناصر



عدد المجموعات = ٤ ، عدد العناصر بكل مجموعة = ٥

العدد الكلى (جمع متكرر) :

٥ + ٥ + ٥ + ٥ = ٢٠

العدد الكلى (مسألة ضرب) :

(عدد المجموعات) × (عدد العناصر فى كل مجموعة)

٤ × ٥ = ٢٠

اكتب مسألة الجمع المتكرر والضرب التى تعبر عن المجموعات التالية كما بالمثال:

مثال



٥ + ٥ + ٥ = ١٥

٣ × ٥ = ١٥

١



.... + ... + ... + ... = ...

.... × .... = ...

٢



.... + ... + ... = ...

.... × .... = ...

٣



.... + ... + ... = ...

.... × .... = ...



ثانيًا مفهوم الضرب باستخدام المصفوفات

مصفوفة ٤ في ٥



عدد الصفوف = ٤ ، عدد الأعمدة = ٥

العدد الكلى (جمع متكرر) :

٥ + ٥ + ٥ + ٥ = ٢٠

العدد الكلى (مسألة الضرب) :

(عدد الصفوف) × (عدد الأعمدة)

٤ × ٥ = ٢٠

١ اكتب مسألة الجمع المتكرر والضرب التى تعبر عن المصفوفات التالية كما بالمثال :

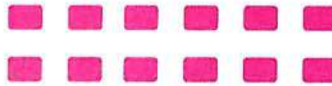
مثال



٥ + ٥ + ٥ = ١٥

٣ × ٥ = ١٥

١



....

....

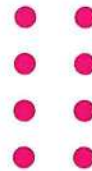
٢



....

....

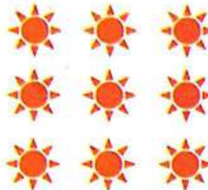
٣



....

....

٤



....

....

٥



....

....

٢ أوجد العدد الكلى للعناصر داخل المجموعات كما بالمثال :

عدد المجموعات وعدد العناصر بكل مجموعة	نحصل على العدد الكلى للعناصر عن طريق مسألة الجمع المتكرر	مسألة الضرب
مثال ٦ مجموعات كل مجموعة بها ٤	٤ + ٤ + ٤ + ٤ + ٤ + ٤ = ٢٤	٦ × ٤ = ٢٤
١ ...... مجموعات كل مجموعة بها	.... = ...	.... = ...
٢ ...... مجموعات كل مجموعة بها	.... = ...	.... = ...
٣ ...... مجموعات كل مجموعة بها	.... = ...	.... = ...

ثالثًا تمثيل مسائل الجمع المتكرر

١ ارسم لتمثل مسألة الجمع المتكرر الآتية باستخدام (لعبة الدوائر و النقاط)
ثم أوجد العدد الكلى للنقاط كما بالمثال :

مسألة الجمع المتكرر	العدد الكلى
مثال: ٨ + ٨ + ٨ = ...٢٤...	...٣... مجموعات كل مجموعة بها ...٨... العدد الكلى للنقاط = ...٣... × ...٨... = ...٢٤...
٩ + ٩ + ٩ + ٩ = ...	.... مجموعات كل مجموعة بها .... العدد الكلى للنقاط = ... × .... = ...

٢ أكمل مسألة الجمع المتكرر ومسألة الضرب ، ثم ضع علامة (> أو < أو =) كما بالمثال :

مثال:

...٤... + ...٤... + ...٤... = ...١٢...

...٣... × ...٤... = ...١٢...

(١٢) < (١٥)

...٥... + ...٥... + ...٥... = ...١٥...

...٣... × ...٥... = ...١٥...

.... + ... + ... = ...

.... × .... = ...

(   ) [ ] (   )

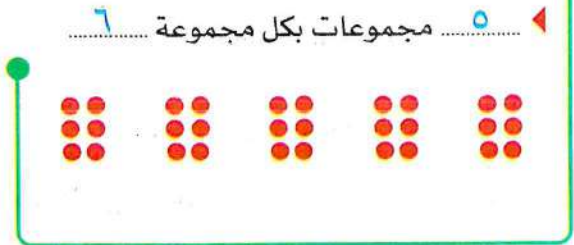
.... + ... + ... = ...

.... × .... = ...

٣ مثّل عمليات الضرب التالية باستخدام (الدوائر و النقاط) و أوجد الناتج فى كل حالة كما بالمثال :

مثال ٥ × ٦ = ٣٠

◄ ٥ مجموعات بكل مجموعة ٦



١ ٨ × ٤ = ...

◄ .... مجموعات بكل مجموعة ....

٢ ٣ × ٩ = ...

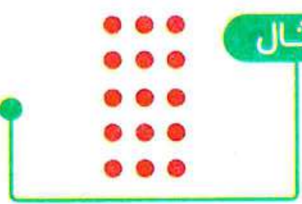
◄ .... مجموعات بكل مجموعة ....

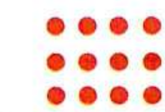
٣ ١٠ × ٥ = ...

◄ .... مجموعات بكل مجموعة ....

٤ صِل كما بالمثال :

مثال









٢ × ٦

٤ × ٢

٣ × ٤

٥ × ٣

٤ + ٤

٦ + ٦

٣ + ٣ + ٣ + ٣ + ٣

٤ + ٤ + ٤



قيِّم تلميذك حتى الدرس ٦

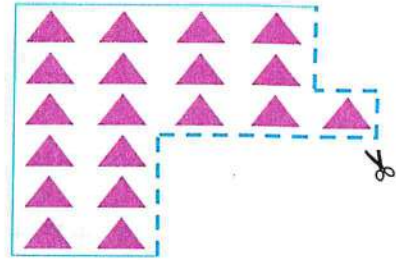
١ ارسم مصفوفة حسب المطلوب باستخدام ● ثم أكمل :

مصفوفة ٥ فى ٦

◄ عدد الدوائر = ... ●

أو = ... × .... = ... ●

٢ أكمل المصفوفة الممزقة ثم أكمل :



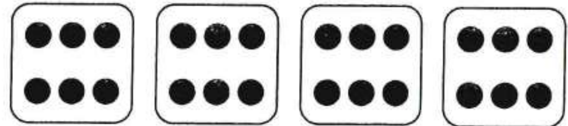
◄ عدد الصفوف = ...

◄ عدد الأعمدة = ...

◄ عدد الأشياء داخل المصفوفة =

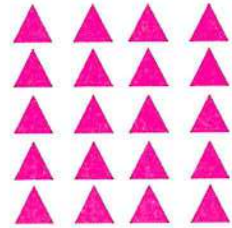
.... × .... = ... ▲

٣ أكمل ما يأتى :

عدد المجموعات وعدد العناصر بكل مجموعة	إجمالى عدد الأشياء
١  ◄ .... مجموعات بكل مجموعة .... ⚽	العدد الكلى = ... + ... + ... = ... ⚽ أو .... × .... = ... ⚽
٢  ◄ .... مجموعات بكل مجموعة .... ●	العدد الكلى للنقاط = ... + ... + ... + ... = ... ● أو .... × .... = ... ●

٤ عبّر عن كل مصفوفة بعملية جمع متكرر وعملية ضرب و أوجد الناتـج :

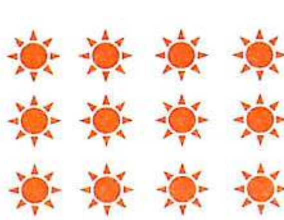
١



....

.... × .... = ...

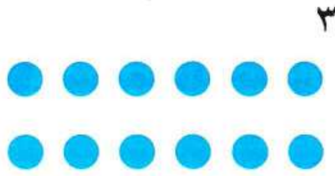
٢



....

.... × .... = ...

٣



....

.... × .... = ...

٥ مثِّـل كل مسألة جمع متكرر باستخدام الدوائر و النقاط و أوجد الناتـج :

١ ٥ + ٥ + ٥ + ٥ = ...

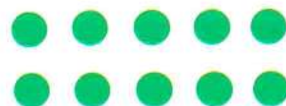
٢ ٤ + ٤ + ٤ + ٤ + ٤ = ...

٣ ٦ + ٦ = ...

٤ ٣ + ٣ + ٣ = ...

٦ أكمل ثم ضع علامة (> أو < أو =) :

١



.... × .... = ...



.... × .... = ...

٢



.... × .... = ...



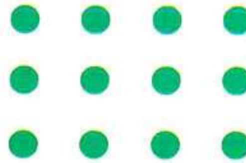
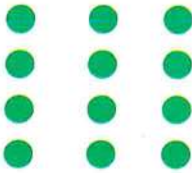
.... × .... = ...

الدرس ٧

خاصية الإبدال فى الضرب

تعلّم  **خاصية الإبدال لعملية الضرب**

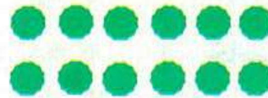
أولًا اكتشف خاصية الإبدال لعملية الضرب باستخدام (المصفوفات)

	مصفوفة ٣ فى ٤		مصفوفة ٤ فى ٣
المصفوفة			
عدد الصفوف	٣		٤
عدد الأعمدة	٤		٣
تكرار الجمع	٤ + ٤ + ٤ = ١٢	=	٣ + ٣ + ٣ + ٣ = ١٢
مسألة الضرب	٣ × ٤ = ١٢	=	٤ × ٣ = ١٢

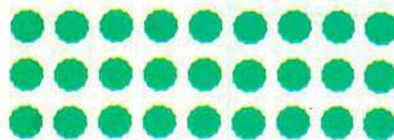
أنا لاحظت أن :

٣ × ٤ = ٤ × ٣ ضرب الأعداد بأى ترتيب يعطى نفس الناتج ،
وهذا ما يسمى بـ (**خاصية الإبدال فى الضرب**)

١ أكمل رسم المصفوفات التى تُعبر عن (**خاصية الإبدال فى الضرب**) :

١ 

.... × .... = ...  .... × .... = ...

٢ 

.... × .... = ...  .... × .... = ...

ثانيًا اكتشف خاصية الإبدال لعملية الضرب باستخدام (الشبكات)

٢ مثِّل عمليات الضرب الآتية على الشبكات و سجل ملاحظاتك كما بالمثال :

مثال

٣ × ٦ = ١٨

٦ × ٣ = ١٨

ملاحظاتى

٣ × ٦ = ٦ × ٣

خاصية الإبدال

٥ × ٤ = ...

٤ × ٥ = ...

ملاحظاتى

....

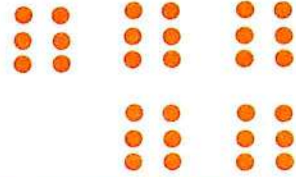
....

ثالثًا اكتشف خاصية الإبدال لعملية الضرب باستخدام (المجموعات المتساوية)

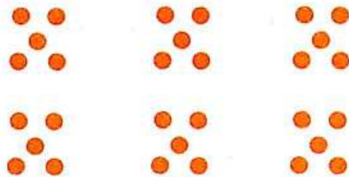
٣ اكتب عمليتى الضرب المناسبة فى كل حالة و اكتب ملاحظاتك كما بالمثال :

مثال

٥ × ٦ = ٣٠



٦ × ٥ = ٣٠



ملاحظاتى

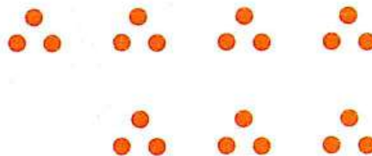
٥ × ٦ = ٦ × ٥

خاصية الإبدال

..... × ..... = ...



..... × ..... = ...



ملاحظاتى

....

....



٤ مثِّل عمليات الضرب الآتية باستخدام لعبة الدوائر و النقاط (المجموعات المتساوية) لتوضيح (خاصية الإبدال فى الضرب) و أوجد الناتج كما بالمثال :

عمليات الضرب	المجموعات المتساوية
مثال ٥ × ٧ = ٣٥	
أو	حل آخر
٧ × ٥ = ٣٥	

١
٦ × ٤ = ...
أو   حل آخر
.... × .... = ...

٢
٣ × ٩ = ...
أو   حل آخر
.... × .... = ...

٣
٢ × ١٠ = ...
أو   حل آخر
.... × .... = ...



• وضح لتلميذك أنه عند تمثيل ٥ × ٧ يوجد حلان : رسم (٥) مجموعات كل مجموعة تحتوى على (٧) نقاط (٥ × ٧ = ٣٥)
رسم (٧) مجموعات كل مجموعة تحتوى على (٥) نقاط (٧ × ٥ = ٣٥)
و هذا ما يسمى بخاصية الإبدال لعملية الضرب (التبديل بين عاملى الضرب لا يغير الناتج).

٧ قيِّم تلميذك حتى الدرس



١ لوِّن على الشبكات حسب عملية الضرب لكل حالة و اكتب ملاحظاتك :

٢ × ٦ = ... ٦ × ٢ = ...

	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧
١							
٢							
٣							
٤							
٥							
٦							

	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧
١							
٢							
٣							
٤							
٥							
٦							

ملاحظاتى

....

....

٢ اكتب عملية الضرب المناسبة فى كل حالة و سجل ملاحظاتك :

.... × .... = ... × .... = ...

ملاحظاتى

....

....

٣ مثِّل عمليات الضرب الآتية ٣ × ٧ = ...، ٧ × ٣ = ...

بطريقتين مختلفتين لتوضيح خاصية الإبدال فى الضرب .



قيِّم تلميذك حتى الفصل ٢

١ أكمل ما يأتى :

١ ٤+٥٠٠+٩٠٠٠+٧٠٠٠٠ = ... (صيغة رمزية)

٢ ٣٥٨ ألف ، و ١٨٩ = ... (صيغة رمزية)

٣ ٢٠٠٣٠٠ = ... + ... (صيغة ممتدة)

٤ قيمة الرقم ٧ فى العدد ٧٢٤٨٥ = ...

٥ القيمة المكانية للرقم ٩ فى العدد ٣٢٥٤١٩ هى ....

٦ أكبر عدد مكوّن من الأرقام (٩ ، ٤ ، ٠ ، ٥ ، ٢) هو ....

٧ الألف هو أصغر عدد مكوّن من .... أرقام .

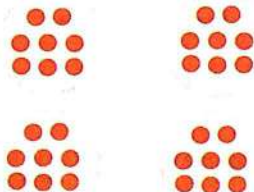
٢ لوِّن على حسب عملية الضرب :

٣ × ٦ = ...

٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	
							١
							٢
							٣
							٤
							٥

٣ اكتب عملية الضرب المناسبة :

.... × .... = ...



٤ مثِّل عملية الضرب (٣ × ٥) بطريقتين مختلفتين ثم أكمل :

.... × .... = ... × .... = ...

٥ ضع علامة (< أو > أو =) :

١ ٥٨٣٠٦٢ ...... ٢+٦٠+٣٠٠+٥٨٠٠٠

٢ قيمة الرقم ٣ فى العدد ٥٨٣٤٢٦ ...... قيمة الرقم ٣ فى العدد ٣٨٥٢١٧

٦ اكتب (الصيغة الممتدة) للعدد :

١ ٦٥٩٨٤ = ... + ... + ... + ... + ...

٢ ٣٠٤٩٥ = ... + ... + ... + ...

٣ ٩٩٠٩٩ = ... + ... + ... + ...

٤ ٢٠٨٠٤ = ... + ... + ...

٥ ٩٠٠٠٥ = ... + ...

٧ اكتب (الصيغة الرمزية) لكل عدد :

١ ٥٤ ألفًا ، ٢٥٣ = ...

٢ ثلاثون ألفًا ، وخمسمائة وتسعون = ...

٣ ٤ + ٥٠٠ + ٩٠٠٠٠ = ...

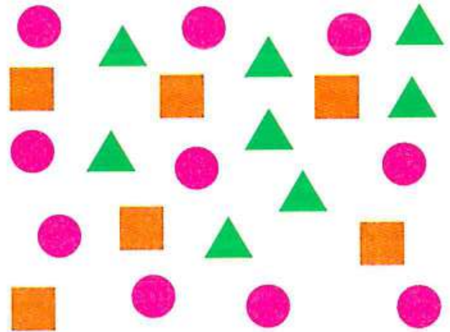
٤ ٩ + ٣٠ + ٤٠٠٠٠ = ...

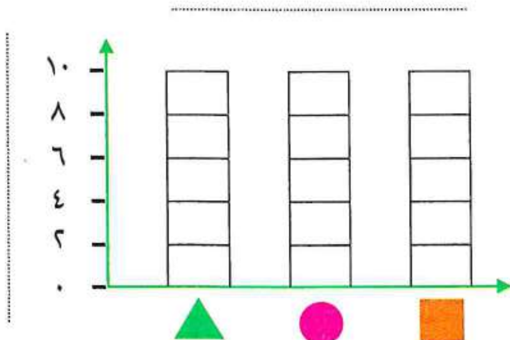
٥ ٤ + ٧٠ + ١٢٠٠٠ = ...

٦ ٤ + ٨٠ + ٩٠٠ + ١١٠٠٠ = ...

٧ ٢٤ ألفًا + ٨ مئات + ٤ عشرات = ...

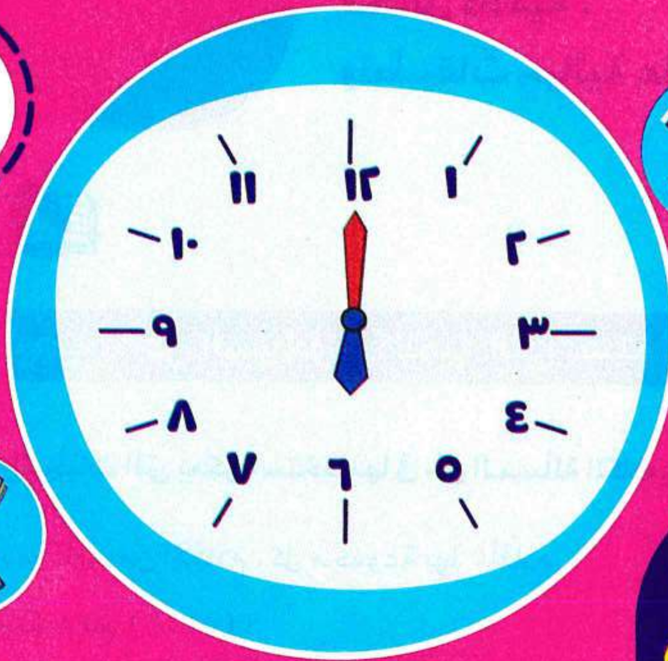
٨ أكمل تمثيل الأشكال الآتية بيانيًا باستخدام الأعمدة ، ثم أجب على الأسئلة :





١ ما إجمالى عدد الأشكال ؟ .... شكل .

٢ ما الفرق بين أكبر وأقل عدد للأشكال ؟ .... أشكال .





الفصل الثالث

الدروس (١ - ١٠)

خلال هذا الدرس يقوم التلميذ بالمشاركة فى أنشطة رياضيات التقويم بالإضافة إلى :

الدرس	عنوان الدرس	أهداف التعلّم
(١ ، ٢)	- مسائل كلامية ، وتطبيقات حياتية على الضرب .	• استخدام مجموعة مختلفة من الاستراتيجيات لحل مسائل الضرب الكلامية . • شرح عناصر مسائل الضرب الكلامية . • كتابة مسألة ضرب تتوافق مع مسألة كلامية . • العدّ بالقفز بمقدار ٤ • توصيل مسائل الضرب بالمسائل الكلامية ذات الصلة . • كتابة مسألة ضرب كلامية تطابق المسألة المُعطاة .
(٣ - ٥)	- مضاعفات الأعداد . - عوامل العدد باستخدام المصفوفات .	• شرح قواعد الضرب فى ٠ و١ . • تحديد المضاعفات المشتركة للعددين ٢ و٣ • توقع المضاعفات المشتركة للرقمين ٢ و٣ الأكبر من ١٢٠ • تحديد مضاعفات العددين ٥ و١٠ • تحديد الأنماط العددية عند الضرب فى ٥ و١٠ • شرح العلاقة بين العدّ بالقفز وحقائق عملية الضرب . • استكشاف العلاقة بين مضاعفات الأعداد ٢ و٣ و٦ • نمذجة خاصية الإبدال فى الضرب باستخدام المصفوفات . • تحديد أزواج العوامل باستخدام المصفوفات .
(٦ ، ٧)	- الوقت . - تطبيقات حياتية على الوقت .	• العدّ بالقفز بمقداره • شرح العلاقة بين العدّ بالقفز بمقدار ٥ وتحديد الوقت بزيادات مقدارها ٥ دقائق . • قراءة وكتابة الوقت بزيادات مقدارها ٥ دقائق على الساعة ذات العقارب . • تحليل وتصحيح الوقت الخطأ .
(٨ ، ٩)	- مفهوم القسمة . - تطبيقات حياتية على القسمة .	• استخدام المجسمات لنمذجة القسمة . • شرح العلاقة بين المشاركة بالتساوى والتقسيم . • شرح أفكارهم عند حل مسائل القسمة . • مناقشة أهمية المثابرة .
(١٠)	- العلاقة بين الضرب والقسمة .	• وصف العلاقة بين عوامل المسألة وحاصلها . • استخدام رمز عملية القسمة . • استخدام العلاقة بين الضرب والقسمة لتحديد الحقائق الرياضية . • حل مسائل القسمة مع قيمة مجهولة واحدة .

الدرسان ١ ، ٢

مسائل كلامية ، وتطبيقات حياتية على الضرب



تعلّم

أولًا استراتيجيات حل المسائل الكلامية التى تشتمل على عملية الضرب

لاحظ الاستراتيجيات التى يمكن استخدامها فى حل المسألة الكلامية كالتالى :

مع (أحمد) ٣ مجموعات من الأقلام ، كل مجموعة بها ٥ أقلام .

فما العدد الكلى للأقلام مع (أحمد) ؟

يمكن استخدام الاستراتيجيات الآتية :

١ باستخدام المصفوفات

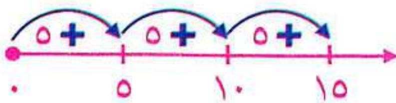


(مصفوفة ٣ فى ٥) :

العدد الكلى للأقلام = عدد الصفوف × عدد الأعمدة

= ٣ × ٥ = ١٥

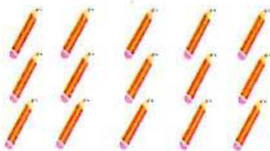
٢ باستخدام العدّ بالقفز



(القفز ٣ مرات بمقدار ٥) :

العدد الكلى للأقلام = ٣ × ٥ = ١٥

٣ باستخدام الجمع المتكرر



(الجمع المتكرر للعدد ٥ (٣ مرات)) :

العدد الكلى للأقلام = ٥ + ٥ + ٥ = ١٥

٤ باستخدام المجموعات المتساوية



(٣ مجموعات بكل مجموعة ٥ أقلام) :

العدد الكلى للأقلام = ٣ × ٥ = ١٥

١ صِل كل مسألة كلامية بمسألة الضرب المناسبة كما بالمثال :

مثال

اشترت (ملك) ٣ ساندويتشات
ثمن الواحد ٨ جنيهات،
فكم جنيهًا دفعته (ملك) ؟

٧ × ٦ = ٤٢

٣ × ٨ = ٢٤

١ ما عدد الورود فى ٥ باقات ،
إذا كانت كل باقة بها ٧ وردات ؟

٢ توفر (هنا) ٧ جنيهات فى الأسبوع
الواحد ،
فكم جنيهًا توفره فى ٦ أسابيع ؟

٤ × ٩ = ٣٦

٣ للقطة ٤ أرجل ،
ما عدد الأرجل لـ ٩ قطط ؟

٤ × ٦ = ٢٤

٤ تحتوى عُلبة الجبن على ٨ قطع
مثلثة ،
ما عدد القطع المثلثة فى ٤ عُلب ؟

٨ × ٤ = ٣٢

٥ يجرى (أحمد) مسافة
٤ كيلومترات كل يوم . فما عدد
الكيلومترات التى يجريها فى ٦ أيام ؟

٥ × ٧ = ٣٥



• ساعد تلميذك فى توصيل المسائل الكلامية بمسائل الضرب ذات الصلة .

٢ انظر إلى الصورة وأكمل المسائل الكلامية ثم (كوّن مسألة ضرب) كما بالمثال :

مثال



اشترى (حامد) ٣ صناديق من البطيخ ،

يوجد فى كل صندوق ٥ بطيخات .

فإن العدد الكلى للبطيخ = ٣ × ٥ = ١٥

١



لدى (سعيد) .... من أحواض سمك ،

كل حوض يحتوى على .... سمكات ،

فإن العدد الكلى للسمك = ...

٢

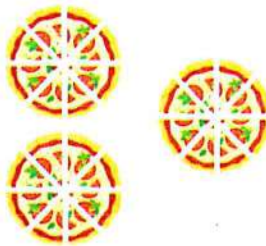


زرعت (هند) .... من صفوف الزهور ،

يوجد فى كل صف .... زهور .

فإن العدد الكلى للزهور= ....

٣

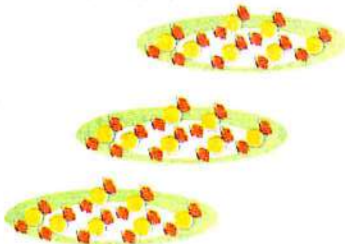


اشترت (نوال) .... بيتزات ، كل واحدة منها

مُقسَّمة إلى .... قطع مثلثة ،

فإن العدد الكلى لقطع البيتزا = ...

٤



لدى (على) .... من الأطباق ،

كل طبق يحتوى على .... قطع حلوى ،

فإن العدد الكلى لقطع الحلوى = ...

٣ حِل المسائل الكلامية الآتية بإحدى استراتيجيات حل مسائل الضرب الكلامية مثل [المصفوفات - العدّ بالقفز - الجمع المتكرر - استخدام المجموعات المتساوية - استخدام إحدى حقائق الضرب] كما بالمثال :

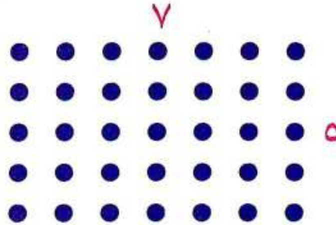
مثال

إذا كان ثمن الكتاب ٥ جنيهات .

فما ثمن سبعة كتب ؟

ثمن الكتب = ٥ × ٧

= ٣٥ جنيهًا.



١ إذا كان كل فصل به ٩ تلاميذ متفوقين.

فكم تلميذ متفوق فى ٧ فصول ؟

عدد التلاميذ المتفوقين = ...

= .... تلميذ .

٢ للكرسى الواحد ٤ أرجل .فكم رِجل فى ستة كراسى ؟

عدد الأرجل = ...

= .... رِجل .

٣ (هدير) معها ٣ بلوزات كل بلوزة بها ٥ أزرار ،

فما عدد الأزرار فى كل البلوزات ؟

عدد الأزرار = ...

= .... زرار .

٤ توفر (جودى) ٩ جنيهات كل شهر. ما الذى توفره فى ٦ أشهر؟

ما توفره (جودى) = ...

= .... جنيهًا .

ثانيًا كتابة مسألة ضرب كلامية تطابق المسألة المعطاة

٤ اكتب مسائل كلامية تُعبرعن عمليات الضرب الآتية ثم أوجد الناتج كما بالمثال :

مثال ٤ × ٧

(٤ مجموعات) (يوجد بكل مجموعة ٧ أشياء)

١) نحدد (عدد المجموعات) وهو ٤

٢) نحدد (عدد الأشياء بكل مجموعة) وهو ٧

٣) نحدد موضوع المسألة بحيث يحتوى على :

٤ مجموعات بكل مجموعة ٧ أشياء

مثل : ٤ أكياس بكل كيس ٧ قطع حلوى .

المسألة الكلامية

اشترى (سامح) ٤ أكياس حلوى ،
كل كيس يحتوى على ٧ قطع حلوى ،
فما عدد قطع الحلوى مع (سامح) ؟

١ ٥ × ٨

(.... مجموعات) (يوجد بكل مجموعة .... أشياء)

....

....

....

....

٢ ٣ × ٦

(.... مجموعات) (يوجد بكل مجموعة .... أشياء)

....

....

....

....

٣ ٤ × ٤

(.... مجموعات) (يوجد بكل مجموعة .... أشياء)

....

....

....

....



- ساعد تلميذك فى التعرف على خطوات كتابة مسألة كلامية كالتالى :

١- تحديد (عدد المجموعات) ، (عدد الأشياء فى كل مجموعة) من خلال مسألة الضرب المُعطاه .

٢- نحدد موضوع المسألة الذى يحتوى على هذا العدد من المجموعات وعلى هذا العدد من الأشياء فى كل مجموعة .



٢ قيِّم تلميذك حتى الدرس

١ **قم بحل المسائل الكلامية الآتية موضحًا الاستراتيجية المُستخدمة للحل :**

١ لدى (سلمى) ٥ مجموعات من الأقلام بكل مجموعة ٣ أقلام .
فما إجمالى عدد الأقلام لدى (سلمى) ؟
عدد الأقلام = ... قلم .

٢ لدى (محمد) ٤ أحواض من السمك ، كل حوض به ٤ سمكات ،
فما العدد الكلى للأسماك لدى (محمد) ؟
عدد الأسماك = ... سمكة .

٣ اشترى (على) ٦ كيلوجرام من الطماطم ، فإذا كان سعر الكيلوجرام الواحد ٦ جنيهات .
أوجد ما يدفعه (على) للبائع .
ما يدفعه (على) = ... جنيهًا .

٤ تمارس (هند) رياضة المشى لمدة ٦ أيام كل أسبوع ، وتمشى ٥ كيلو مترات يوميًا .
فما عدد الكيلومترات التى تقطعها (هند) أسبوعيًا ؟
عدد الكيلومترات = ... كيلومترًا .

٢ **اكتب مسألة كلامية تُعبر عن عملية الضرب الآتية ثم أوجد الناتج :**

٩ × ٥



....

....

....

....

٣ **إذا كان ثمن عُلبة اللبن ٧ جنيهات فإن :**

ثمن ٦ عُلب = ...
= .... جنيهًا .

ثمن ٣ عُلب = ...
= .... جنيهًا .

ثمن ٧ عُلب = ...
= .... جنيهًا .

ثمن ١٠ عُلب= ....
= .... جنيهًا .

الدروس ٣ ـ ٥

- مضاعفات الأعداد
- عوامل العدد باستخدام المصفوفات



اربط **حقائق الضرب فى (١) أو (٠)**



لاحظ واكتشف عملية الضرب ثم أكمل :

الضرب فى العدد (١)		الضرب فى العدد (٠)	
١ × ١	١	٠ × ١	٠
١ × ٢	٢	٠ × ٢	٠
١ × ٣	٣	٠ × ٣	٠
١ × ٤	....	٠ × ٤	....
١ × ٥	....	٠ × ٥	....
١ × ٦	....	٠ × ٦	....
١ × ٧	....	٠ × ٧	....
١ × ٨	....	٠ × ٨	....
١ × ٩	....	٠ × ٩	....
١ × ١٠	....	٠ × ١٠	....
١ × أى عدد = نفس العدد		٠ × أى عدد = صفر	



كيف نحصل على مضاعفات أى عدد ؟

- نضرب هذا العدد فى [٠ ، ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦ ، ....]

مثل مضاعفات العدد ٢ كالتالى :

٢×	٠	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
مضاعفات العدد (٢) هى	٠	٢	٤	٦	٨	١٠	١٢	١٤	١٦	١٨	٢٠

نحصل عليها بالقفز بمقدار (٢) بداية من (٠) (أو) بضرب العدد (٢) فى (٠ ، ١ ، ٢ ، ٣ ، ....)



- ذكّر تلميذك بقواعد حقائق الضرب فى (٠) و (١)
(حيث : عند ضرب أى عدد فى (٠) = صفر ، وعند ضرب أى عدد فى (١) = العدد نفسه)

تعلّم  الجزء الأول — مضاعفات الأعداد

مضاعفات العدد (٢)

١ باستخدام مخطط (١٢٠) لوّن مضاعفات العدد (٢) باللون الأصفر :

١٢٠	١١٩	١١٨	١١٧	١١٦	١١٥	١١٤	١١٣	١١٢	١١١
١١٠	١٠٩	١٠٨	١٠٧	١٠٦	١٠٥	١٠٤	١٠٣	١٠٢	١٠١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١

٢ اكتب قائمة بـأول (١٠) مضاعفات للعدد (٢) :

.... ، .... ، ....

.... ، .... ، ....

.... ، .... ، ....

....

٣ أكمل الجدول التالى باستخدام مضاعفات العدد (٢) :

×٢	٣	٥	٧	....
	....	....	....	١٨

٤ أكمل جدول مضاعفات العدد (٢) :

٢ × ١ = ...
٢ × ٢ = ...
٢ × ٣ = ...
٢ × ٤ = ...

٢ × ٥ = ...
٢ × ٦ = ...
٢ × ٧ = ...
٢ × ٨ = ...

٢ × ٩ = ...
٢ × ١٠ = ...
٢ × ٠ = ...

٥ صِل على حسب ناتج الضرب :

٢ × ٥ — ٢ × ٧ — ٢ × ٩ — ٢ × ٨ — ٢ × ١

١٤ — ١٠ — ٢ — ٨ + ١٠ — ٨ + ٨

٦ أكمل ما يأتى :

١ مضاعفات العدد ٢ الأقل من ٩ هى ....

٢ مضاعفات العدد ٢ المحصورة بين ١١ ، ٢٠ هى ....

مضاعفات العدد (٣)

١ باستخدام مخطط (١٢٠) لوِّن مضاعفات العدد (٣) باللون الأحمر :

١٢٠	١١٩	١١٨	١١٧	١١٦	١١٥	١١٤	١١٣	١١٢	١١١
١١٠	١٠٩	١٠٨	١٠٧	١٠٦	١٠٥	١٠٤	١٠٣	١٠٢	١٠١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١

٢ اكتب قائمة بأول (١٠) مضاعفات للعدد (٣) :

.... ، .... ، ....

.... ، .... ، ....

.... ، .... ، ....

....

٣ أكمل الجدول التالى باستخدام مضاعفات العدد (٣) :

	٢	٦	٧	....
٣×	....	....	....	٣٠

٤ أكمل جدول مضاعفات العدد (٣) :

٣ × ١ = ... ٣ × ٥ = ... ٣ × ٩ = ...

٣ × ٢ = ... ٣ × ٦ = ... ٣ × ١٠ = ...

٣ × ٣ = ... ٣ × ٧ = ... ٣ × ٠ = ...

٣ × ٤ = ... ٣ × ٨ = ...

٥ صِل على حسب ناتج الضرب :

٣ × ٤ ٣ × ٨ ٣ × ٦ ٣ × ٩ ٢ × ٧

٢٤ ٦ + ٦ + ٦ ١٢ ١٤ ٧ + ٢٠

٦ أكمل ما يأتى :

١ مضاعفات العدد ٣ الأقل من ١٣ هى ....

٢ مضاعفات العدد ٣ المحصورة بين ١٠ ، ١٩ هى ....

مضاعفات العدد (٤)

١ باستخدام مخطط (١٢٠) لوِّن

مضاعفات العدد (٤) باللون البُنّى :

١٢٠	١١٩	١١٨	١١٧	١١٦	١١٥	١١٤	١١٣	١١٢	١١١
١١٠	١٠٩	١٠٨	١٠٧	١٠٦	١٠٥	١٠٤	١٠٣	١٠٢	١٠١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١

٢ اكتب قائمة بـأول (١٠) مضاعفات

للعدد (٤) :

.... ، .... ، ....

.... ، .... ، ....

.... ، .... ، ....

....

٣ أكمل الجدول التالى باستخدام

مضاعفات العدد (٤) :

٤×

١	٦	٣	....
....	....	....	٢٨

٤ أكمل جدول مضاعفات العدد (٤) :

٤ × ١ = ...
٤ × ٢ = ...
٤ × ٣ = ...
٤ × ٤ = ...

٤ × ٥ = ...
٤ × ٦ = ...
٤ × ٧ = ...
٤ × ٨ = ...

٤ × ٩ = ...
٤ × ١٠ = ...
٤ × ٠ = ...

٥ صِل على حسب ناتج الضرب :

٩ × ٤   ٨ × ٣   ٧ × ٤   ٤ × ٤   ٥ × ٤

٢٨   ٣٦   ٢٠ + ٤   ٢٢ − ٢   ٨ + ٨

٦ أكمل ما يأتى :

١ مضاعفات العدد ٤ الأقل من ١٥ هى ....

٢ مضاعفات العدد ٤ المحصورة بين ٩ ، ٢٣ هى ....

مضاعفات العدد (٥)

١ باستخدام مخطط (١٢٠) لوِّن مضاعفات العدد (٥) باللون البرتقالى :

١٢٠	١١٩	١١٨	١١٧	١١٦	١١٥	١١٤	١١٣	١١٢	١١١
١١٠	١٠٩	١٠٨	١٠٧	١٠٦	١٠٥	١٠٤	١٠٣	١٠٢	١٠١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١

٢ اكتب قائمة بـأول (١٠) مضاعفات للعدد (٥) :

.... ، .... ، ....

.... ، .... ، ....

.... ، .... ، ....

....

٣ أكمل الجدول التالى باستخدام مضاعفات العدد (٥) :

×٥	٣	٤	٨	....
	....	....	....	٣٥

٤ أكمل جدول مضاعفات العدد (٥) :

٥ × ١ = ...
٥ × ٢ = ...
٥ × ٣ = ...
٥ × ٤ = ...

٥ × ٥ = ...
٥ × ٦ = ...
٥ × ٧ = ...
٥ × ٨ = ...

٥ × ٩ = ...
٥ × ١٠ = ...
٥ × ٠ = ...

٥ صِل على حسب ناتج الضرب :

٥ × ٨   ٢ × ٧   ٥ × ٩   ٥ × ١٠   ٤ × ٤

(٤٥)   (٥٠ – ١٠)   (٣٠ + ٢٠)   (٢ × ٨)   (٧ + ٧)

٦ أكمل ما يأتى :

١ مضاعفات العدد ٥ الأقل من ٢١ هى ....

٢ مضاعفات العدد ٥ المحصورة بين ١٧ ، ٣١ هى ....

مضاعفات العدد (٦)

١ باستخدام مخطط (١٢٠) لوِّن مضاعفات العدد (٦) باللون الأزرق :

١٢٠	١١٩	١١٨	١١٧	١١٦	١١٥	١١٤	١١٣	١١٢	١١١
١١٠	١٠٩	١٠٨	١٠٧	١٠٦	١٠٥	١٠٤	١٠٣	١٠٢	١٠١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١

٢ اكتب قائمة بـأول (١٠) مضاعفات للعدد (٦) :

.... ، .... ، ....

.... ، .... ، ....

.... ، .... ، ....

....

٣ أكمل الجدول التالى باستخدام مضاعفات العدد (٦) :

×٦	٣	٥	٧	....
	....	....	....	٥٤

٤ أكمل جدول مضاعفات العدد (٦) :

٦ × ١ = ...
٦ × ٢ = ...
٦ × ٣ = ...
٦ × ٤ = ...

٦ × ٥ = ...
٦ × ٦ = ...
٦ × ٧ = ...
٦ × ٨ = ...

٦ × ٩ = ...
٦ × ١٠ = ...
٦ × ٠ = ...

٥ صِل على حسب ناتج الضرب :

٦ × ٤ ، ٦ × ٦ ، ٥ × ٤ ، ٦+٦+٦+٦+٦

٣٦ ، ٥ × ٦ ، ٤ + ٢٠ ، ٤+٤+٤+٤+٤

٦ أكمل ما يأتى :

١ مضاعفات العدد ٦ الأقل من ١٩ هى ....

٢ مضاعفات العدد ٦ المحصورة بين ٢٨ ، ٤٠ هى ....

مضاعفات العدد (٧)

١ باستخدام مخطط (١٢٠) لوِّن

مضاعفات العدد (٧) باللون الأخضر :

١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

٢ اكتب قائمة بـأول (١٠)

مضاعفات للعدد (٧) :

.... ، .... ، ....

.... ، .... ، ....

.... ، .... ، ....

....

٣ أكمل الجدول التالى باستخدام

مضاعفات العدد (٧) :

×٧	٢	٤	٦	....
	....	....	....	٧٠

٤ أكمل جدول مضاعفات العدد (٧) :

٧ × ١ = ...

٧ × ٢ = ...

٧ × ٣ = ...

٧ × ٤ = ...

٧ × ٥ = ...

٧ × ٦ = ...

٧ × ٧ = ...

٧ × ٨ = ...

٧ × ٩ = ...

٧ × ١٠ = ...

٧ × ٠ = ...

٥ صِل على حسب ناتج الضرب :

٧ × ٧   ٧ × ٨   ٢ × ١٠   ٧ × ٩   ٦ × ٣

٥٧ − ١   ٦٣   ٩ + ٤٠   ٢ × ٩   ١٠ + ١٠

٦ أكمل ما يأتى :

١ مضاعفات العدد ٧ الأقل من ٢٥ هى ....

٢ مضاعفات العدد ٧ المحصورة بين ٣٠ ، ٤٥ هى ....

مضاعفات العدد (٨)

١ باستخدام مخطط (١٢٠) لوِّن مضاعفات العدد (٨) باللون الأصفر :

١٢٠	١١٩	١١٨	١١٧	١١٦	١١٥	١١٤	١١٣	١١٢	١١١
١١٠	١٠٩	١٠٨	١٠٧	١٠٦	١٠٥	١٠٤	١٠٣	١٠٢	١٠١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١

٢ اكتب قائمة بـأول (١٠) مضاعفات للعدد (٨) :

.... ، .... ، ....

.... ، .... ، ....

.... ، .... ، ....

....

٣ أكمل الجدول التالى باستخدام مضاعفات العدد (٨) :

×٨

١	٤	١٠	....
....	....	....	٧٢

٤ أكمل جدول مضاعفات العدد (٨) :

٨ × ١ = ...
٨ × ٢ = ...
٨ × ٣ = ...
٨ × ٤ = ...

٨ × ٥ = ...
٨ × ٦ = ...
٨ × ٧ = ...
٨ × ٨ = ...

٨ × ٩ = ...
٨ × ١٠ = ...
٨ × ٠ = ...

٥ صِل على حسب ناتج الضرب :

٣ × ٨ | ٥ × ٨ | ٧ × ٧ | ٦ × ٨ | ١٠ × ٦

١٠ × ٤ | ٢٤ | ٤٠ + ٢٠ | ٤٩ | ٤٨

٦ أكمل ما يأتى :

١ مضاعفات العدد ٨ الأقل من ٣١ هى ....

٢ مضاعفات العدد ٨ المحصورة بين ٢٠ ، ٣٥ هى ....

مضاعفات العدد (٩)

١ باستخدام مخطط (١٢٠) لوِّن

مضاعفات العدد (٩) باللون الأزرق :

١٢٠	١١٩	١١٨	١١٧	١١٦	١١٥	١١٤	١١٣	١١٢	١١١
١١٠	١٠٩	١٠٨	١٠٧	١٠٦	١٠٥	١٠٤	١٠٣	١٠٢	١٠١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١

٢ اكتب قائمة بـأول (١٠)

مضاعفات للعدد (٩) :

.... ، .... ، ....

.... ، .... ، ....

.... ، .... ، ....

....

٣ أكمل الجدول التالى باستخدام

مضاعفات العدد (٩) :

٩×	٢	٤	٦	....
	....	....	....	٤٥

٤ أكمل جدول مضاعفات العدد (٩) :

٩ × ١ = ...   ٩ × ٥ = ...   ٩ × ٩ = ...

٩ × ٢ = ...   ٩ × ٦ = ...   ٩ × ١٠ = ...

٩ × ٣ = ...   ٩ × ٧ = ...   ٩ × ٠ = ...

٩ × ٤ = ...   ٩ × ٨ = ...

٥ صِل على حسب ناتج الضرب :

٩×٧   ٩×٨   ٩×١٠   ٨×٨   ٥×٧

٢+٧٠   ٥٠+٤٠   ٦٣   ٣٥   ٦٧ – ٣

٦ أكمل ما يأتى :

١ مضاعفات العدد ٩ الأقل من ٥٠ هى ....

٢ مضاعفات العدد ٩ المحصورة بين ١٠ ، ٥٠ هى ....

مضاعفات العدد (١٠)

١ باستخدام مخطط (١٢٠) لوِّن

مضاعفات العدد (١٠) باللون البرتقالى :

١٢٠	١١٩	١١٨	١١٧	١١٦	١١٥	١١٤	١١٣	١١٢	١١١
١١٠	١٠٩	١٠٨	١٠٧	١٠٦	١٠٥	١٠٤	١٠٣	١٠٢	١٠١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١

٢ اكتب قائمة بـأول (١٠)

مضاعفات للعدد (١٠) :

.... ، .... ، ....

.... ، .... ، ....

.... ، .... ، ....

....

٣ أكمل الجدول التالى باستخدام

مضاعفات العدد (١٠) :

١٠×

٣	٥	٧	....
....	....	....	١٠٠

٤ أكمل جدول مضاعفات العدد (١٠) :

١٠ × ١ = ...
١٠ × ٢ = ...
١٠ × ٣ = ...
١٠ × ٤ = ...

١٠ × ٥ = ...
١٠ × ٦ = ...
١٠ × ٧ = ...
١٠ × ٨ = ...

١٠ × ٩ = ...
١٠ × ١٠ = ...
١٠ × ٠ = ...

٥ صِل على حسب ناتج الضرب :

٥ × ١٠	٨ × ١٠	٧ × ٥	٩ × ٧	٧ × ١٠
٣٥	٢٠ + ٣٠	٦٣	٤٠ + ٤٠	٧٠

٦ أكمل ما يأتى :

١ مضاعفات العدد ١٠ الأقل من ٤٠ هى ....

٢ مضاعفات العدد ١٠ المحصورة بين ٣٩ ، ٧٠ هى ....

المضاعفات المشتركة

١ لاحظ مخطط (١٢٠) حيث تم تلوين مضاعفات العدد ٢ باللون البرتقالى ووضع دائرة ◯ حول مضاعفات العدد ٣ :

(٦٠)	٥٩	٥٨	(٥٧)	٥٦	٥٥	(٥٤)	٥٣	٥٢	(٥١)
٥٠	٤٩	(٤٨)	٤٧	٤٦	(٤٥)	٤٤	٤٣	(٤٢)	٤١
٤٠	(٣٩)	٣٨	٣٧	(٣٦)	٣٥	٣٤	(٣٣)	٣٢	٣١
(٣٠)	٢٩	٢٨	(٢٧)	٢٦	٢٥	(٢٤)	٢٣	٢٢	(٢١)
٢٠	١٩	(١٨)	١٧	١٦	(١٥)	١٤	١٣	(١٢)	١١
١٠	(٩)	٨	٧	(٦)	٥	٤	(٣)	٢	١

مضاعفات العدد ٢
أى نقوم بالقفز بمقدار
٢ بعد العدد ٢

مضاعفات العدد ٣
أى نقوم بالقفز بمقدار
٣ بعد العدد ٣

ثم أكمل ما يأتى :

١ قائمة بـأول ١٠ مضاعفات للعدد ٢ :

.... ، .... ، .... ، .... ، .... ، .... ، .... ، .... ، .... ، ....

٢ قائمة بـأول ١٠ مضاعفات للعدد ٣ :

.... ، .... ، .... ، .... ، .... ، .... ، .... ، .... ، .... ، ....

٣ قائمة بـأول ١٠ مضاعفات للعدد ٦ :

.... ، .... ، .... ، .... ، .... ، .... ، .... ، .... ، .... ، ....

٤ مضاعفات للعددين ٢ ، ٣ معًا :

.... ، .... ، .... ، .... ، .... ، .... ، .... ، .... ، .... ، ....

◀ ابحث من خلال مخطط (١٢٠) السابق عن مضاعفات أخرى للعددين ٢ ، ٣ معًا .

أنا لاحظت أن : المضاعفات المشتركة بين ٢ ، ٣ هى مضاعفات العدد ٦



•ساعد تلميذك فى اكتشاف أن مضاعفات العدد ٦ هى نفسها مضاعفات مشتركة للعددين ٢ ، ٣ معًا وتظهر على المخطط بلون برتقالى و محاطة بدائرة مثل : ٦ ، ١٢ ، ١٨ ، ٢٤ ، ٣٠ ، ٣٦ ، .... و هكذا

٢ باستخدام مخطط (١٢٠) لوّن مضاعفات العدد ١٠ باللون الأحمر ، وضع دائرة حول مضاعفات العدد ٥ :

١٢٠	١١٩	١١٨	١١٧	١١٦	١١٥	١١٤	١١٣	١١٢	١١١
١١٠	١٠٩	١٠٨	١٠٧	١٠٦	١٠٥	١٠٤	١٠٣	١٠٢	١٠١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١

مضاعفات العدد ١٠
أى نقوم بالقفز بمقدار
١٠ بعد العدد ١٠

مضاعفات العدد ٥
أى نقوم بالقفز بمقدار
٥ بعد العدد ٥

ثم أكمل ما يأتى :

١ قائمة بأول ١٠ مضاعفات للعدد ٥ :

.... ، .... ، .... ، .... ، .... ، .... ، .... ، .... ، .... ، ....

٢ قائمة بأول ١٠ مضاعفات للعدد ١٠ :

.... ، .... ، .... ، .... ، .... ، .... ، .... ، .... ، .... ، ....

٣ قائمة بأول ١٠ مضاعفات للعددين ٥ ، ١٠ معًا :

.... ، .... ، .... ، .... ، .... ، .... ، .... ، .... ، .... ، ....

٣ ضع علامة (✓) أو (✗) مع ذكر السبب كما بالمثال :

مثال
١٥ من مضاعفات العدد ٥ (✓) لأن : ٣ × ٥ = ١٥

١٥ من مضاعفات العدد ٤ (✗) لأن : لا يوجد عدد × ٤ = ١٥

١ ١٧ من مضاعفات العدد ٣ ( ) لأن : ....

٢ ٤٥ من مضاعفات العدد ٥ ( ) لأن : ....

٤ حوّط حول الإجابة الصحيحة :

١ مضاعف مشترك للعددين ٢ ، ٣ معًا هو .... [٤ ، ٨ ، ١٢]

٢ مضاعف مشترك للعددين ٢ ، ٥ معًا هو .... [٥ ، ٢٠ ، ٧]

٣ مضاعف مشترك للعددين ٥ ، ١٠ معًا هو .... [٣٠ ، ١٥ ، ٨]



- ذكّر تلميذك أن جميع مضاعفات العدد (٥) تبدأ بـ(٠) أو (٥) فى خانة الآحاد .
- ساعد تلميذك فى اكتشاف أن : - جميع مضاعفات العدد ١٠ تبدأ بـ(٠) فى خانة الآحاد .
  - جميع مضاعفات العدد ١٠ هى مضاعفات للعدد ٥ .



قيِّم تلميذك على الجزء الأول

١ أكمل المضاعفات :

٢ × ٥ = ... ٠ × ٧ = ... ٤ × ٨ = ...

٣ × ٧ = ... ٣ × ٩ = ... ٣ × ١٠ = ...

٤ × ٦ = ... ٤ × ٤ = ... ٤ × ٥ = ...

٢ × ٩ = ... ٥ × ٦ = ... ٥ × ٠ = ...

١ × ٦ = ... ٦ × ٦ = ... ٦ × ٢ = ...

٢ باستخدام مخطط ١٢٠ اكتب مضاعفات العدد ٢ و ظلل مضاعفات العدد ٣ حتى العدد ٢٠ :

.... ، .... ، .... ، .... ، ....

.... ، .... ، .... ، .... ، ....

٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١

٣ لوّن مضاعفات العدد (٥) باللون الأزرق و مضاعفات العدد (١٠) باللون الأحمر :

٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١

٤ صِل على حسب الناتج :

٠ × ٩ ٥ × ٧ ٨ × ١٠ ٩ + ٩ + ٩ + ٩ + ٩ + ٩

٥٠ + ٣٠ ٦ × ٩ ٠ ٧ + ٧ + ٧ + ٧ + ٧

٥ أكمل الجدول التالى باستخدام المضاعفات :

×١٠	٢	٤	٦	٨	٣	٧	٠	٥	٩	....
	....	....	....	....	....	....	....	....	....	١٠٠

٦ حوّط حول الإجابة الصحيحة :

١ مضاعف للعددين ٢ ، ٣ هو .... [١٦ ، ٣٢ ، ١٨]

٢ مضاعف للعددين ٥ ، ١٠ هو .... [١٥ ، ٥ ، ١٠]

٣ مضاعف للعدد ٨ هو .... [٨١ ، ٢٤ ، ٢٨]

الجزء الثانى

عوامل العدد

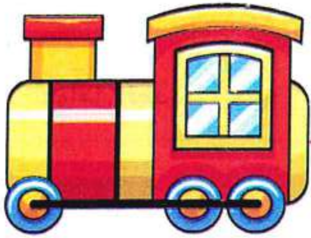
لاحظ تحديد العوامل والمضاعفات من خلال مسألة الضرب

عوامل عملية الضرب

٢	×	٥	=	١٠
عامل		عامل		مضاعف للعددين ٢ ، ٥ معًا (حاصل ضربهما معًا)

و بذلك نستطيع أن نقول الآتى :

- ١٠ مضاعف للعدد ٢ لأن : ٢ × ٥ = ١٠
- ١٠ مضاعف للعدد ٥ لأن : ٢ × ٥ = ١٠
- ٢ عامل من عوامل العدد ١٠ لأن : ٢ × ٥ = ١٠
- ٥ عامل من عوامل العدد ١٠ لأن : ٢ × ٥ = ١٠



١ أكمل الجدول التالى كما بالـمثال :

	عملية الضرب	العوامل هى	المضاعف (حاصل الضرب) هو
مثال	٢ × ٤ = ٨	٢ ، ٤	٨
	٢ × ٧ = ...	....	....
	٢ × ٢ = ...	....	....
	.... × .... = ...	٢ ، ١٠	....
	.... × .... = ...	٣	....



- ساعد تلميذك فى تحديد (العوامل) و (المضاعف) لكل مسألة ضرب .
- تأكد من أن تلميذك يعرف أن ٢ ، ٥ عوامل للعدد ١٠ وأن ١٠ مضاعف للعددين ٢ ، ٥ من خلال عملية الضرب ٢ × ٥ = ١٠
- أكد على تلميذك عند كتابة عوامل العدد بأننا لا نكرر العامل أكثر من مرة .

طرق إيجاد عوامل العدد

طريقة ١ باستخدام جدول الضرب

٢ أكمل عوامل العدد كما بالمثال :

مثال ١٢

١ × ١٢ = ١٢
٢ × ٦ = ١٢
٣ × ٤ = ١٢

عوامل العدد ١٢ هى:
١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٦ ، ١٢

٦

...... × ...... = ٦
...... × ...... = ٦

عوامل العدد ٦ هى:
....

٨

...... × ...... = ٨
...... × ...... = ٨

عوامل العدد ٨ هى:
....

١٠

...... × ...... = ١٠
...... × ...... = ١٠

عوامل العدد ١٠ هى:
....

٤

...... × ...... = ٤
...... × ...... = ٤

عوامل العدد ٤ هى:
....

١٤

...... × ...... = ١٤
...... × ...... = ١٤

عوامل العدد ١٤ هى:
....

٩

...... × ...... = ٩
...... × ...... = ٩

عوامل العدد ٩ هى:
....

٧

...... × ...... = ٧

عوامل العدد ٧ هى:
....

١٨

...... × ...... = ١٨
...... × ...... = ١٨
...... × ...... = ١٨

عوامل العدد ١٨ هى:
....

٣ ضع علامة (✓) أو (✗) مع ذكر السبب كما بالمثال :

مثال ١ ، ٢ من عوامل العدد ٤ (✓) لأن : ١ × ٤ = ٤ ، ٢ × ٢ = ٤

١ ، ٣ من عوامل العدد ٥ (✗) لأن : (٣ ليست عامل) بسبب أنه لا يوجد (عدد × ٣ = ٥)

١ ٤ ، ٥ من عوامل العدد ٢٠ ( ) لأن : ....

٢ ٢ ، ٩ من عوامل العدد ١٢ ( ) لأن : ....



• وضح لتلميذك أن العامل المكرر فى عوامل العدد يكتب مرة واحدة فقط لذلك يكون :
عوامل العدد ٤ هى ١ ، ٤ ، ٢ (لا نكرر العامل ٢ مرتين).

طريقة ٢ باستخدام المصفوفات

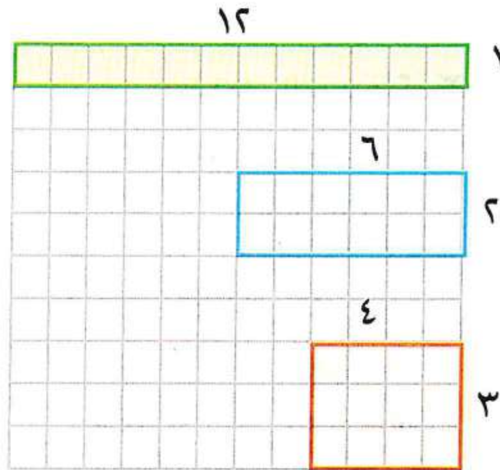
٤ أكمل بكتابة عوامل كل عدد عن طريق رسم مصفوفات لتمثيلها كما بالمثال :

مثال ١٢

١ × ١٢ = ١٢

٢ × ٦ = ١٢

٣ × ٤ = ١٢



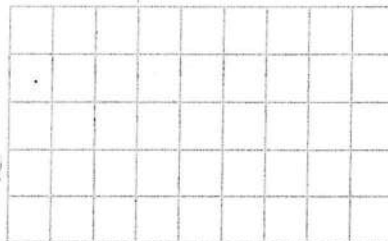
عوامل ١٢ هى :

١ ، ٢ ، ٣ ،
٤ ، ٦ ، ١٢

٩

.... × .... = ...

.... × .... = ...



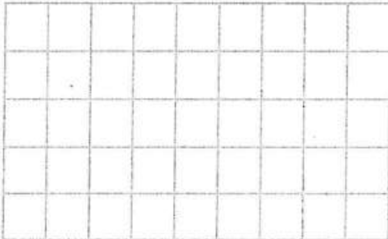
عوامل ٩ هى :

.... ، .... ، ....

٨

.... × .... = ...

.... × .... = ...



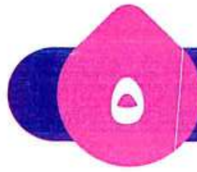
عوامل ٨ هى :

.... ، .... ، .... ، ....



● لتحديد عوامل العدد ١٢ باستخدام المصفوفات : نقوم بالبحث عن جميع عمليات الضرب التى يكون ناتج ضربها (١٢) كالتالى : (١×١٢) ، (٢×٦) ، (٣×٤) وتكون هذه الأعداد هى عوامل العدد ١٢ ثم تمثيل كل عملية ضرب على شكل مصفوفة .

● أكد على تلميذك بأننا (لا نكرر العامل أكثر من مرة) مثل : عوامل العدد ٩ هى ١ ، ٩ ، ٣ (نذكر ٣ مرة واحدة فقط) .



قيِّم تلميذك حتى الدرس



١ أكمل باستخدام مضاعفات الأعداد :

٤ × ١ = ...

٥ × ٣ = ...

٦ × ٥ = ...

٩ × ٦ = ...

مضاعف للعدد ٥ أقل من ٢٨ هو ....

مضاعف للعدد ٩ أكبر من ٣٠ هو ....

مضاعف للعددين ٢ ، ٣ معًا هو ....

مضاعف للعددين ٢ ، ٥ معًا هو ....

٢ أكمل عوامل العدد :

(١٦)

...... × ...... = ١٦

...... × ...... = ١٦

...... × ...... = ١٦

عوامل العدد ١٦ هى: ....

(٢٠)

...... × ...... = ٢٠

...... × ...... = ٢٠

...... × ...... = ٢٠

عوامل العدد ٢٠ هى: ....

(١٥)

...... × ...... = ١٥

...... × ...... = ١٥

عوامل العدد ١٥ هى: ....

٣ أكمل بكتابة عوامل العدد ٦ باستخدام المصفوفات :

(٦)

...... × ...... = ...

...... × ...... = ...

عوامل (٦) هى :

...... ، ...... ، ...... ، ......

٤ حوّط حول الإجابة الصحيحة :

١ ٥ هى أحد عوامل العدد [٥١ ، ١٥ ، ٨]

٢ ٣٥ هى من مضاعفات العدد [٣ ، ٥ ، ٨]

٣ مضاعف الأعداد ١ ، ٢ ، ٣ ، ٦ هو [٢ ، ٣ ، ٦]

٤ عدد عوامل العدد ٥ هو .... [١ ، ٥ ، ٢]

٥ ٣ ، ٥ من عوامل العدد .... [٣٥ ، ٥٣ ، ١٥]

٦ ٤ ليست من عوامل العدد .... [٨ ، ١٢ ، ٢١]

الدرسان
٦ ، ٧

- الوقت
- تطبيقات حياتية على الوقت


تعلّم

كيفية قراءة الساعة

أولًا تحديد الوقت (بزيادة ٥ دقائق) على الساعة ذات العقارب

(١٢) تمامًا

اتـجاه حركة عقارب الساعة

عكس اتـجاه حركة عقارب الساعة

١٢:٠٥ ، ١٢:١٠ ، ١٢:١٥ (١٢) وربع ، ١٢:٢٠ ، ١٢:٢٥ ، ١٢:٣٠ (١٢) ونصف ، ١٢:٣٥ ، ١٢:٤٠ ، ١٢:٤٥ (١) إلا ربع ، ١٢:٥٠ ، ١٢:٥٥

عقرب الساعات

عقرب الدقائق

ثانيًا تحديد الوقت على الساعة الرقمية

هنا الدقائق ١٥ : ١٢ هنا الساعات

تُقرأ الساعة ١٢ ، و ١٥ دقيقة (أى ١٢ وربع)


• وضح لتلميذك أن : الوقت بين أى رقمين متتاليين فى الساعة ذات العقارب يُمثل ٥ دقائق .

لاحظ واستنتج

١ اكتب الوقت كما بالأمثلة :

أمثلة



تمامًا

س د

١٢ : ٠٠

الساعة ١٢ تمامًا

(الثانية عشر)



١٢ : ٠٥

الساعة ١٢ ، و ٥ دقائق

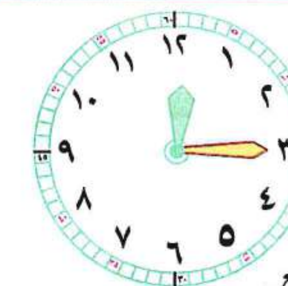
(الثانية عشر ، وخمس دقائق)



١٢ : ١٠

الساعة ١٢ ، و ١٠ دقائق

(الثانية عشر ، وعشرة دقائق)



وربع

١٢ : ١٥

الساعة ....

(..............................)



١٢ : ٢٠

الساعة..............................

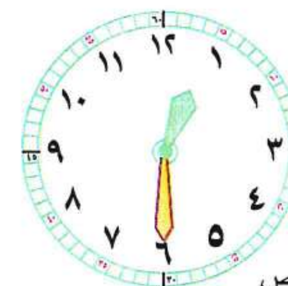
(..............................)



١٢ : ٢٥

الساعة..............................

(..............................)



ونص

١٢ : ٣٠

الساعة ....

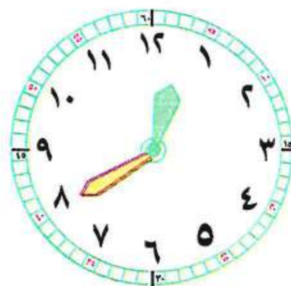
(..............................)



١٢ : ٣٥

الساعة ....

(..............................)



١٢ : ٤٠

الساعة ....

(..............................)



إلا ربع

١٢ : ٤٥

الساعة ....

(..)



١٢ : ٥٠

الساعة ....

(..)



١٢ : ٥٥

الساعة ....

(..)

٢ **اكتب الوقت حسب (الساعة الرقمية) كما بالمثال :**

مثال

٢ : ٠٥

الساعة ٢ ، و ٥ دقائق

٩ : ١٥

الساعة .... ، و......... دقيقة

١ : ٢٠

الساعة .... ، و......... دقيقة

٥ : ١٠

الساعة .... ، و......... دقيقة

١٢ : ٢٥

الساعة .... ، و......... دقيقة

٣ **لوّن الإجابة الصحيحة حسب الوقت لكل ساعة كما بالمثال :**

مثال

١ : ٠٥
٣ : ٠٥
٥ : ٠٥



٢ : ٠٥
٦ : ٢٥
٣ : ٤٥

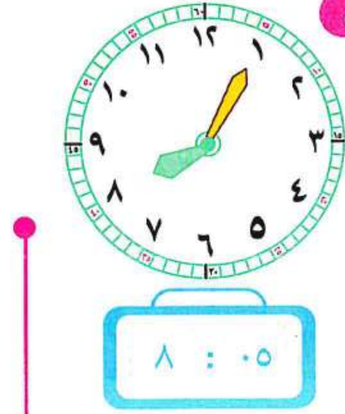




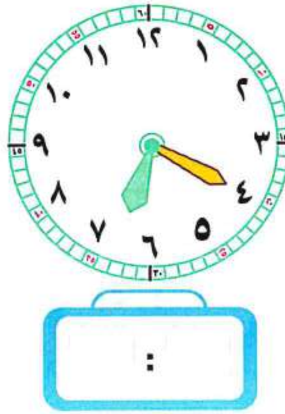
• ساعد تلميذك فى تحديد الوقت على الساعات الرقمية والساعات ذات العقارب .

٤ أكمل (الساعة الرقمية) حسب قراءة (الساعة ذات العقارب) ، واكتب الوقت كما بالمثال :

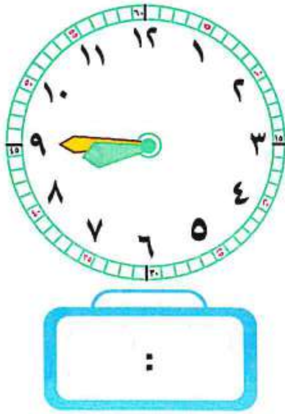
مثال



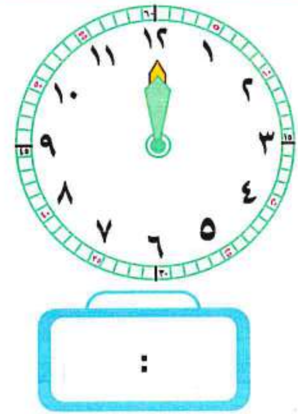
الساعة ...٨... ، و ...٥... دقائق



الساعة .... ، و .... دقيقة



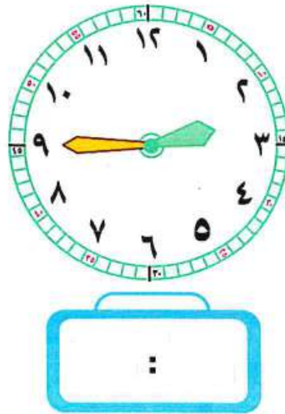
الساعة .... ، و .... دقيقة



الساعة .... ، و .... دقيقة

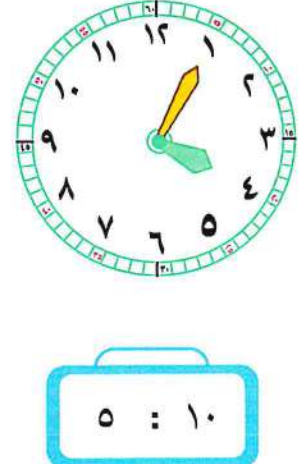


الساعة .... ، و .... دقيقة

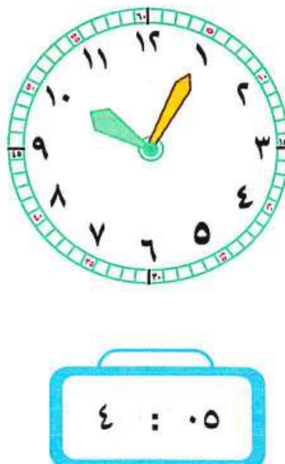


الساعة .... ، و .... دقيقة

٥ صِل الأوقات المتطابقة :



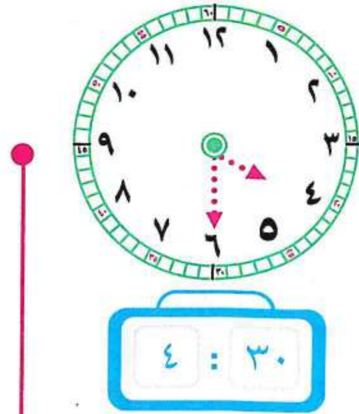




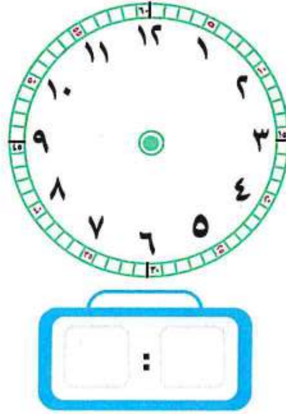
٦ ارسم (عقرب الساعات) و عقرب الدقائق و أكمل (الساعة الرقمية) حسب الوقت كما بالـمثال :

مثال

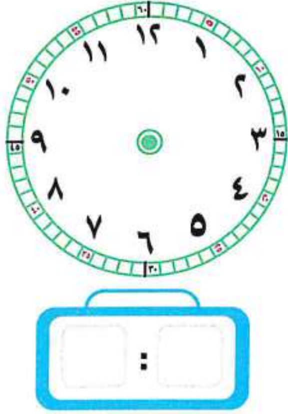
الساعة ٤ ، ونصف



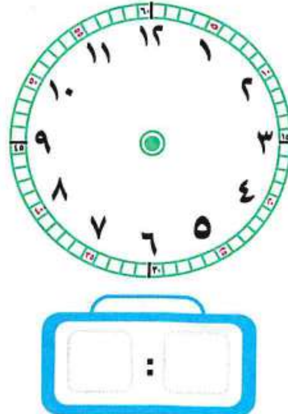
الساعة ٥ ، وربع



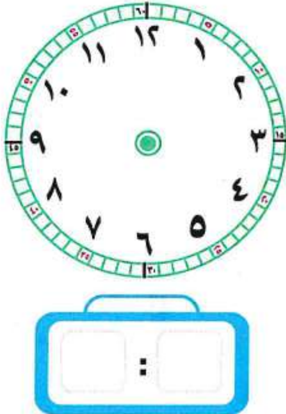
الساعة ٣ ، و١٠ دقائق



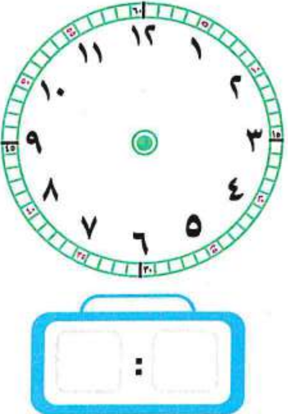
الساعة ٦ إلا ربع



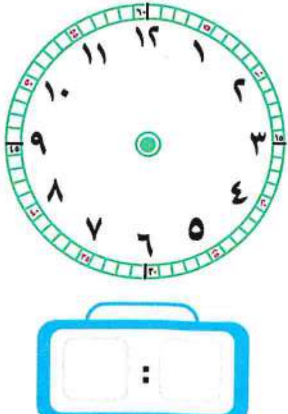
الساعة ٧ ، و٢٠ دقيقة



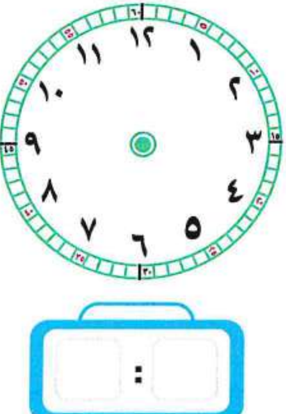
الساعة ٨ ، و٥ دقائق



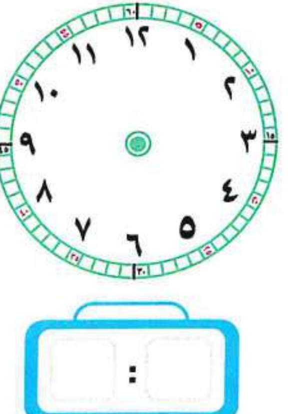
الساعة ٨ ، ونصف



الساعة ٩ ، وربع



الساعة ١١ ، و٣٥ دقيقة



لاحظ واستنتج

قبل مرور ١٥ دقيقة	الآن	بعد مرور ١٥ دقيقة
٣ جولات للخلف		٣ جولات للأمام
٣ : ٠٥	٣ : ٢٠	٣ : ٣٥
تتحرك عكس اتجاه حركة عقارب الساعة		تتحرك في نفس اتجاه حركة عقارب الساعة

٧ أكمل الوقت قبل و بعد مرور المدة المحددة في كل حالة :

قبل مرور	الآن	بعد مرور
٢٥ دقيقة		٣٠ دقيقة
٢٠ دقيقة		٤٠ دقيقة



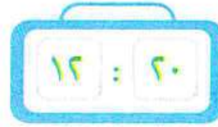
وضح لتلميذك أنه :

- قبل مرور (١٥) دقيقة تعني تحرك عقرب الدقائق ٣ جولات (كل جولة ٥ دقائق) للخلف من ٤ إلى ١ على الساعة .
- بعد مرور (١٥) دقيقة تعني تحرك عقرب الدقائق ٣ جولات (كل جولة ٥ دقائق) للأمام من ٤ إلى ٧ على الساعة .

٨ قم بقراءة المسائل الكلامية ثم وضح إجابتك على الساعتين الرقمية وذات العقارب كما بالمثال:

مثال ذهبت (آلاء) إلى السوبر ماركت الساعة ٠٠ : ١٢ ، واستغرقت هناك ٢٠ دقيقة ثم عادت إلى المنزل ، حدد وقت العودة .





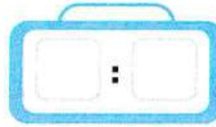


الساعة ١٢ ،و٢٠ دقيقة

٢٠ دقيقة

١ يستغرق (عمر) ٣٠ دقيقة للوصول إلى المدرسة ، فإذا خرج من المنزل في تمام الساعة السابعة . حدد الوقت الذى وصل فيه إلى المدرسة .



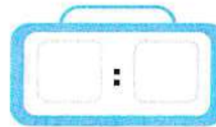


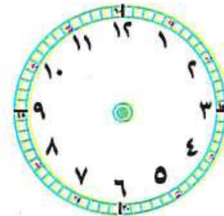


الساعة ....

٢ بدأت (هبة) في كتابة واجباتها الساعة ٠٠:٣ ، واستغرقت مدة ٤٥ دقيقة ، في أى وقت انتهت من كتابة واجباتها ؟



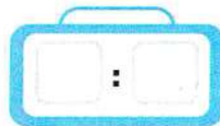




الساعة ....

٣ يبدأ (أحمد) فى لعب كرة السلة الساعة ٣٠ : ٧ ، ويستغرق ٣٠ دقيقة، فى أى وقت ينتهى من اللعب ؟







الساعة ....

ثالثًا الوقت المنقضى

٩ أجب عن المسائل الكلامية الآتية كما بالمثال :



مثال بدأت (مريم) فى عمل واجبها المنزلى الساعة ٠٠ : ٦

وانتهت من عمله فى الوقت الموضح ،

احسب عدد الدقائق التى استغرقتها (مريم) لعمل الواجب.

عدد الدقائق = ٤٥ دقيقة.

الساعة ٤٥ : ٦ — الساعة ٠٠ : ٦



(٩ جولات)

٤٥ دقيقة

الزمن المنقضى

٤٥ دقيقة





١ وضعت (سعاد) بيتزا فى الفرن الساعة ٠٠ : ٨

وأخرجت البيتزا فى الوقت الموضح على الساعة ذات العقارب ،

فما عدد الدقائق التى استغرقتها البيتزا داخل الفرن ؟

عدد الدقائق = ... دقيقة.



٢ يغادر (فارس) المنزل الساعة ٠٠ : ٥ ،

وعندما يصل إلى النادى تبدو الساعة كما فى الصورة .

فما عدد الدقائق التى استغرقها (فارس) فى الطريق ؟

عدد الدقائق = ... دقيقة.





٣ هل الوقت متطابق على الساعتين أم لا ؟

(اعط سبب)

....

....

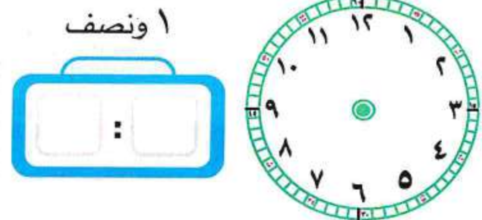
....

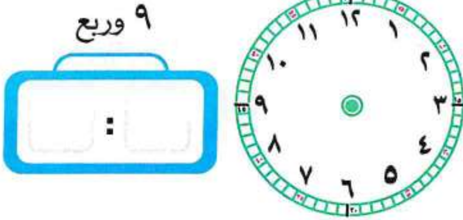
....



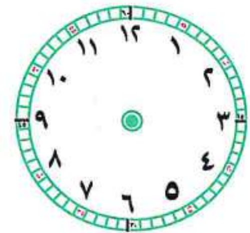
٧ قيِّم تلميذك حتى الدرس

١ أكمل الساعة الرقمية و الساعة ذات العقارب حسب الوقت فى كل حالة :





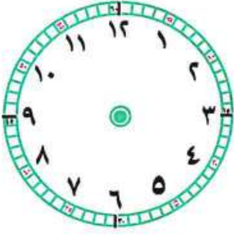
٢ أكمل الوقت بعد مرور ٤٥ دقيقة ، وقبل ٢٠ دقيقة على الساعة ذات العقارب :



قبل ٢٠ دقيقة



الآن



بعد ٤٥ دقيقة

٣ حل المسائل الكلامية الآتية :

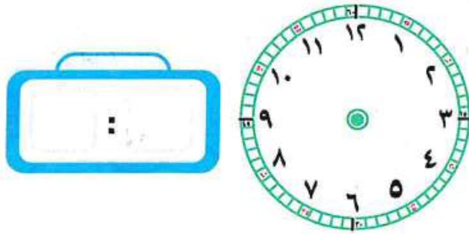
١ قم بقراءة المسألة الكلامية ثم وضح إجابتك

على الساعتين الرقمية وذات العقارب:

ذهب (محمد) إلى النادى الساعة ٢٠ : ٣

وعاد بعد نصف ساعة . حدد وقت عودته .

وقت العودة = ... دقيقة .



٢ بدأ (عادل) فى مشاهدة التليفزيون الساعة ٠٠ : ٤

وعندما انتهى من ذلك كانت الساعة كما فى الصورة .

كم دقيقة قضاها (عادل) فى مشاهدة التليفزيون ؟

عدد الدقائق = ... دقيقة .



الدرسان ٨ ، ٩

- مفهوم القسمة
- تطبيقات حياتية على القسمة

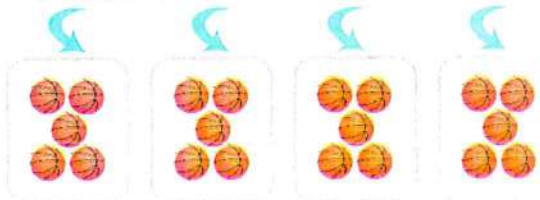


تعلّم

عند تقسيم ٢٠ كرة بالتساوي على ٤ أطفال ، ما نصيب كل طفل من الكرات ؟

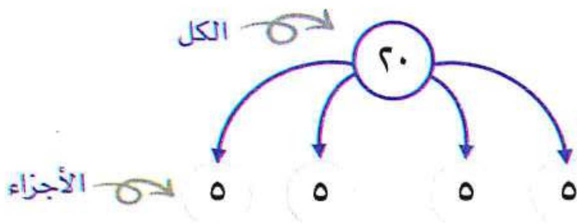
طريقة ١ التقسيم إلى مجموعات





نصيب كل طفل = ٥ كرات

طريقة ٢ نموذج علاقة الأجزاء بالكل



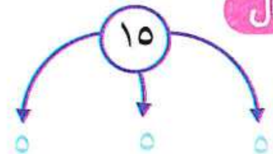
نصيب كل طفل = ٢٠ ÷ ٤ = ٥ كرات

المقسوم ، المقسوم عليه ، علامة القسمة ، ناتج القسمة

---

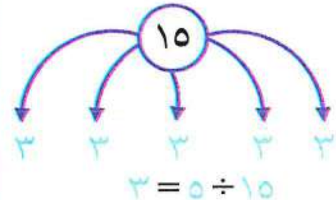
١ أكمل (نموذج علاقة الأجزاء بالكل) كما بالمثال :

مثال



١٥ ÷ ٣ = ٥

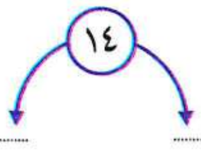
لأن : ٣ × ٥ = ١٥



١٥ ÷ ٥ = ٣

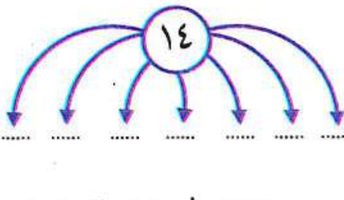
لأن : ٥ × ٣ = ١٥

١



.... ÷ .... = ...

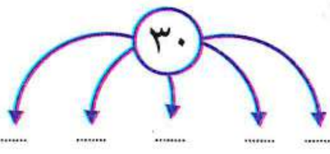
لأن : .... × .... = ...



.... ÷ .... = ...

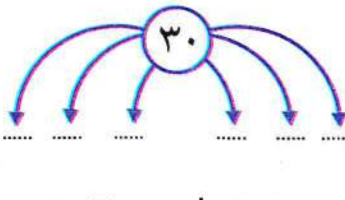
لأن : .... × .... = ...

٢



.... ÷ .... = ...

لأن : .... × .... = ...

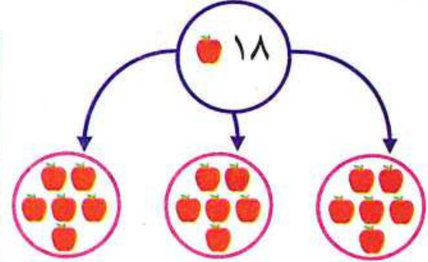


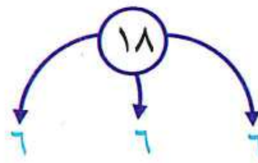
.... ÷ .... = ...

لأن : .... × .... = ...

٢ اقرأ المسائل الكلامية الآتية ثم أكمل الحل بالصور و (نموذج علاقة الأجزاء بالكل) كما بالمثال :

مثال تريد (منى) وضع ١٨ تفاحة فى ٣ أكياس ، أوجد عدد التفاح فى كل كيس .





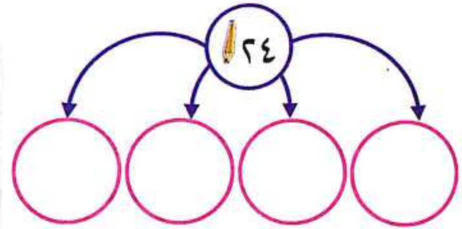
عدد التفاح فى كل كيس = ٦

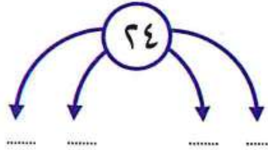
مسألة القسمة هى :

١٨ ÷ ٣ = ٦

لأن : ٣ × ٦ = ١٨

١ تريد (هند) وضع ٢٤ قلم فى ٤ علب ، أوجد عدد الأقلام بكل علبة .





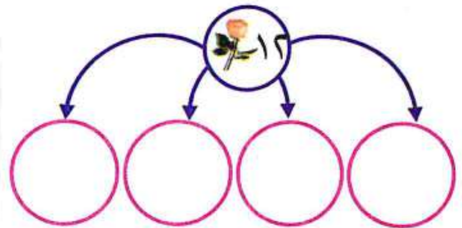
عدد الأقلام فى كل عُلبة = ...

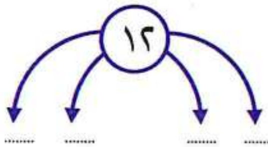
مسألة القسمة هى :

.... ÷ .... = ...

لأن : .... × .... = ...

٢ قام (حمزة) بتقسيم ١٢ زهرة على ٤ أوعية ، أوجد عدد الزهور فى كل وعاء .





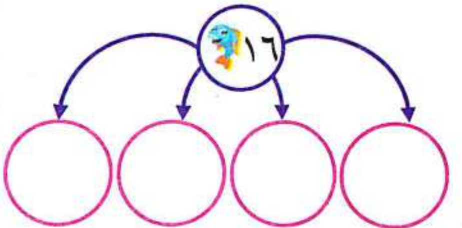
عدد الزهور فى كل وعاء = ...

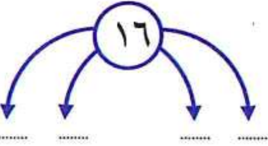
مسألة القسمة هى :

.... ÷ .... = ...

لأن : .... × .... = ...

٣ قام (فارس) بتقسيم ١٦ سمكة على ٤ أحواض بالتساوى . أوجد عدد الأسماك فى كل حوض .





عدد الأسماك فى كل حوض = ...

مسألة القسمة هى :

.... ÷ .... = ...

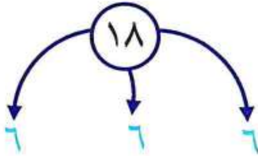
لأن : .... × .... = ...

٣ **اكتب مسألة كلامية عن المشاركة بالقسمة باستخدام العددين فى كل حالة ووضح طريقة حلك باستخدام (نموذج علاقة الأجزاء بالكل) كما بالمثال :**

مثال ١٨ ، ٣

وزع (تامر) ١٨ جنيهًا على ٣ من إخوته بالتساوى ،

فما نصيب كل أخ من الجنيهات ؟

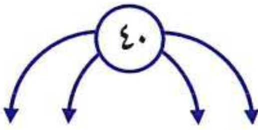


نصيب كل أخ = ١٨ ÷ ٣ = ٦ جنيهًا

٤٠ ، ٤


....

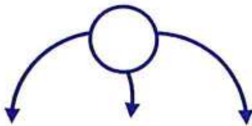
....



....

٤ **اقرأ المسائل الكلامية الآتية ثم أكمل عمليات الضرب و القسمة :**

١ اشترت (هند) ٢١ بيضة تريد أن تضعها فى ٣ أطباق ،
ما عدد البيض فى كل طبق ؟
عدد البيض فى كل طبق = ... ÷ .... = ... بيضات.
لأن : .... × .... = ...



....

٢ وزعت معلمة مبلغ ٤٢ جنيهًا على التلاميذ المتفوقين حيث
أخذ كل تلميذ ٧ جنيهات. فما عدد التلاميذ المتفوقين ؟
عدد التلاميذ المتفوقين = ... ÷ .... = ... تلاميذ.
لأن : .... × .... = ...

٣ فى حديقة الحيوانات يوجد ٦ قرود أكلت ٣٠ إصبع موز
بالتساوى، فما نصيب كل قرد من الموز ؟
نصيب كل قرد = ... ÷ .... = ... أصابع موز.
لأن : .... × .... = ...



٩ قيِّم تلميذك حتى الدرس

١ اكتب مسألة كلامية تُعبر عن المشاركة بالقسمة باستخدام العددين ٣٠ ، ٥ ووضح طريقة حلك بمخطط :

....

....

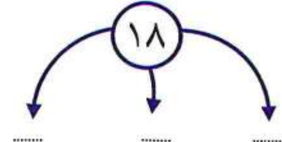
....

....

....

٢ اكتب عمليات القسمة التى تُعبر عن التقسيم التالى :

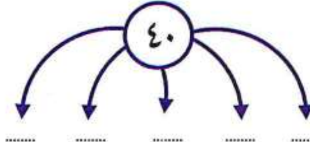
١



...... ÷ ...... = ...

لأن : ...... × ...... = ...

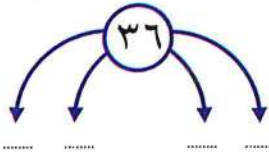
٢



...... ÷ ...... = ...

لأن : ...... × ...... = ...

٣



...... ÷ ...... = ...

لأن : ...... × ...... = ...

٣ اقرأ المسائل الكلامية الآتية ثم أكمل الحل باستخدام (نموذج علاقة الأجزاء بالكل) :

١ قام (نور) بتوزيع ٣٠ جنيهًا على أصدقائه الستة بالتساوى .

ما نصيب كل واحد منهم ؟

نصيب الواحد = ... ÷ .... = ... جنيهات .

لأن : .... × .... = ...

٢ تحتاج كل قطة إلى سمكتين للغداء . فما عدد القطط التى نستطيع أن نطعمها إذا كان معنا ١٢ سمكة ؟

عدد القطط = ... ÷ .... = ... قطط .

لأن : .... × .... = ...

الدرس
١٠

العلاقة بين الضرب و القسمة



اربط



• ساعد تلميذك على فهم كيفية التفكير فى المسائل التى لا تنقسم إلى مجموعات متماثلة .
مثل : ١٥ ÷ ٥ = ٣ (هنا نستطيع تكوين مجموعات متساوية لأن : ٥ × ٣ = ١٥)
١٧ ÷ ٥ = ؟؟ (لا يمكن تكوين مجموعات متساوية لأنه لا يوجد ٥ × عدد = ١٧)



تعلّم

مثلث الحقائق الرياضية

١ اكتب حقائق الضرب والقسمة المترابطة للأعداد (٣ ، ٨ ، ٢٤) :

٢٤ حاصل ضرب العاملين

٣ العامل الأول × ٨ العامل الآخر

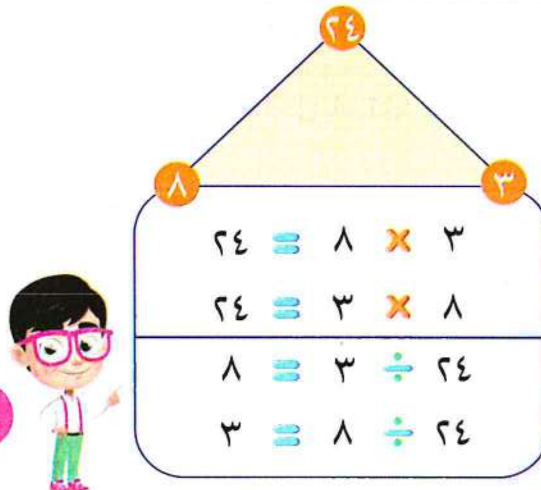
حقائق الضرب:

٣ × ٨ = ٢٤
أو
٨ × ٣ = ٢٤

حقائق القسمة:

٢٤ ÷ ٨ = ٣
أو
٢٤ ÷ ٣ = ٨

كما يمكن : أن نستخدم المنزل التالى لتمثيل العلاقة بين الأعداد (٣ ، ٨ ، ٢٤) كالتالى :



حقائق الضرب

حقائق القسمة



• وجه تلميذك لاكتشاف العلاقة بين الضرب و القسمة والتعرف على (مثلث الحقائق الرياضية) و كيف نطبق حقائق الضرب والقسمة على مسألة من عاملين وحاصل ضربهما .
• ذكر تلميذك بخاصية الإبدال فى الضرب حيث أن : ٣ × ٨ = ٨ × ٣ = ٢٤

٢ اكتشف حقائق الضرب و القسمة المترابطة بكل ثلاثة أعداد كما بالمثال :

مثال ٣ ، ٧ ، ٢١

٣ × ٧ = ٢١
٧ × ٣ = ٢١
٢١ ÷ ٣ = ٧
٢١ ÷ ٧ = ٣

٤ ، ٦ ، ٢٤

....
....
....
....

٥ ، ٨ ، ٤٠

....
....
....
....

٣ أوجد العامل المفقود فى المثلثات التالية ، ثم اكتب أربع معادلات رياضية باستخدام مثلث الحقائق الرياضية :

(٢٨ ، ٧ ، .....)

.... × .... = ...
.... × .... = ...
.... ÷ .... = ...
.... ÷ .... = ...

(٣٦ ، ٩ ، .....)

.... × .... = ...
.... × .... = ...
.... ÷ .... = ...
.... ÷ .... = ...

(١٨ ، ٦ ، .....)

.... × .... = ...
.... × .... = ...
.... ÷ .... = ...
.... ÷ .... = ...

(٣٥ ، ٥ ، .....)

.... × .... = ...
.... × .... = ...
.... ÷ .... = ...
.... ÷ .... = ...

(١٤ ، ٢ ، .....)

.... × .... = ...
.... × .... = ...
.... ÷ .... = ...
.... ÷ .... = ...

(٣٠ ، ٤ ، .....)

.... × .... = ...
.... × .... = ...
.... ÷ .... = ...
.... ÷ .... = ...



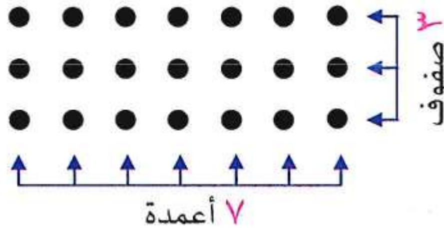
- ساعد تلميذك فى استخدام العلاقة بين الضرب و القسمة لتحديد الحقائق الرياضية و حل مسائل القسمة مع قيمة مجهولة .
- راجع مع تلميذك أولًا جدول الضرب الذى درسه سابقًا وذلك للتسريع من عملية حل المسائل .

لاحظ واكتشف **حقائق الضرب و القسمة المترابطة للأعداد الآتية :**

٣ ، ٧ ، ٢١

نقوم بتكوين مصفوفة عددها ٢١ (العدد الأكبر)

تتكون من ٣ صفوف فى كل صف ٧ نقاط .



حقائق الضرب

٣ × ٧ = ٢١

٧ × ٣ = ٢١

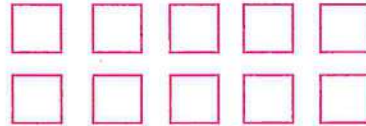
حقائق القسمة

٢١ ÷ ٧ = ٣

٢١ ÷ ٣ = ٧

٤ باستخدام المصفوفة أكمل عمليات الضرب و القسمة كما بالمثال :

مثال



٢ × ٥ = ١٠

١٠ ÷ ٢ = ٥



٢ × ...... = ...

١٢ ÷ ...... = ...

٥ أكمل حقائق الضرب و القسمة الأخرى المترابطة مع كلًا مما يأتى كما بالمثال :

مثال ٤ × ٥ = ٢٠

٥ × ٤ = ٢٠

٢٠ ÷ ٥ = ٤

٢٠ ÷ ٤ = ٥

٣ × ٩ = ٢٧

....

....

....

٦ × ٥ = ٣٠

....

....

....

٦ حل المسائل الكلامية الآتية :

١ أعدت (صفاء) ٧ أكواب شاى لصديقاتها ، ووضعت ملعقتى سكر فى كل كوب ،

اكتب جملة ضرب تُمثِّل إجمالى عدد ملاعق السكر : .... × .... = ... ملعقة سكر.

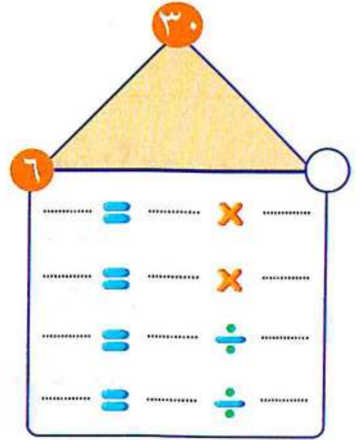
٢ فى حديقة الحيوان يوجد ٥ قرود ، أكلت ٣٠ صابع موز بالتساوى ،

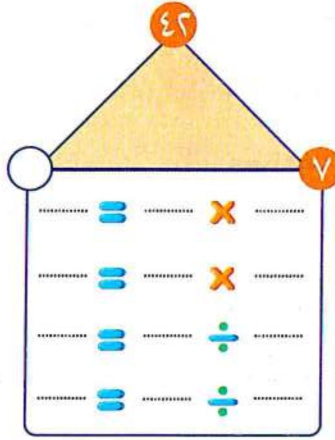
اكتب جملة قسمة تمثل نصيب كل قرد من الموز : .... ÷ .... = ... أصابع موز.

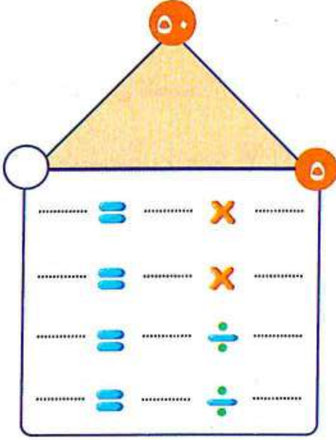


١٠ قيِّم تلميذك حتى الدرس

١ أوجد العامل المفقود ثم أكمل مثلث الحقائق الرياضية :







٢ اكتب حقائق الضرب و القسمة الأخرى المترابطة فى كل حالة من الحالات الآتية :

٣ × ٨ = ٢٤

....
....
....

٦ × ٩ = ٥٤

....
....
....

٧ × ٨ = ٥٦

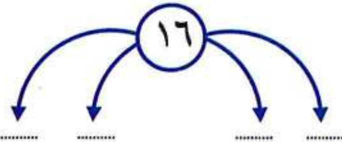
....
....
....

٣ اكتب مسألة كلامية عن المشاركة بالقسمة باستخدام العددين (١٦ ، ٤) :

١٦ ، ٤



....
....
....
....



.... ÷ .... = ...

لأن : .... × .... = ...

٤ حل المسألة الكلامية الآتية :

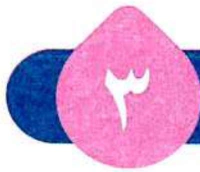
وزعت (الأم) ٤٥ جنيهًا على أبنائها الخمسة بالتساوى ، كم جنيهًا أخذه كل ابن ؟

(حِل فى كراستك) .

....
....



قيِّم تلميذك حتى الفصل



١ أكمل ما يأتى :

١ ٠ × ١٢ = ...

٢ ١ × ١١ = ...

٣ عوامل العدد ٦ هى : .... ، ....، ....، ....

٤ من مضاعفات العدد ٦ : .... ، .... ، ....

٥ مضاعف للعدد ٧ أكبر من ١٩ هو ....

٦ مضاعف للعدد ٩ أقل من ٢٠ هو ....

٧ ٩ سم ، ٤ مم = ... مم .

٨ ٥٠٠٤٠٧ = ... ألف ، و ....

٩ ٦٠٠٠٤ = ... + ...

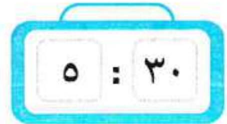
١٠ قيمة الرقم ٤ فى العدد ١٤٢٨٦٥ هو ....

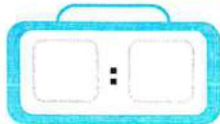
١١ ٥ هى أحد عوامل الأعداد .... ، ....

١٢ العدد ٢٤ من مضاعفات العددين .... ، ....

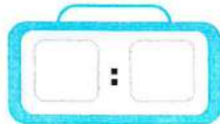
١٣ مضاعف مشترك بين العددين ٢، ٣ معًا هو ......

١٤ [ ] : ٤ تُقرأ الخامسة إلا ربع .

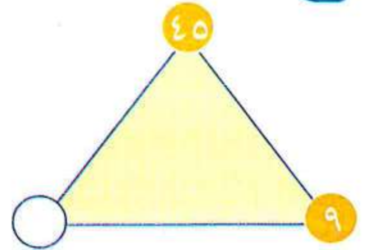
١٥


بعد مرور نصف ساعة يصبح الوقت


١٦


قبل مرور ربع ساعة كان الوقت


٢ أكمل عمليات الضرب و القسمة الخاصة بمثلث الحقائق الرياضية التالى :



.... × .... = ...

.... × .... = ...

.... ÷ .... = ...

.... ÷ .... = ...

٣ حِل المسائل الكلامية الآتية :

١ اشترى (نادر) ٦ عُلب عصير، سعر العُلبة ٥ جنيهات . فكم يدفع للبائع ؟

....

٢ وزّع المعلم ٣٠ جنيهًا على ٥ تلاميذ، فكم جنيهًا نصيب كل تلميذ ؟

....

٤ أكمل ما يأتى :

١ قيمة الرقم ٩ فى العدد ٩٨٧٥٣ = ... ، وقيمته المكانية هى ....

٢ القيمة المكانية للرقم ٧ فى العدد ٧٤٦٦٥٢ هى .... ، وقيمته هى ....

٣ القيمة المكانية للرقم ٨ هى مئات الألوف ، فإن قيمته ....

٤ ٥٤ ألف ، و ٢٣٧ = ... ٥ ٣٢٧ ألف ، و ٩٦٥ = ...

٦ ٢٥٤ ألف ، و ٧٨ = ... ٧ ٢ + ٥٠ + ٧٠٠ + ٨٠٠٠ = ... (صيغة رمزية)

٨ ٣ + ٦٠ + ٩٠٠٠ + ٤٠٠٠٠٠ = ... (صيغة رمزية)

٩ ٧٥٤٣ = ... + ... + ... + ... (صيغة ممتدة)

١٠ ٩٥٤٧١ = ... + ... + ... + ... + ... (صيغة ممتدة)

٥ رتب الأعداد الآتية تصاعديًا مرة ، وتنازليًا مرة أخرى :

٣٥٦٨٠ ، ٣٢٧٥٠ ، ٣٥٤٠٩ ، ٣٧٨٥٠ ، ٣٢٣٢٠

الترتيب التصاعدى هو : .... ، .... ، .... ، .... ، ....

الترتيب التنازلى هو : .... ، .... ، .... ، .... ، ....

٦ قام المعلم بجمع مجموعة من القطع الخشبية قِيست أطوالها ، وتم تسجيلها باستخدام (السم) وكانت البيانات الناتجة كما هو موضح ،

أكمل تمثيل هذه البيانات على مخطط التمثيل البيانى بالنقاط التالى ثم أجب عن الأسئلة :

٢٠	٧٠	٤٠	٥٠	٣٠	٧٠	٤٠
٤٠	٦٠	٧٠	٢٠	٥٠	٤٠	٢٠
٧٠	٥٠	٧٠	٤٠	٥٠	٧٠	٣٠
٥٠	٤٠	٧٠	٧٠	٥٠	٣٠	٢٠

عدد القطع الخشبية



طول القطعة بالسم

المفتاح
X = ١ قطعة

١ عدد تكرار أطول قطعة خشبية هو ....

٢ طول القطعة الخشبية التى عدد مرات تكرارها ٤ هو .... سم .



الفصل الرابع
الدروس (١ - ٧)

خلال هذا الدرس يقوم التلميذ بالمشاركة فى أنشطة رياضيات التقويم بالإضافة إلى :

الدرس	عنوان الدرس	أهداف التعلّم
(١)	- المضلعات .	• التعرف على خواص الأشكال ثنائية الأبعاد . • تحديد الفئات بناءً على الخواص . • تصنيف الأشكال ثنائية الأبعاد بناءً على خواصها .
(٢)	- خواص الأشكال الرباعية .	• تحديد شكل المضلع و متوازى الأضلاع . • وصف خواص الأشكال الرباعية . • مقارنة أوجه تشابه الأشكال الرباعية وأوجه اختلافها . • تطبيق قواعد لتصنيف الأشكال الرباعية .
(٣ ، ٤)	- المساحة . - مستطيلات متساوية المساحة.	• حساب مساحة مستطيلات بوحدات مربعة . • إيجاد مساحة مستطيلات باستخدام استراتيجيات مرتبطة بعملية الضرب. • شرح خاصية الإبدال فى الضرب و نمذجتها .
(٥ ، ٦)	- المساحة باستخدام النماذج . - المساحة بتقسيم المصفوفات.	• إنشاء العديد من المستطيلات المتساوية فى المساحة ووصفها . • تعريف المساحة بأساليبهم . • تطبيق استراتيجيات معينة لقياس المساحة . • تقسيم المصفوفات إلى مصفوفات أصغر لحل مسائل الضرب . • شرح السبب فى أن تقسيم المصفوفات يُسهّل حل مسائل الضرب .
(٧)	- خاصية التوزيع فى الضرب.	• نمذجة خاصية التجميع فى الضرب باستخدام المصفوفات . • تطبيق خاصية التوزيع لحل مسائل الضرب . • شرح خاصية التجميع فى الضرب . • تأمل فهم الضرب و خاصية التجميع فى الضرب .

الدرس ١

المضلعات



تعلّم

المضلعات

- هى أشكال ثنائية الأبعاد (ودائمًا تكون أشكال هندسية مغلقة)
ولها خاصية الأضلاع المستقيمة ، أى أن : (جميع أضلاعها مستقيمة) .

أمثلة للمضلعات

[أشكال ثنائية الأبعاد لها خاصية الأضلاع المستقيمة]

مضلع ثلاثى	مضلعات رباعية	مضلع خماسى	مضلع سداسى
مثلث	مربع، معين، شبه المنحرف، مستطيل، متوازى الأضلاع	شكل خماسى	شكل سداسى
له ٣ أضلاع ، و٣ رؤوس ، و٣ زوايا	لها ٤ أضلاع ، و ٤ رؤوس ، و٤ زوايا	له ٥ أضلاع ، و ٥ رؤوس ، و ٥ زوايا	له ٦ أضلاع ، و٦ رؤوس ، و٦ زوايا

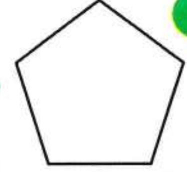
عدد أضلاع أى مضلع = عدد رؤوسه = عدد زواياه

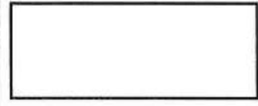
أمثلة لغير المضلعات

أشكال ثنائية الأبعاد ليس لها خاصية الأضلاع المستقيمة	جميع الأشكال ثلاثية الأبعاد (المجسمات)	الأشكال الغير مغلقة
الدائرة	مكعب، كرة، أسطوانة، متوازى المستطيلات، هرم رباعى	

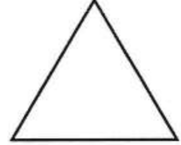
١ صِل كل شكل بما يناسبه من الخواص كما بالـمثال :

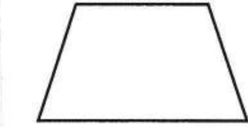
مثـال



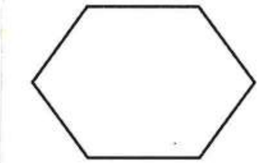


أشكال ثنائية الأبعاد
لها خاصية
الأضلاع المستقيمة

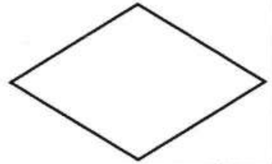


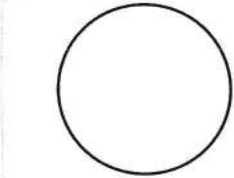


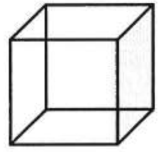


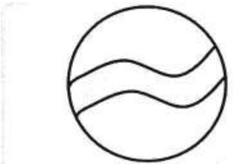


أشكال ثلاثية الأبعاد
(مجسمات)

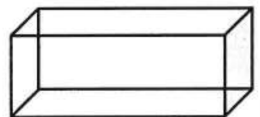


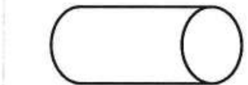






أشكال ثنائية الأبعاد
ليس لها خاصية
الأضلاع المستقيمة



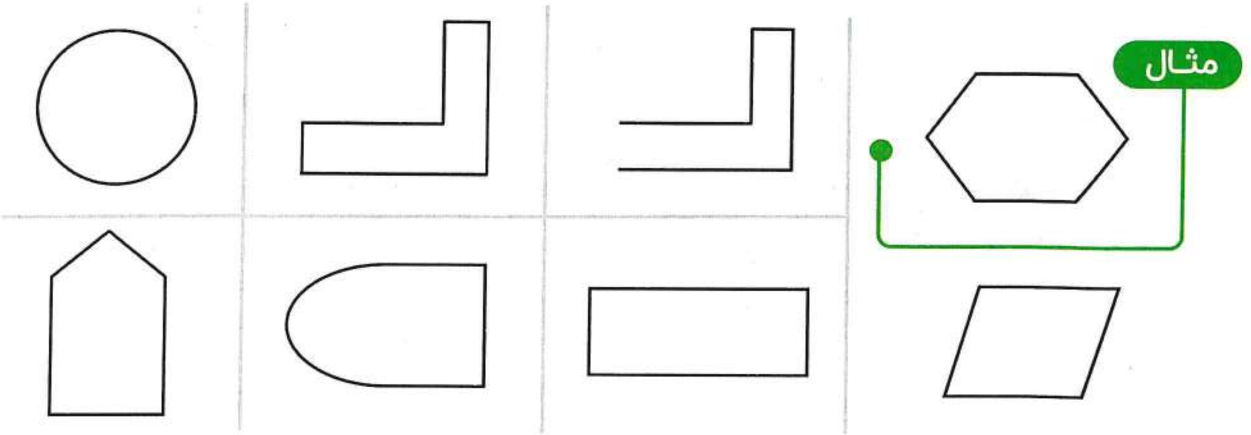




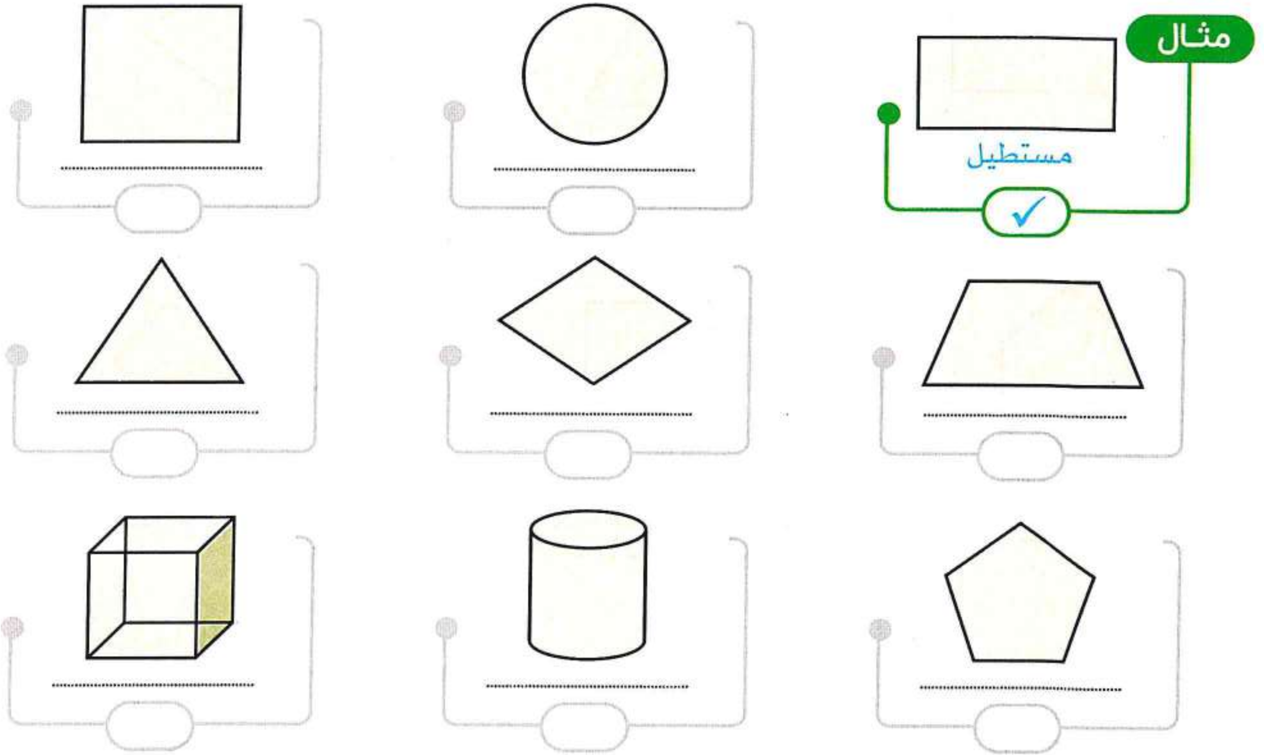
درِّب تلميذك على تصنيف الأشكال إلى :

- أشكال ثنائية الأبعاد لها خاصية الأضلاع المستقيمة مثل :
(مستطيل - مربع - مثلث - شكل خماسى - شكل سداسى - متوازى الأضلاع - معين - شبه المنحرف) .
- أشكال ثنائية الأبعاد ليس لها خاصية الأضلاع المستقيمة مثل : (الدائرة) .
- أشكال ثلاثية الأبعاد (مجسمات) مثل : (المكعب - متوازى المستطيلات - الأسطوانة - الكرة) .

٢ لوِّن الشكل الذى يمثل مضلع كما بالمثال :



٣ اكتب اسم كل شكل من الأشكال الآتية وضع علامة (✓) تحت المضلع كما بالمثال :

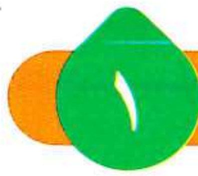


ثم صنفهم فى الجدول التالى حسب خواصهم كما بالمثال:

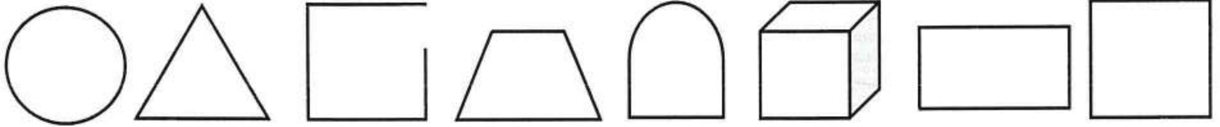
مثال

الخاصية	له ٣ أضلاع	له ٤ أضلاع	له ٥ أضلاع	لا يوجد له أضلاع	مجسمات
الأشكال	مثلث				

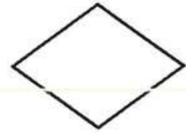


قيِّم تلميذك حتى الدرس 

١ لوِّن المضلعات باللون الأحمر :

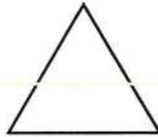


٢ أكمل اسم كل شكل وخواصه :



له ....

.... أضلاع ، و .... رؤوس



له ....

.... أضلاع ، و .... رؤوس



له ....

.... أضلاع ، و .... رؤوس



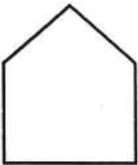
له ....

.... أضلاع ، و .... رؤوس



له ....

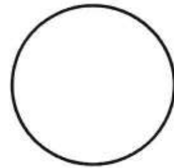
.... أضلاع ، و .... رؤوس



له ....

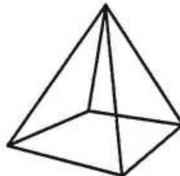
.... أضلاع ، و .... رؤوس

٣ أكمل ما يأتى :



أنا دائرة ، ولست مضلعًا

لأنى : ....



أنا هرم ، ولست مضلعًا

لأنى : ....



أنا لست مضلعًا

لأنى : ....

الدرس
٢

خواص الأشكال الرباعية

تعلّم  لاحظ واكتشف

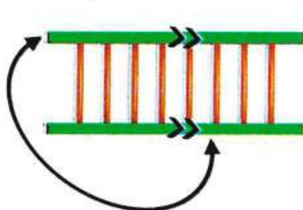
١ الخطوط المتوازية لا تلتقى مهما امتدت كالتالى :

(حافتى الباب)



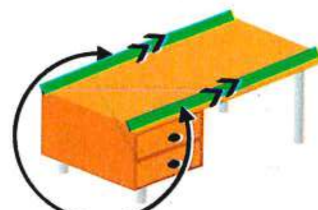
علامات التوازى

(حافتى السلم)



ضلعان متوازيان

(حافتى المكتب)

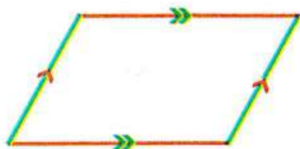


ضلعان متوازيان

٢ خواص متوازى الأضلاع :



- له ٤ أضلاع ، وله ٤ رؤوس .
- مضلع فيه كل ضلعين متقابلين متوازيين ، ومتساويين فى الطول .



- ضلعين باللون الأخضر متوازيين و (لهما نفس الطول) .
- ضلعين باللون البرتقالى متوازيين و (لهما نفس الطول) .

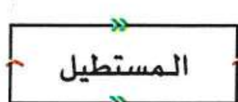


• وضح لتلميذك أن العلامات (» ، ›) تدل على توازى الضلعان المتقابلان فى متوازى الأضلاع كما بالشكل السابق : توازى الضلعان باللون البرتقالى (») ، وتوازى الضلعان باللون الأخضر (›).

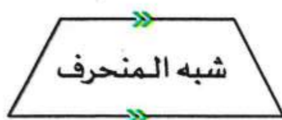
٣ يوجد مضلعات أخرى تحتوى على أضلاع متوازية و هى :







فيها كل ضلعان متقابلان متوازيان .



فيه ضلعان فقط متقابلان متوازيان .

١ صِل كل شكل بالخواص المناسبة له كما بالمثال :

الشكل	الخواص	الشكل
الدائرة (مثال)	فيه ضلعان فقط متقابلان متوازيان	(مثلث)
شكل سداسى	ليس لها أى أضلاع	(مربع)
متوازى أضلاع	له ٤ أضلاع متساوية	(متوازى أضلاع)
مثلث	له ٣ رؤوس	(دائرة)
مربع	له ٦ أضلاع	(شبه منحرف)
شبه منحرف	فيه كل ضلعين متقابلين متوازيين	(شكل سداسى)

٢ اكتب ألوان المستقيمات المتوازية كما بالمثال :

مثال: برتقالى ، و أخضر

......................، و ....

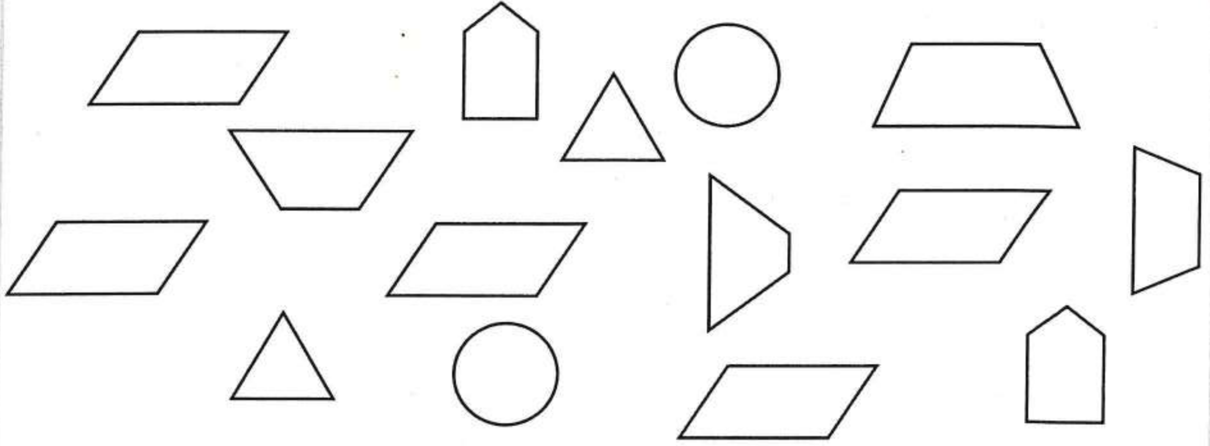
......................، و ....



مرِّن تلميذك على استخدام خاصية التوازى وذكِّره أن :

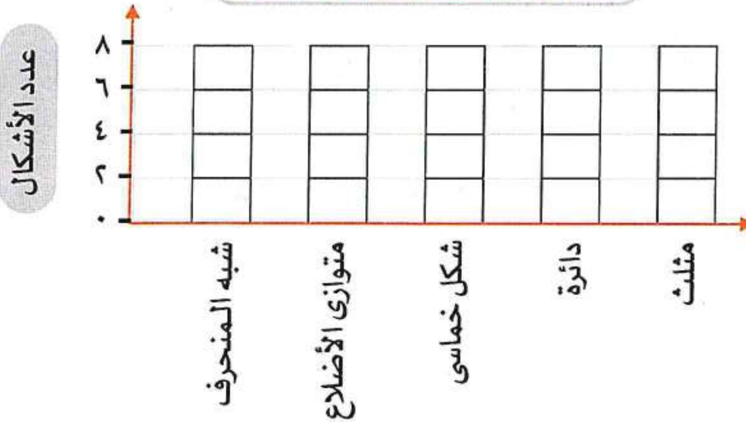
جميع الأشكال المستوية المغلقة التى تحتوى على أضلاع مستقيمة هى مضلعات .

٣ عدّ الأشكال ولوّن شبه المنحرف باللون **الأخضر** و متوازى الأضلاع باللون **البرتقالى** ،
ثم أكمل الجدول والتمثيل البيانى بالأعمدة للأشكال الهندسية .



الشكل	عدد الأشكال
شبه المنحرف	....
متوازى الأضلاع	....
شكل خماسى	....
دائرة	....
مثلث	....

التمثيل البيانى للأشكال الهندسية



٤ أكمل ما يأتى :

١ مضلع له عدد أضلاع أقل من ٤ هو ....

٢ مضلعات لها عدد أضلاع أكثر من ٣ هى .... ، .... ، ....

٣ شكل ثنائى الأبعاد ليس له أضلاع هو ....

٤ مضلعات فيها كل ضلعين متقابلين متوازيين هى .... ، .... ، ....

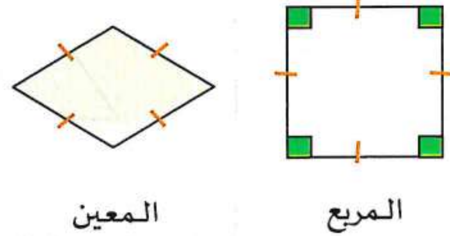
٥ مضلع فيه ضلعين فقط متقابلين متوازيين هو ....

تصنيف الأشكال الرباعية من حيث خواصها



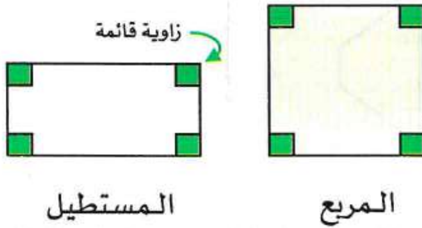
الأشكال الرباعية

١ جميع الأضلاع متساوية مثل :



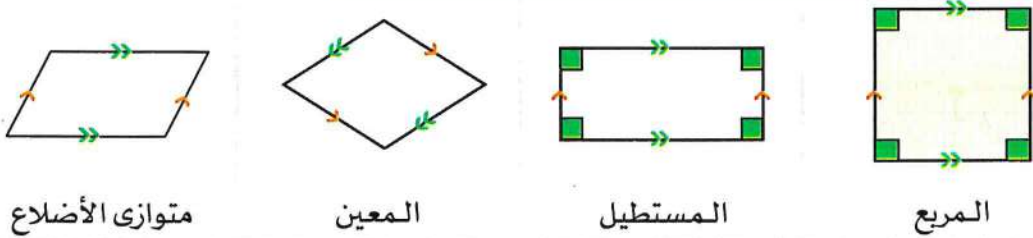
المربع　　المعين

٢ لها ٤ زوايا قوائم مثل :



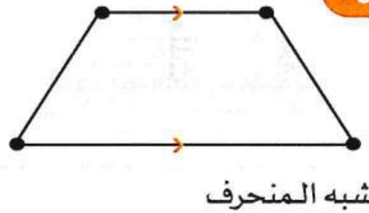
المربع　　المستطيل

٣ كل ضلعين متقابلين متوازيين و متساويين فى الطول مثل :



المربع　　المستطيل　　المعين　　متوازى الأضلاع

٤ له ضلعين فقط متقابلين متوازيين مثل :



شبه المنحرف

ملخص للأشكال الرباعية من حيث خواصها

المضلع / الخواص	له ٤ أضلاع متساوية	له ٤ زوايا قوائم	فيه كل ضلعين متقابلين متوازيين	فيه ضلعان فقط متقابلان متوازيان
المربع	✓	✓	✓	✗
المستطيل	✗	✓	✓	✗
المعين	✓	✗	✓	✗
متوازى الأضلاع	✗	✗	✓	✗
شبه المنحرف	✗	✗	✗	✓



قيِّم تلميذك حتى الدرس ٢

١ أكمل ما يأتى :

١ شكل ثنائى الأبعاد ليس له خاصية الأضلاع المستقيمة هو ....

٢ أشكال رباعية لها ٤ أضلاع متساوية مثل : ....، و ....

٣ أشكال رباعية لها ٤ زوايا قوائم مثل : ....، و ....

٤ شكل رباعى له ٤ أضلاع متساوية ، و ٤ زوايا قوائم هو ....

٥ شكل رباعى فيه ضلعين فقط متقابلين متوازيين هو ....

٦ أشكال رباعية فيها كل ضلعين متقابلين متوازيين ومتساويين فى الطول : ....، ....، ....، ....

٢ أكمل خواص كل شكل رباعى :

الشكل	الاسم	الأضلاع	الزوايا	الأضلاع المتوازية	عدد الأضلاع
(مربع)	....	جميعها متساوية فى الطول	....	كل ضلعان متقابلان متوازيان	....
(مستطيل)	....	....	له ٤ زوايا قوائم	....	....
(معين)	معين	....	....	....	....
(متوازي أضلاع)	....	كل ضلعين متقابلين متساويين فى الطول	....	....	....
(شبه منحرف)	....	....	....	ضلعان فقط متقابلان متوازيان	....

الدرسان ٣ ، ٤

- المساحة
- مستطيلات متساوية المساحة

تعلّم 

أولًا المساحة هى عدد الوحدات المربعة داخل الشكل .

استراتيجيات إيجاد مساحة الشكل

١ عدّ الوحدات المربعة داخل الشكل

٤	٣	٢	١
٨	٧	٦	٥
١٢	١١	١٠	٩

◀ المساحة = ١٢ ☐

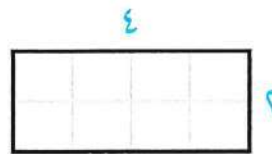
٢ ضرب عدد الصفوف × عدد الأعمدة



◀ المساحة = عدد الصفوف × عدد الأعمدة
= ٣ × ٤
= ١٢ ☐

١ أكمل ثم أوجد مساحة الأشكال الآتية باستخدام المربعات المكونة لها كما بالمثال:

مثال



المساحة = ٢ × ٤ = ٨ ☐

١



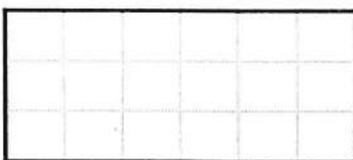
المساحة = ... × .... = ... ☐

٢



المساحة = ... × .... = ... ☐

٣



المساحة = ... × .... = ... ☐

٢ استخدم الأبعاد التالية فى رسم مستطيلات على الشبكة ثم أوجد المساحة كما بالمثال :

مثال ٤ ، ٢

٤ × ٢ = ٨

١ ٣ ، ٥

٣ × ٥ = ...

٢ ٥ ، ٤

٥ × ٤ = ...

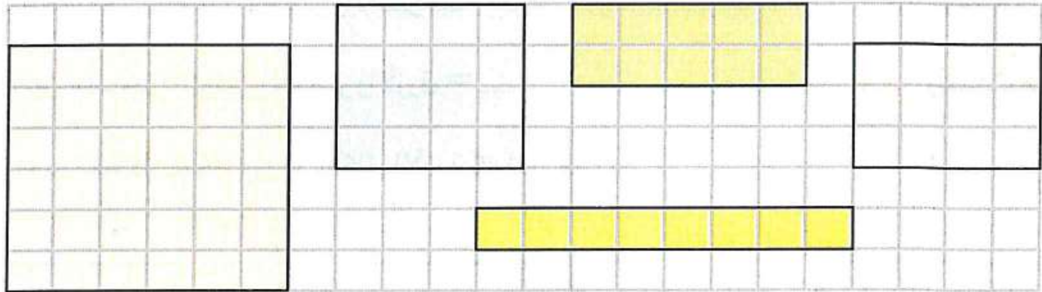
٣ ٢ ، ٧

٢ × ٧ = ...

٤ ٦ ، ٣

٦ × ٣ = ...

٣ انظر إلى الشبكة البيانية التالية :



ثم احسب مساحة كل شكل ملوَّن بالوحدات المربعة كما بالمثال :

مثال مساحة اللون الأحمر = ٣ × ٤ = ١٢ وحدة مربعة .

١ مساحة اللون الأزرق = ... × .... = ... وحدة مربعة .

٢ مساحة اللون البرتقالى = ... × .... = ... وحدة مربعة .

٣ مساحة اللون الأخضر = ... × .... = ... وحدات مربعة .

٤ مساحة اللون الأصفر = ... × .... = ... وحدات مربعة .

٤ باستخدام الشبكة البيانية التالية :

لوّن بالأخضر ٣ أعمدة (بحيث يتكون كل عمود من ٤ وحدات مربعة)

ولوّن بالأزرق عمودين (بحيث يتكون كل عمود من ٣ وحدات مربعة)

ولوّن بالأحمر عمودين (بحيث يتكون كل عمود من ٥ وحدات مربعة)



ثم احسب مساحة كل شكل ملوّن بالوحدات المربعة :

١ مساحة اللون الأخضر = ... × .... = ... وحدة مربعة .

٢ مساحة اللون الأزرق = ... × .... = ... وحدات مربعة .

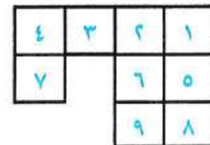
٣ مساحة اللون الأحمر = ... × .... = ... وحدات مربعة .

٤ مجموع مساحتى اللونين الأخضر والأحمر معًا = ... وحدة مربعة .

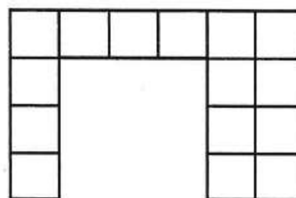
٥ الفرق بين مساحتى اللونين الأخضر والأزرق = ... وحدات مربعة .

٥ أوجد مساحة كل شكل من الأشكال الآتية كما بالمثال :

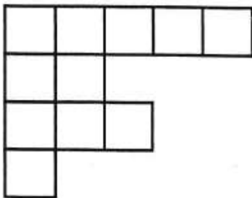
مثال



المساحة = ٩ وحدات مربعة



المساحة = ... وحدة مربعة



المساحة = ... وحدة مربعة



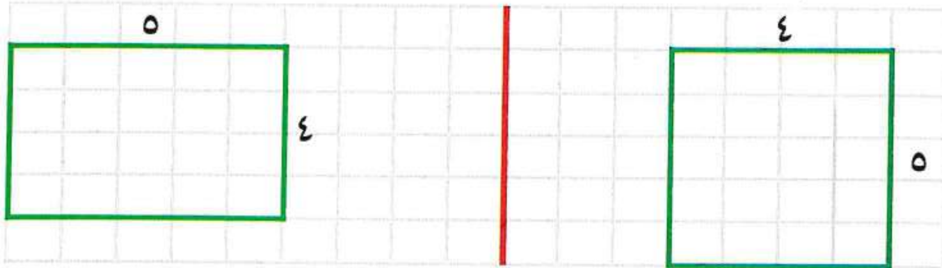
• ساعد تلميذك فى المقارنة بين المساحات المختلفة للأشكال .



ثانيًا مستطيلات متساوية المساحة

١ ارسم مستطيلات مختلفة (لها نفس المساحة) وأكمل كما بالمثال :

مثال مساحة كلًّا منهما ٢٠ وحدة مربعة .

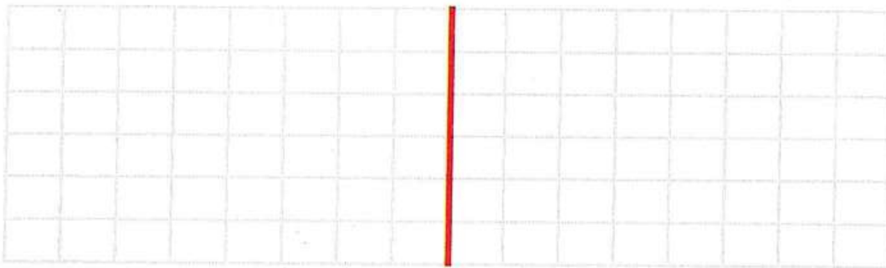


المساحة = ٥ × ٤ = ٢٠

المساحة = ٤ × ٥ = ٢٠

لاحظ أن : المساحة = ٥ × ٤ = ٤ × ٥ = ٢٠ وحدة مربعة ، خاصية الإبدال

١ مساحة كلًّا منهما ١٢ وحدة مربعة .

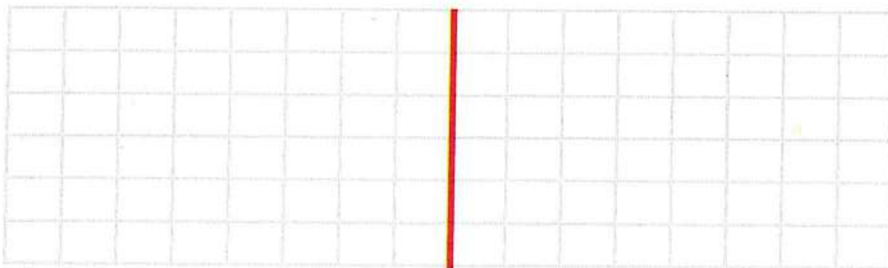


المساحة = ... × .... = ...

المساحة = ... × .... = ...

المساحة = ... × .... = ... × .... = ... وحدة مربعة ، خاصية ....

٢ مساحة كلًّا منهما ١٥ وحدة مربعة .



المساحة = ... × .... = ...

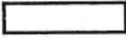
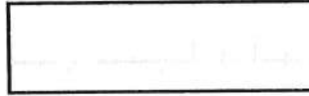
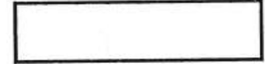
المساحة = ... × .... = ...

المساحة = ... × .... = ... × .... = ... وحدة مربعة ، خاصية ....



• ساعد تلميذك فى استنتاج خاصية الإبدال فى الضرب عند إيجاد مساحة مستطيلان مختلفان فى الشكل ومتساويان فى المساحة .

٢ صِل بين المصفوفات التى لها نفس المساحة :




٣ حِل المسائل الكلامية الآتية :

١ رسمت (ملك) مصفوفة ٢ فى ٣ ورسمت (يارا) مصفوفة ٣ فى ٢ ،
ارسم كلًّا من مصفوفة (ملك) و(يارا) ، واحسب المساحة لكلًّا منهما .

يارا



ملك



المساحة = ... × .... = ...

المساحة = ... × .... = ...

٢ رسم (على) مصفوفة ٣ فى ٤ ورسم (تامر) مصفوفة ٢ فى ٦ ، ارسم هذه المصفوفات ،
ثم احسب المساحة لكلًّا منهما ، وهل لهما نفس المساحة ؟

تامر



على



المساحة = ... × .... = ...

المساحة = ... × .... = ...

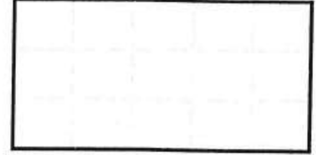


• ساعد تلميذك فى استنتاج خاصية الإبدال من خلال حساب مساحات مصفوفات مختلفة فى الشكل متساوية فى المساحة .

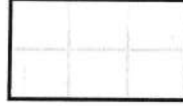
٤ قيِّم تلميذك حتى الدرس



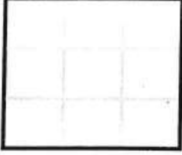
١ أوجد مساحة الأشكال الآتية :



المساحة = ... وحدة مربعة.

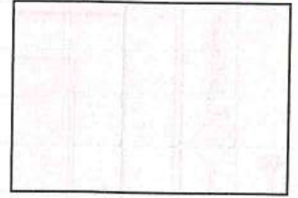


المساحة = ... وحدات مربعة.

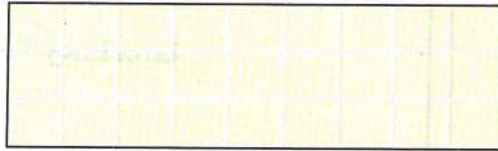


المساحة = ... وحدات مربعة.

٢ احسب مساحة كل شكل ملوَّن بالوحدات المربعة :









١ مساحة اللون الأخضر = ... × .... = ... وحدة مربعة .

٢ مساحة اللون الأزرق = ... × .... = ... وحدات مربعة .

٣ مساحة اللون الأحمر = ... × .... = ... وحدة مربعة .

٤ مساحة اللون الأصفر = ... × .... = ... وحدات مربعة .

٥ مستطيلات لها نفس المساحة يُمثِّلها اللون .... ، واللون ....

٣ لوّن بالأحمر ٤ أعمدة (بحيث يتكون كل عمود من ٥ وحدات مربعة) لتكوين المصفوفة (١) ،
ولوّن بالأخضر ٥ أعمدة (بحيث يتكون كل عمود من ٤ وحدات مربعة) لتكوين المصفوفة (٢) ،
ثم أوجد مساحة كلًّا منهما :



- مساحة المصفوفة (١) = ...

....

- مساحة المصفوفة (٢) = ...

....

الدرسان
٥ ، ٦

- المساحة باستخدام النماذج
- المساحة بتقسيم المصفوفات



تعلّم

أولًا مساحة المستطيلات باستخدام النماذج

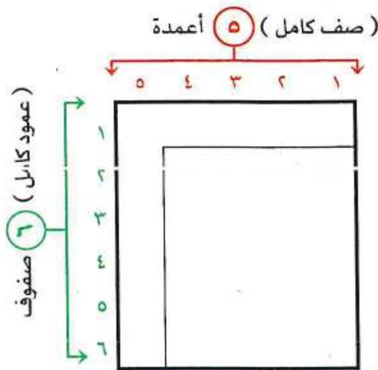
١ انظر إلى المستطيلات الآتية واحسب مساحة كلًا منها باستخدام عدد الصفوف و عدد الأعمدة كما بالمثال :

مثال

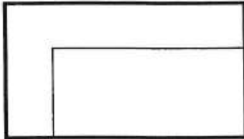
نبحث عن عمود كامل : (عدد الصفوف) = ٦ صفوف .

نبحث عن صف كامل : (عدد الأعمدة) = ٥ أعمدة .

المساحة = ٦ × ٥ = ٣٠ وحدة مربعة .

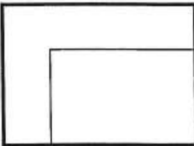


١



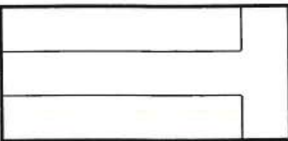
المساحة = ... × .... = ... وحدة مربعة .

٢



المساحة = ... × .... = ... وحدة مربعة .

٣



المساحة = ... × .... = ... وحدة مربعة .

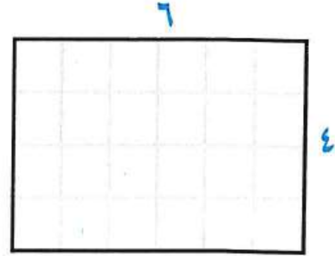


- وجه تلميذك إلى أنه : إذا لم تكن جميع المربعات موجودة يمكننا استخدام أبعاد المستطيل (عدد الصفوف و عدد الأعمدة) لحساب المساحة .
- وضح لتلميذك أنه يمكن إيجاد المساحة باستخدام طريقة عدّ المربعات المكوّنة للشكل.

ثانيًا مساحة المستطيلات بتقسيم المصفوفات

٢ قسِّم كل مصفوفة من المصفوفات الآتية إلى (جزئين متساويين) و احسب مساحة كل جزء والمساحة الكلية للمصفوفة كما بالمثال :

مثال

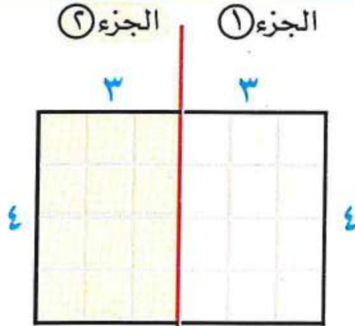


المساحة الكلية = ٤ × ٦

= ٢٤ وحدة مربعة.

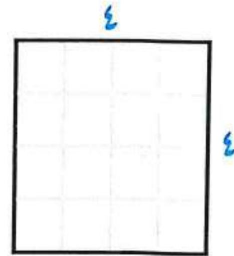


تُقسَّم إلى جزئين متساويين



مساحة الجزء ١	مساحة الجزء ٢
٤ × ٣ =	٤ × ٣ =
١٢ وحدة مربعة	١٢ وحدة مربعة

المساحة الكلية = ٢٤ وحدة مربعة.

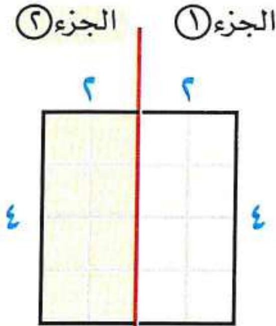


المساحة الكلية = ... × ....

= .... وحدة مربعة.



تُقسَّم إلى جزئين متساويين



مساحة الجزء ١	مساحة الجزء ٢
.... ×	.... × .... =
.... وحدات مربعة	.... وحدات مربعة

المساحة الكلية = ... وحدة مربعة.



• ساعد تلميذك فى تقسيم المصفوفة إلى جزئين متساويين ، وإيجاد المساحة الكلية للمصفوفة .

٣ قسِّم كل مصفوفة من المصفوفات الآتية إلى (جزئين غير متساويين) ،
واحسب مساحة كل جزء كما بالمثال :

مثال

٥ ، ٤

المساحة الكلية = ٤ × ٥
= ٢٠ وحدة مربعة .

تُقسَّم إلى جزئين غير متساويين



الجزء ① الجزء ②

٢ ٣

٤ ٤

مساحة الجزء ① مساحة الجزء ②

٤ × ٢ = ٤ × ٣ =

٨ وحدات مربعة + ١٢ وحدة مربعة .

المساحة الكلية = ٨ + ١٢
= ٢٠ وحدة مربعة .

٧ ، ٣

المساحة الكلية = ... × ....
= .... وحدة مربعة .

تُقسَّم إلى جزئين غير متساويين



الجزء ① الجزء ②

٣ ٤

٣ ٣

مساحة الجزء ① مساحة الجزء ②

.... × .... = ... × .... =

.... وحدات مربعة + ... وحدة مربعة

المساحة الكلية = ... + ...
= .... وحدة مربعة .



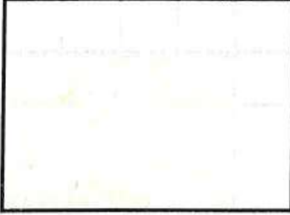
• ساعد تلميذك فى تقسيم المصفوفة إلى جزئين غير متساويين ، وإيجاد المساحة الكلية للمصفوفة .



٦ قيِّم تلميذك حتى الدرس

١ ارسم مستطيل على شكل مصفوفة (٤ صفوف و عمودين) ، و احسب مساحته ثم ارسم مستطيل آخر له نفس المساحة .

٢ أوجد المساحة الكلية للشكل :



المساحة الكلية = ...

٣ قسِّم المصفوفة الآتية إلى (جزئين متماثلين) و لوِّن كل جزء بلون مختلف و احسب مساحة كل جزء و المساحة الكلية للمصفوفة :



مساحة الجزء ① = ... × .... = ...

مساحة الجزء ② = ... × .... = ...

المساحة الكلية = ... + ...

= .... وحدة مربعة .

٤ حِل المسألة الكلامية الآتية :

كرتونة بيض على شكل مصفوفة ٣ فى ٤ وكرتونة أخرى على شكل مصفوفة ٣ فى ٨ ارسم كلًا من المصفوفتين ، وحدد هل لهما نفس المساحة أم لا ؟

المساحة = ... × .... = ...

المساحة = ... × .... = ...

خاصية التوزيع فى الضرب

الدرس
٧



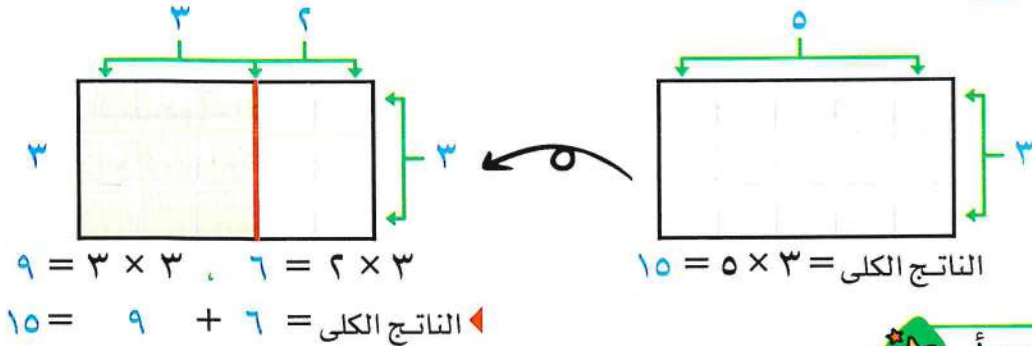
تعلّم

١ لاحظ تقسيم كل مصفوفة من المصفوفات الآتية إلى (جزئين غيرمتساويين) ، واستخدام (خاصية التوزيع) لكتابة معادلات المصفوفة بطريقتين :

طريقة ١



• يمكن تقسيم المصفوفة (٣ فى ٥) التالية إلى مصفوفتين (٣ فى ٢) و (٣ فى ٣)



الناتج الكلى = ٣ × ٥ = ١٥

٣ × ٢ = ٦ ، ٣ × ٣ = ٩

الناتج الكلى = ٦ + ٩ = ١٥

أنا استنتجت أن

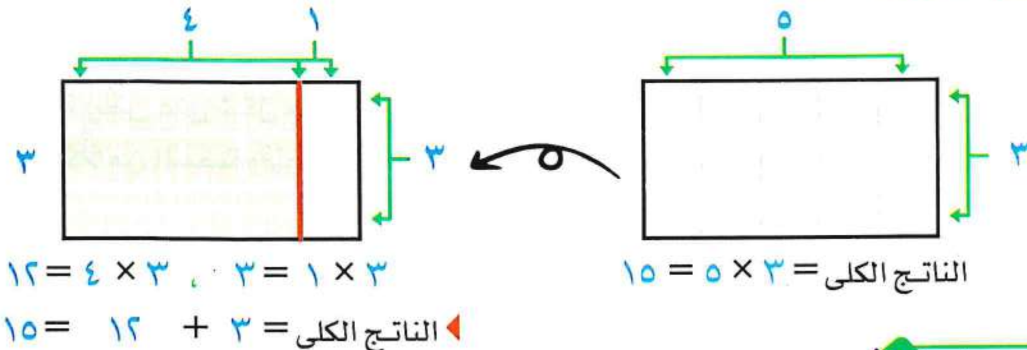
٣ × ٥ = (٣ × ٢) + (٣ × ٣)

٢ ٣   ٦ + ٩ = ١٥

طريقة ٢



• يمكن تقسيم المصفوفة (٣ فى ٥) التالية إلى مصفوفتين (٣ فى ١) و (٣ فى ٤)



الناتج الكلى = ٣ × ٥ = ١٥

٣ × ١ = ٣ ، ٣ × ٤ = ١٢

الناتج الكلى = ٣ + ١٢ = ١٥

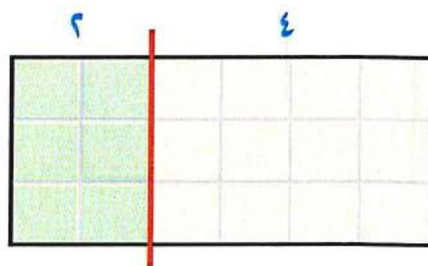
أنا استنتجت أن

٣ × ٥ = (٣ × ١) + (٣ × ٤)

١ ٤   ٣ + ١٢ = ١٥

٢ استخدم (خاصية التوزيع) فى تقسيم المصفوفات الآتية بطريقتين مختلفتين كما بالمثال:

مثال



٣ × ٦ = ٣ × (٤ + ٢)

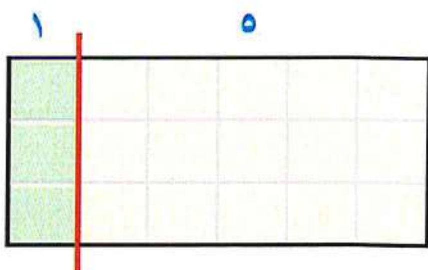
٤ ٢

= (٣ × ٤) + (٣ × ٢)

= ١٢ + ٦

= ١٨

حل آخر



٣ × ٦ = ٣ × (٥ + ١)

٥ ١

= (٣ × ٥) + (٣ × ١)

= ١٥ + ٣

= ١٨



٤ × ٥ = ٤ × (٣ + ...)

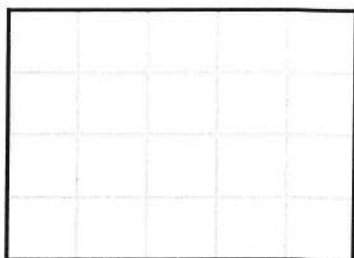
....

= (٤ × ......) + (٤ × ......)

= .... + ...

= ....

حل آخر



٤ × ٥ = ٤ × (٤ + ...)

....

= (٤ × ......) + (٤ × ......)

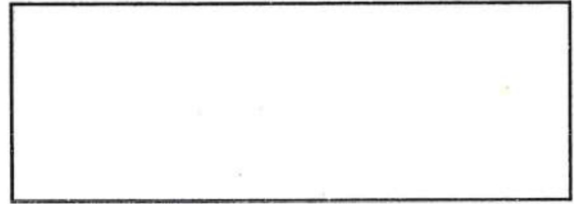
= .... + ...

= ....

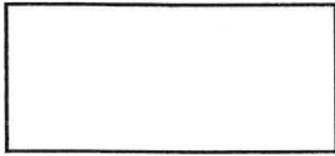


• ساعد تلميذك فى تقسيم المصفوفة بأكثر من طريقة وكذلك استخدام خاصية التوزيع لإيجاد ناتج الضرب .

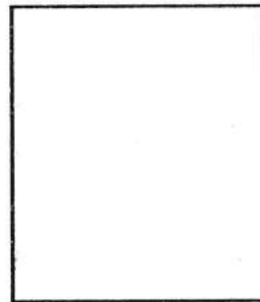
٣ قسِّم كل مصفوفة من المصفوفات الآتية إلى جزئين حسب المعادلة التى تعبر عن (خاصية التوزيع) :



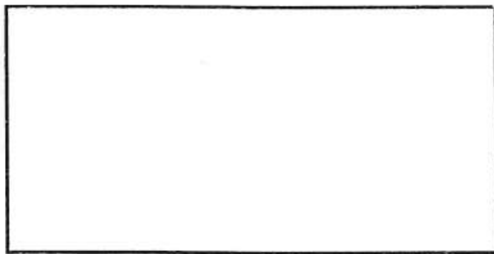
(٧ × ٤) + (٢ × ٤) = ٩ × ٤



(١ × ٣) + (٥ × ٣) = ٦ × ٣



(٣ × ٦) + (١ × ٦) = ٤ × ٦



(٦ × ٥) + (٢ × ٥) = ٨ × ٥

٤ أكمل مستخدمًا (خاصية التوزيع) لحل مسائل الضرب التالية كما بالمثال :

مثال

(٤ × ٧) + (٥ × ٧) = ٩ × ٧

٥ ٤

٦٣ = ٢٨ + ٣٥ =

١ (...... × ......) + (...... × ......) = ٨ × ٦

....

...... = ... + ... =

٢ (...... × ......) + (...... × ......) = ١١ × ١٠

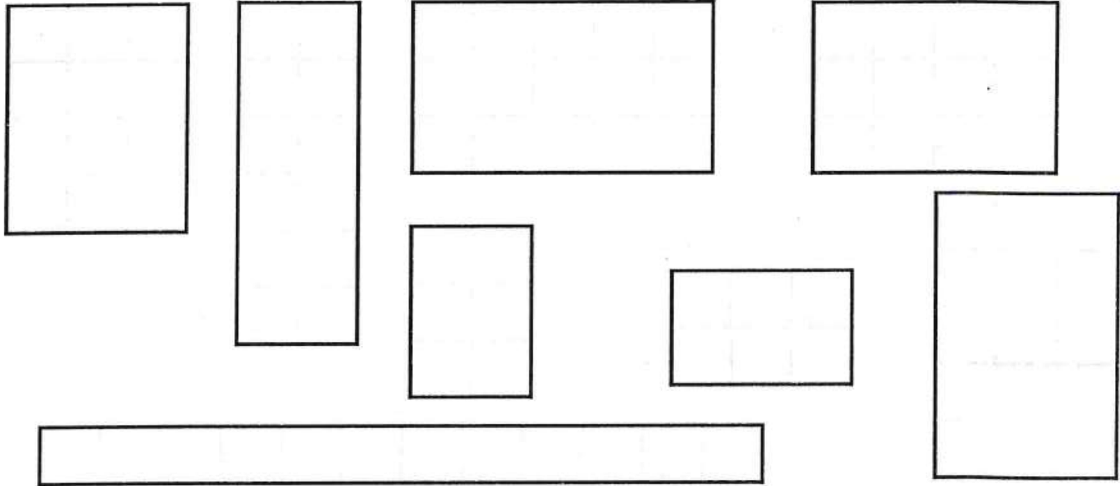
....

...... = ... + ... =

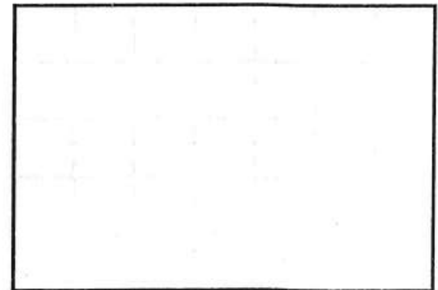


٧ قيِّم تلميذك حتى الدرس

١ انظر إلى الأشكال الآتية و احسب مساحة كلًّا منها باستخدام عدد الصفوف و عدد الأعمدة ، ثم لوِّن الأشكال التى لها نفس المساحة بنفس اللون :



٢ استخدم (خاصية التوزيع) فى تقسيم المصفوفة التالية ثم أكمل :



.... × .... = ... (.......... + ...) ×

....

= (.......... × ....) + (.......... × ....)

= .... + ...

= ....

٣ أكمل مستخدمًا (خاصية التوزيع) لحل مسألة الضرب الآتية :

٩ × ٥ = (.......... × ....) + (.......... × ....)

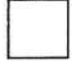
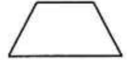
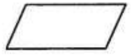
....

= .... + ... = ...

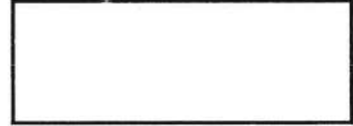


٤ قيِّم تلميذك حتى الفصل

١ ضع علامة (✓) تحت الخاصية التى تتحقق لكل شكل :

الشكل	له ٤ أضلاع متساوية	كل ضلعين متقابلين متوازيين	جميع زواياه قوائم	شكل رباعى	مضلع
					
					
					
					

٢ أكمل باستخدام (خاصية التوزيع) :



المساحة = ... × ....



....

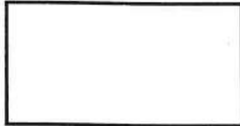
= (........ × ....) + (........ × ....)

= .... + ...

= ....

٣ ارسم مستطيل مساحته ١٥ وحدة مربعة.

٤ أوجد مساحة المستطيل التالى :



مساحة المستطيل = ...

٥ أكمل ما يأتى :

١ .... من مضاعفات العدد ٢ ، و .... من مضاعفات العدد ٥

٢ القيمة المكانية للرقم ٧ فى العدد ١٧٦٤٢١ هى .... ، وقيمته هى ....

٣ إذا بدأ (على) فى عمل واجبه المنزلى الساعة ١٠ : ٦ مساءً و استغرق فى ذلك ٥٠ دقيقة فإنه ينتهى من عمل واجبه الساعة ....

٤ ٦ × ٩ = (٦ × ٢) + (٦ × ....) = ... + ... = ...



الضرب فى مضاعفات العدد (١٠)

٤ × ١٠ = ٤٠

٤ × ١٠٠ = ٤٠٠

٤ × ١٠٠٠ = ٤٠٠٠

الفصل الخامس

الدروس (١ - ٨)

خلال هذا الدرس يقوم التلميذ بالمشاركة فى أنشطة رياضيات التقويم بالإضافة إلى :

الدرس	عنوان الدرس	أهداف التعلّم
(١)	- محيط المضلعات.	• قياس أطوال أضلاع المضلعات بالسنتيمتر (سم) . • تعريف المحيط . • حساب محيط المضلعات بالسنتيمتر (سم) . • شرح لماذا يُعد المحيط قياسًا خطيًا . • وصف التطبيقات العملية لقياس المحيط . • شرح كيفية حساب محيط المضلعات .
(٢)	- المحيط و المساحة.	• شرح الاختلاف بين المحيط والمساحة . • حساب محيط ومساحة المصفوفات المُعطاه وبها بعض الوحدات المفقودة . • شرح لماذا تُعد المساحة قياسًا غير خطيًا .
(٣ ، ٤)	- المساحة باستخدام الأبعاد . - المساحة باستراتيجيات متنوعة.	• حساب مساحة المستطيل بمعلومية طوله وعرضه . • وصف استراتيجيات حل المسائل التى استخدموها لحل مسائل المساحة. • تطبيق استراتيجيات مختلفة لحل مسائل المساحة . • شرح الاستراتيجيات التى استخدموها لحل مسائل المساحة .
(٥ ، ٦)	- محيطات مختلفة لنفس المساحة . - مساحات مختلفة لنفس المحيط	• إنشاء مستطيلات مختلفة لها نفس المساحة . • مقارنة محيطات المستطيلات التى لها نفس المساحة ولكن بأبعاد مختلفة . • إنشاء مستطيلات مختلفة لها نفس المحيط. • مقارنة مساحات المستطيلات التى لها نفس المحيط ولكن بأبعاد مختلفة .
(٧)	- تطبيقات حياتية على المحيط والمساحة .	• تطبيق استراتيجيات لحل مسائل المساحة والمحيط من العالم الواقعى . • تطبيق فهمهم للمساحة والمحيط لكتابة مسائل كلامية .
(٨)	- الضرب فى مضاعفات العدد ١٠	• الضرب فى مضاعفات العدد ١٠

الدرس ١

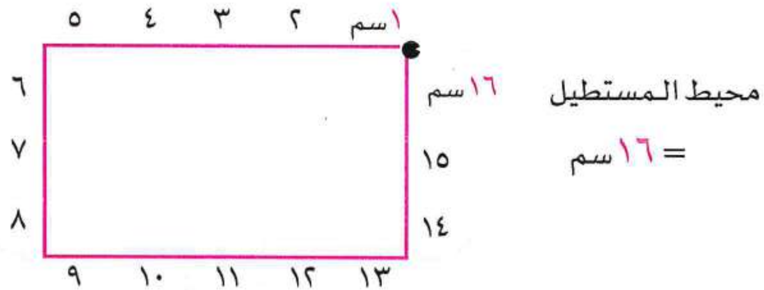
محيط المضلعات



تعلّم

طرق حساب محيط المضلع

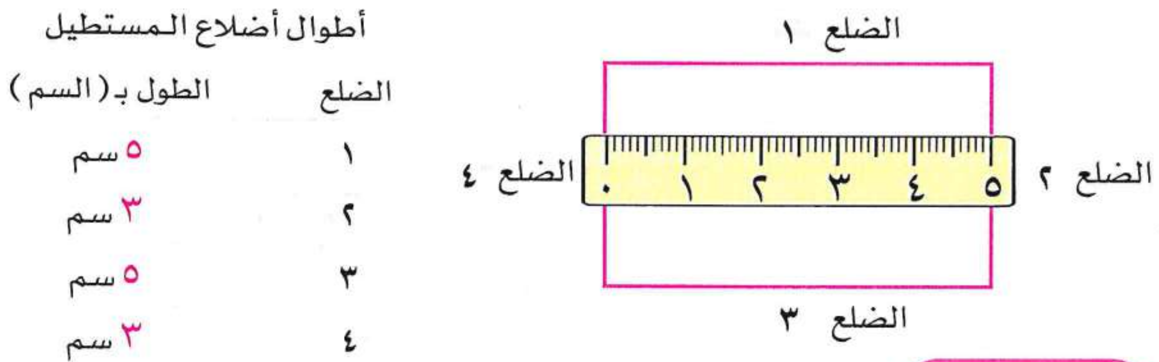
طريقة ١ عدّ وحدات الطول (سم) من الخارج



محيط المستطيل = ١٦ سم

محيط المضلع هو طول الخط الخارجى الذى يحدّ المضلع .

طريقة ٢ استخدام المسطرة فى قياس أطوال أضلاع المستطيل



أطوال أضلاع المستطيل

الضلع	الطول بـ (السم)
١	٥ سم
٢	٣ سم
٣	٥ سم
٤	٣ سم

محيط المضلع = مجموع أطوال أضلاعه = ٥ + ٣ + ٥ + ٣ = ١٦ سم .

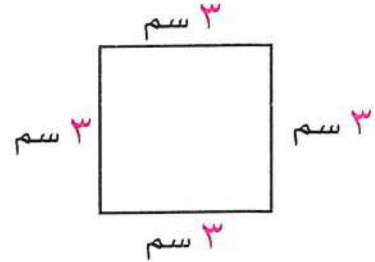


- ساعد تلميذك فى قياس طول كل ضلع من أضلاع المستطيل .
- وضح لتلميذك أن : ١- مجموع هذه الأطوال يسمى " المحيط " .
  ٢- المحيط يعدّ قياسًا خطيًا و " القياس الخطى " هو امتداد الشئ من أحد طرفيه إلى الطرف الآخر .
- ساعد تلميذك فى اكتشاف أن محيط المضلع هو مجموع أطوال أضلاع المضلع = طول الخط الخارجى الذى يحدّ المضلع .

حساب محيط المضلعات بـ (السم)

١ احسب محيط المضلعات الآتية على حسب الأطوال الموضحة على الرسم كما بالمثال :

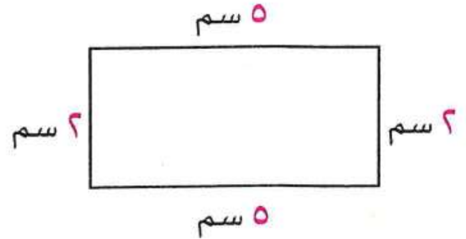
مثال



محيط المضلع = ٣ + ٣ + ٣ + ٣

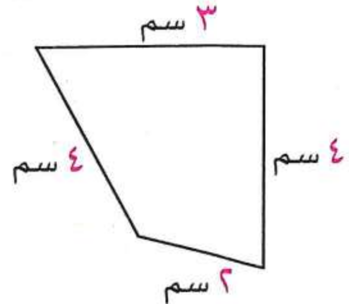
أو = ٣ × ٤

= ١٢ سم .



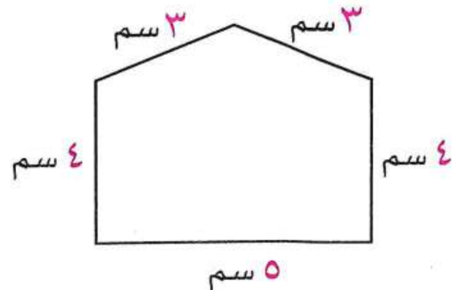
محيط المضلع = ... + ... + ... + ...

= .... سم .



محيط المضلع = ... + ... + ... + ...

= .... سم .



محيط المضلع = ... + ... + ... + ... + ...

= .... سم .



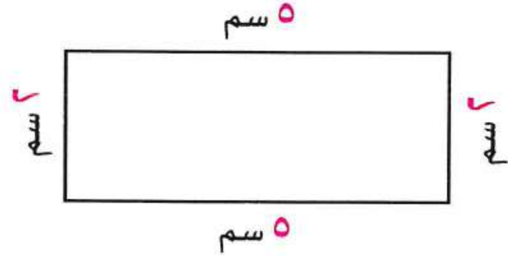
تذكر أن

- محيط المضلع = مجموع أطوال أضلاعه
- المربع جميع أضلاعه متساوية .

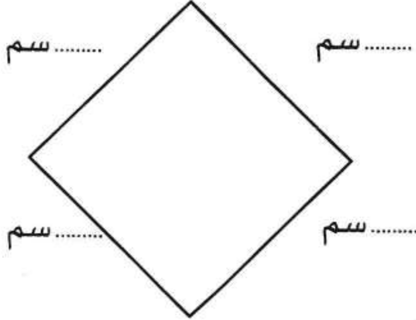
قياس أطوال أضلاع المضلعات بـ (السم) و إيجاد المحيط

٢ استخدم المسطرة فى قياس أطوال الأضلاع ثم أوجد محيط كل مضلع كما بالمثال :

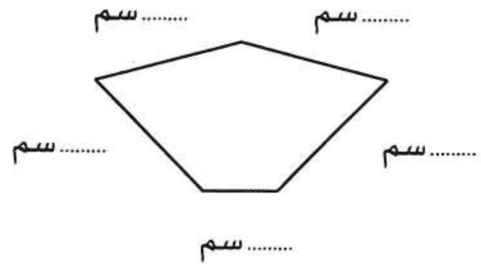
مثال



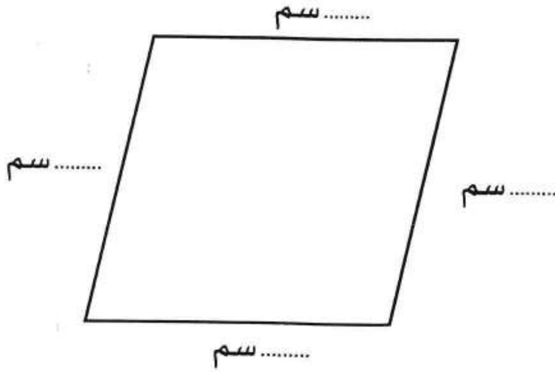
المحيط = ٢ + ٥ + ٢ + ٥ = ١٤ سم .



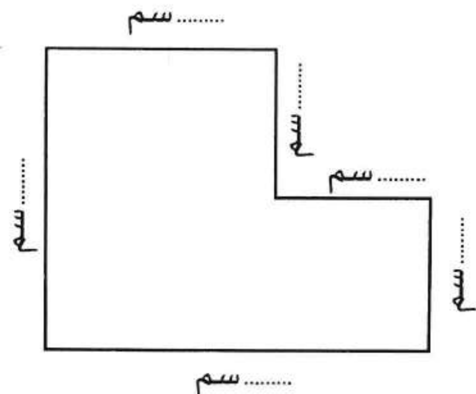
المحيط = ... سم.



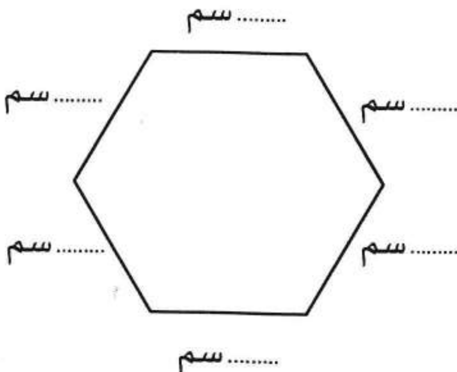
المحيط = ... سم.



المحيط = ... سم.



المحيط = ... سم.



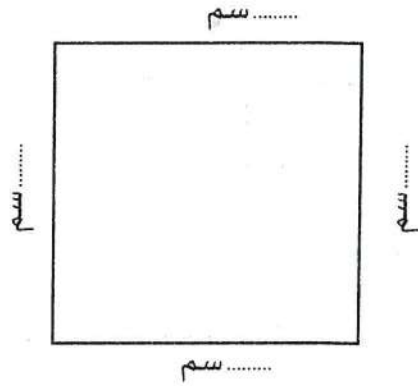
المحيط = ... سم.



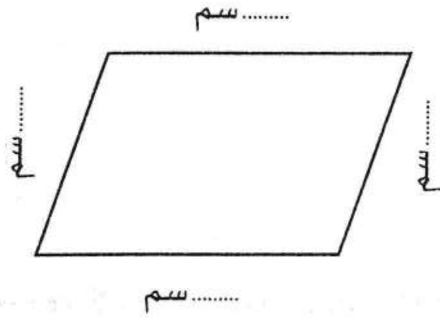
• درِّب تلميذك على استخدام المسطرة فى قياس أطوال أضلاع المضلعات لإيجاد المحيط لها ،
(أكد عليه بضرورة كتابة الوحدة المستخدمة فى القياس) .

٣ استخدم المسطرة فى قياس أطوال أضلاع المضلعات الآتية ثم أجب عن الأسئلة :

مربع



متوازى أضلاع



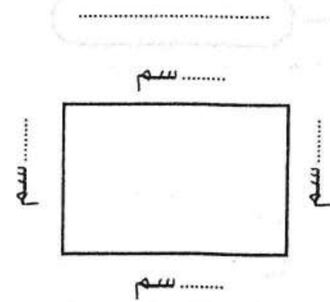
١ طول ضلع المربع = ... ٢ محيط متوازى الأضلاع = ...

٣ محيط المربع = ... ٤ الفرق بين المحيطين = ...

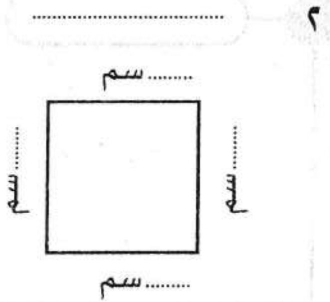
٥ المضلع الذى محيطه أكبر هو .... ٦ مجموع المحيطين = ...

٤ استخدم المسطرة فى قياس أطوال أضلاع المضلعات الآتية ، واكتب اسم كل مضلع ثم احسب المحيط لكل مضلع ورتب المضلعات حسب المحيط ترتيبًا تصاعديًا :

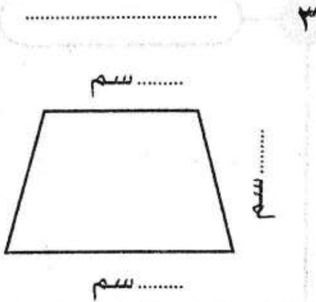
١ ....



٢ ....



٣ ....



محيط المضلع ١ = ...

محيط المضلع ٢ = ...

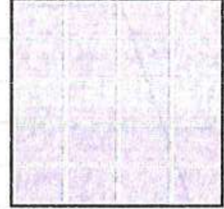
محيط المضلع ٣ = ...

الترتيب تصاعديًا حسب محيط كل مضلع هو : .... ، .... ، ....

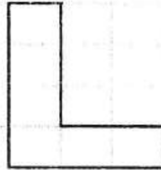


قيِّم تلميذك حتى الدرس ١

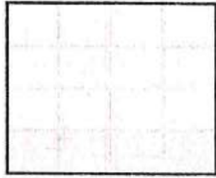
١ احسب محيط الجزء المظلل فى الأشكال الآتية مع مراعاة اتخاذ طول ضلع المربع الصغير على الشبكة كوحدة طول = ١ سم :

١ 

المحيط = ... سم .

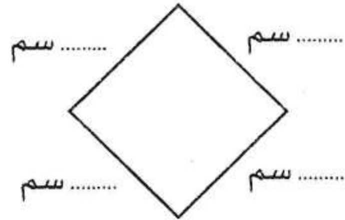
٢ 

المحيط = ... سم .

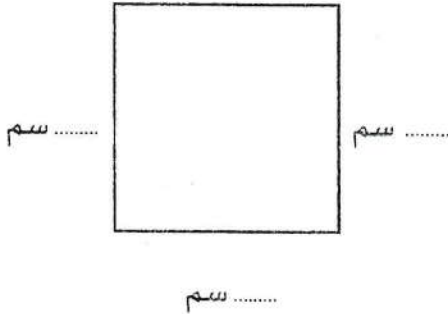
٣ 

المحيط = ... سم .

٢ استخدم المسطرة فى قياس أطوال الأضلاع ثم أوجد محيط كل مضلع :

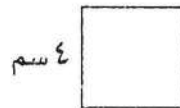
١ 

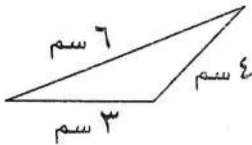
المحيط = ... سم .

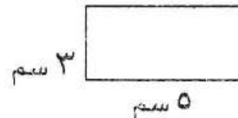
٢ 

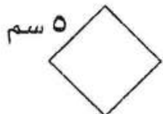
المحيط = ... سم .

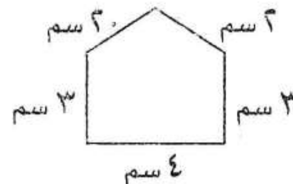
٣ احسب المحيط ثم ضع علامة (> أو < أو =) :

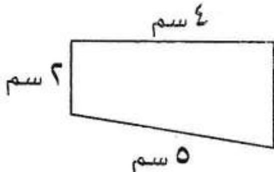
١ محيط المربع 

☐ محيط المثلث 

٢ محيط المستطيل 

☐ محيط المعين 

٣ محيط المضلع 

☐ محيط المضلع 

المحيط والمساحة

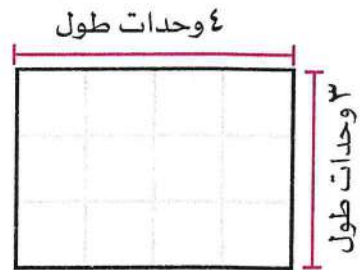


تعلّم

الاختلافات بين المحيط و المساحة

المحيط

محيط الشكل = مجموع أطوال أضلاع الشكل.

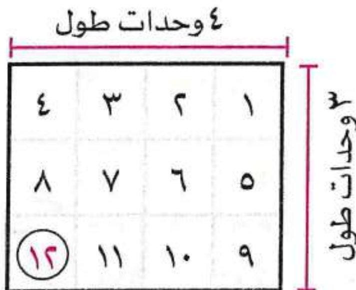


المحيط = ٣ + ٤ + ٣ + ٤

= **١٤** وحدة طول .

المساحة

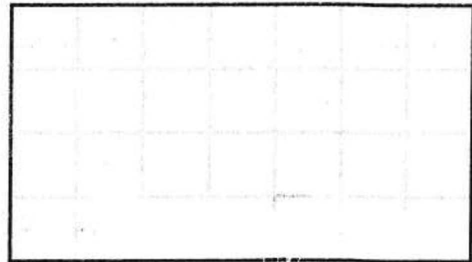
مساحة الشكل = عدد الوحدات المربعة المكوّنة لهذا الشكل من الداخل.



المساحة = ٣ × ٤

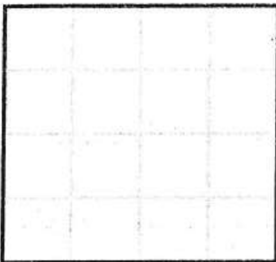
= **١٢** وحدة مربعة .

١ أوجد محيط و مساحة كل شكل مما يأتى :



المحيط = ... وحدة طول .

المساحة = ... وحدة مربعة .



المحيط = ... وحدة طول .

المساحة = ... وحدة مربعة .

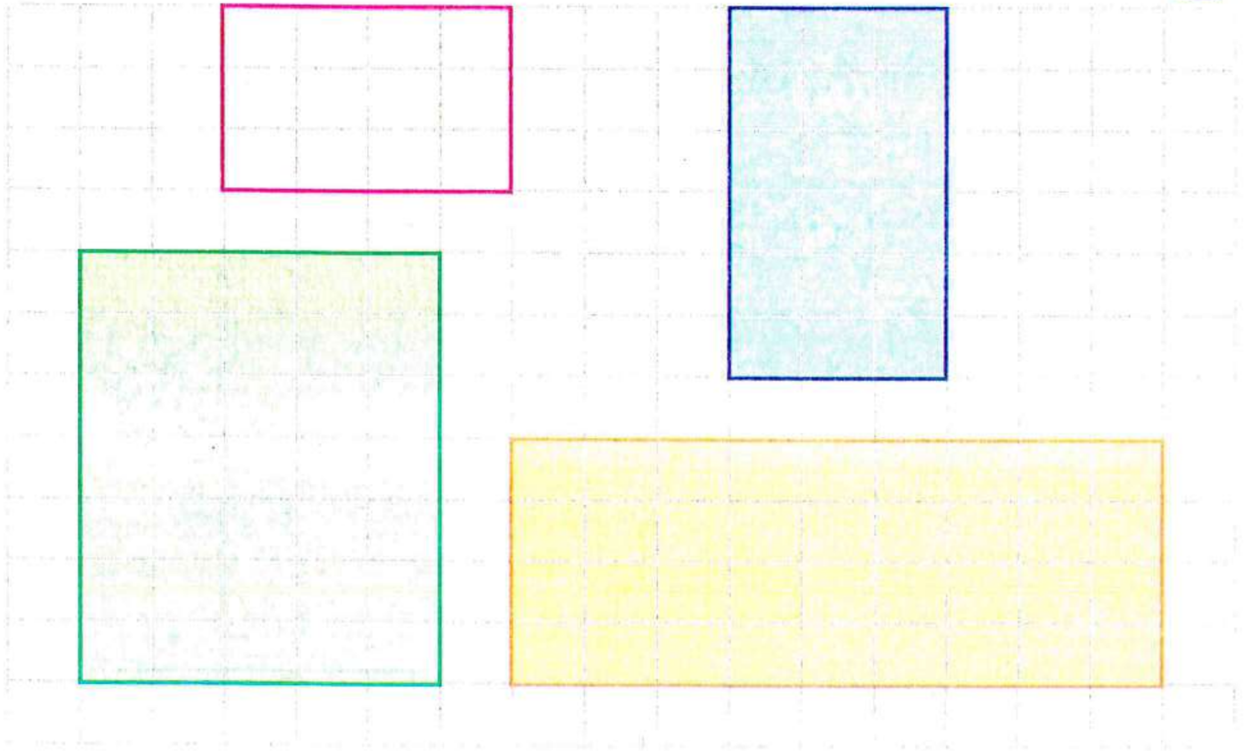


• شارك تلميذك فيما يعرفه عن المساحة و المحيط و ساعده فى توضيح الاختلافات بينهما عند الحاجة وقم بتوضيح الآتى :

١- المحيط هو (قياس خطى) لأنه يمكن أن يمتد ليصبح خطًا واحدًا = (مجموع أطوال أضلاع الشكل) .

٢- المساحة هى حيز مظلل داخل الشكل (وهى تساوى عدد الوحدات المربعة المكوّنة لهذا الشكل من الداخل).

٢ أوجد المحيط والمساحة لكل شكل من الأشكال الملوّنة :



الأخضر

المحيط = ... وحدة طول .

المساحة = ... وحدة مربعة .

الأحمر

المحيط = ... وحدة طول .

المساحة = ... وحدة مربعة .

الأصفر

المحيط = ... وحدة طول .

المساحة = ... وحدة مربعة .

الأزرق

المحيط = ... وحدة طول .

المساحة = ... وحدة مربعة .

ثم أجب عن الأسئلة التالية :

١ رتب الأشكال الملوّنة ترتيبًا تصاعديًا حسب مساحة كلًّا منها :

الترتيب هو : .... ، .... ، .... ، ....

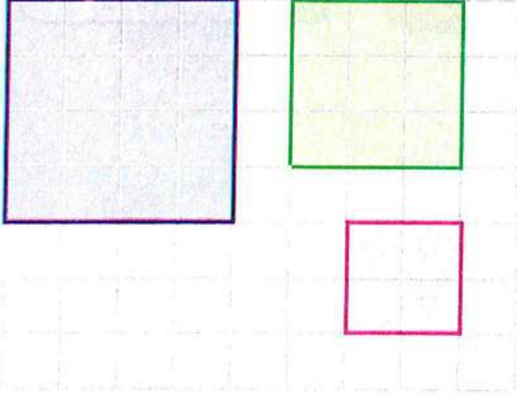
٢ رتب الأشكال الملوّنة ترتيبًا تنازليًا حسب محيط كلًّا منها :

الترتيب هو : .... ، .... ، .... ، ....

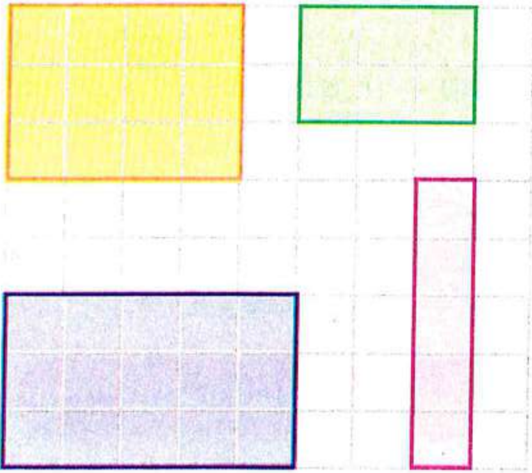


٢ قيِّم تلميذك حتى الدرس

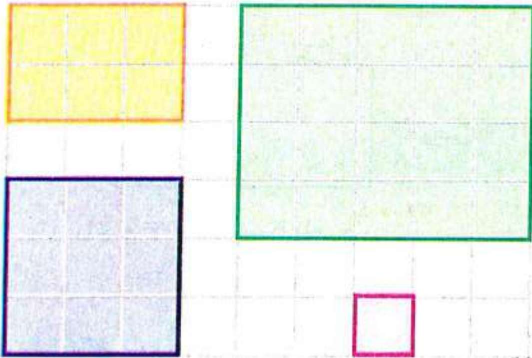
أمامك على الشبكة عدد من المربعات و المستطيلات ، أكمل الجداول التالية :



١ المربع	المحيط	المساحة
	عدد الوحدات الطولية	عدد الوحدات المربعة
الأحمر		
الأخضر		
الأزرق		



٢ المستطيل	المحيط	المساحة
	عدد الوحدات الطولية	عدد الوحدات المربعة
الأصفر		
الأخضر		
الأزرق		
الأحمر		



٣ المضلع	المحيط	المساحة
	عدد الوحدات الطولية	عدد الوحدات المربعة
الأصفر		
الأخضر		
الأزرق		
الأحمر		

الدرسان ٣ ، ٤

- المساحة باستخدام الأبعاد
- المساحة باستراتيجيات متنوعة

تعلّم  **الطرق المختلفة لإيجاد مساحة المستطيل :**

الطول = ٦ وحدات

٦ أعمدة

العرض = ٥ وحدات — ٥ صفوف

٦	٥	٤	٣	٢	١
١٢	١١	١٠	٩	٨	٧
١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣
٢٤	٢٣	٢٢	٢١	٢٠	١٩
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥

الطريقة الأولى

(عدد ☐ داخل الشكل)

المساحة

= ٣٠ ☐

= ٣٠ وحدة مربعة .

الطريقة الثانية

(العدد الكلى داخل المصفوفة)

المساحة

= عدد الصفوف × عدد الأعمدة

= ٥ × ٦

= ٣٠ وحدة مربعة .

الطريقة الثالثة

(بمعلومية الطول و العرض)

المساحة

= الطول × العرض

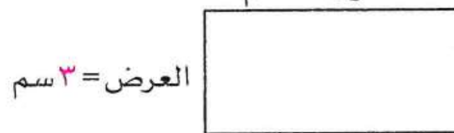
= ٦ × ٥

= ٣٠ وحدة مربعة .

إيجاد مساحة المستطيل باستخدام الأبعاد [الطول ، و العرض]

• **يمكن التعبير عن المساحة باستخدام وحدتى (سم مربع) أو (متر مربع) :**

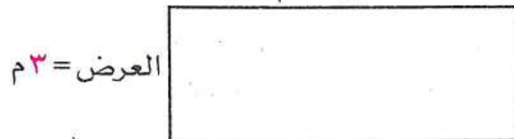
المساحة باستخدام وحدة (سم مربع)



المساحة = الطول × العرض

= ٥ سم × ٣ سم = ١٥ سم مربع

المساحة باستخدام وحدة (متر مربع)



المساحة = الطول × العرض

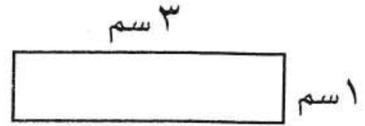
= ٥ م × ٣ م = ١٥ متر مربع



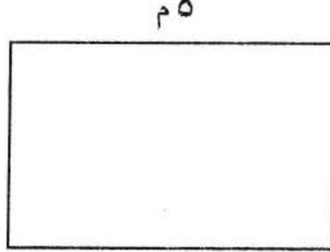
• وضح لتلميذك أن (عدد الصفوف ، عدد الأعمدة) بالنسبة للمصفوفة التى على شكل مستطيل تُعتبر (طول ، عرض) للمستطيل.



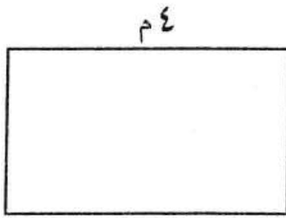
١ أوجد مساحة كل مستطيل بمعلومية أبعاده (**طوله ، وعرضه**) :



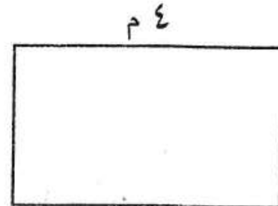
المساحة = ...



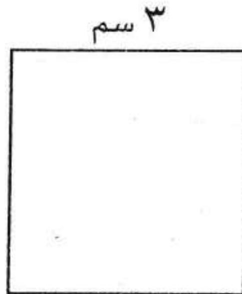
المساحة = ...



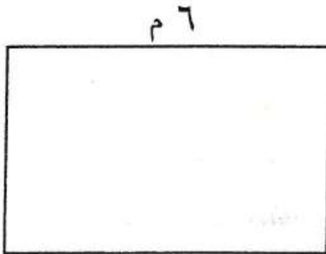
المساحة = ...



المساحة = ...

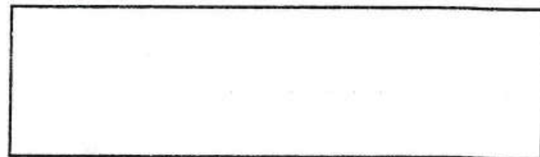


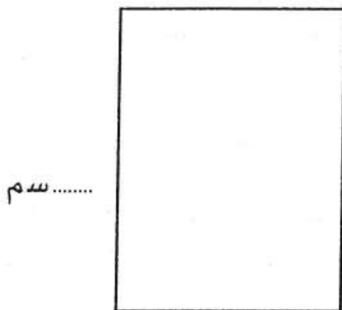
المساحة = ...



المساحة = ...

٢ استخدم المسطرة فى قياس (**طول** ، و **عرض**) كل مستطيل ، ثم احسب المساحة لكل مستطيل :





المساحة = ...

المساحة = ...

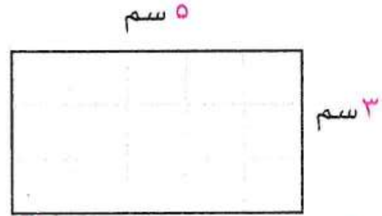


- أكد على تلميذك طريقة إيجاد مساحة المستطيل بمعلومية طوله و عرضه . (مساحة المستطيل = الطول × العرض)
- أكد على تلميذك أنه يمكن التعبير عن المساحة باستخدام وحدتى : سم مربع (إذا كان وحدة قياس الطول والعرض بالـ سم). و متر مربع (إذا كان وحدة قياس الطول والعرض بالـ م).

٣ أكمل مساحة المستطيلات الآتية باستخدام المربعات المكونة لها كما بالمثال :

(مع اعتبار أن يُعبر عن وحدة مربعة طولها ١ سم ، وعرضها ١ سم) .

مثال



الطول = ..٥.. سم ، العرض = ..٣.. سم .

مساحة المستطيل = ..٥.. × ..٣.. = ..١٥.. سم مربع .

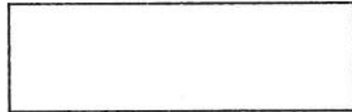
١



الطول = ... سم ، العرض = ... سم .

مساحة المستطيل = ... × .... = ... سم مربع .

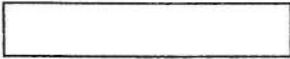
٢



الطول = ... سم ، العرض = ... سم .

مساحة المستطيل = ... × .... = ... سم مربع .

٣

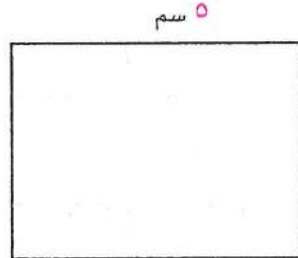


الطول = ... سم ، العرض = ... سم .

مساحة المستطيل = ... × .... = ... سم مربع .

٤ انظر إلى المستطيلات الآتية واحسب محيط ومساحة كلاً منها كما بالمثال :

مثال



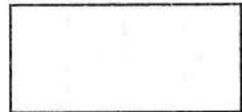
الطول = ٥ سم (عدد الأعمدة = ٥)

العرض = ٤ سم (عدد الصفوف = ٤)

المحيط = ٥ + ٤ + ٥ + ٤ = ١٨ سم .

المساحة = ٥ × ٤ = ٢٠ سم مربع .

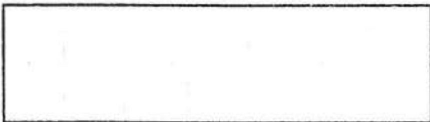
١



الطول = ... سم ، العرض = ... سم .

المحيط = ... سم ، المساحة = ... سم مربع .

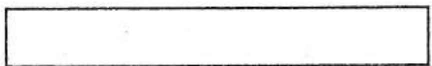
٢



الطول = ... سم ، العرض = ... سم .

المحيط = ... سم ، المساحة = ... سم مربع .

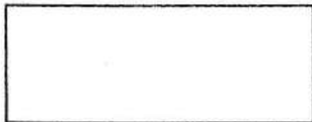
٣



الطول = ... سم ، العرض = ... سم .

المحيط = ... سم ، المساحة = ... سم مربع .

٤



الطول = ... سم ، العرض = ... سم .

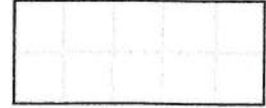
المحيط = ... سم ، المساحة = ... سم مربع .



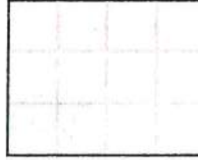
٤ قيِّم تلميذك حتى الدرس

١ أوجد محيط ومساحة المستطيلات الآتية :

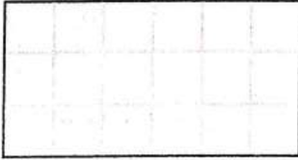
(مع اعتبار أن ☐ يُعبر عن وحدة مربعة طولها ١ سم، وعرضها ١ سم) .

١


المساحة = ... × ....
= .... سم مربع .
المحيط = ... سم .

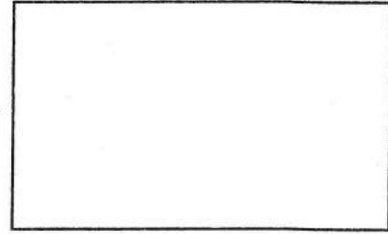
٢


المساحة = ... × ....
= .... سم مربع .
المحيط = ... سم .

٣


المساحة = ... × ....
= .... سم مربع .
المحيط = ... سم .

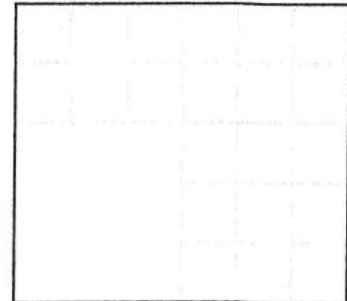
٢ استخدم المسطرة فى إيجاد طول و عرض المستطيلات الآتية ،
ثم أوجد محيط و مساحة المستطيلات :

١


المساحة = ... × ....
= .... سم مربع .
المحيط = ... سم .

٢


المساحة = ... × ....
= .... سم مربع .
المحيط = ... سم .

٣


الطول = ... وحدات طول .
العرض = ... وحدات طول .
محيط المستطيل = ... وحدة طول.
مساحة المستطيل = ... وحدة مربعة.

٣ أكمل ما يأتى :

١ ٩ × ٧ = ٩ × (٤ + ...)

٢ .... من مضاعفات العدد ٣

٣ القيمة المكانية للرقم ٦ فى العدد ٦١٤٣٥١ هى .... ، وقيمته هى ....

الدرسان ٥ ، ٦

- محيطات مختلفة لنفس المساحة
- مساحات مختلفة لنفس المحيط



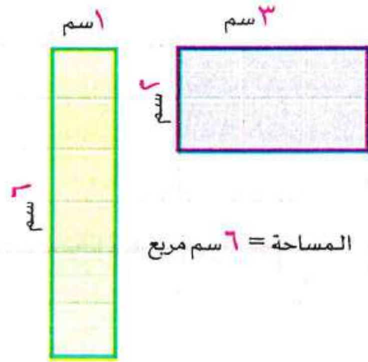
تعلّم

أولًا محيطات مختلفة لنفس المساحة

لاحظ واكتشف



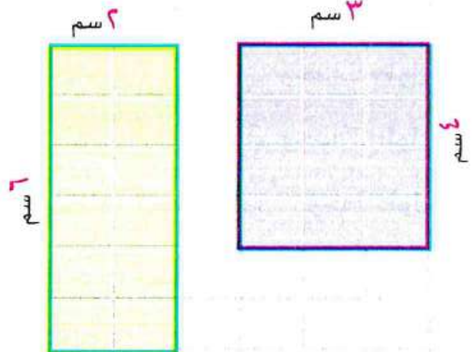
هل المستطيلات المتساوية فى المساحة يكون لها نفس المحيط ؟



	المستطيل (١)	المستطيل (٢)
الطول	٣ سم	٦ سم
العرض	٢ سم	١ سم
المساحة	٣ × ٢ = ٦ سم مربع	٦ × ١ = ٦ سم مربع
المحيط	٣ + ٢ + ٣ + ٢ = ١٠ سم	٦ + ١ + ٦ + ١ = ١٤ سم

أنا لاحظت أن تساوى المساحة لمستطيلين لا يؤدى دائمًا إلى تساوى محيطيهما.

١ احسب المحيط و المساحة لكلًا من المستطيلين المظللين و اكتب ملاحظاتك :



	المستطيل (١)	المستطيل (٢)
الطول	....	....
العرض	....	....
المساحة	....	....
المحيط	....	....

أنا لاحظت أن ....



• ساعد تلميذك فى استنتاج أن تساوى المساحة لمستطيلين لا يؤدى دائمًا إلى تساوى محيطيهما.

٢ ارسم مستطيلان مختلفان لهما نفس المساحة ثم أكمل و اكتب ملاحظاتك كما بالمثال:

مثال مساحة كلًّا منهما = ١٢ وحدة مربعة .

(أكمل الحل ولاحظ بنفسك)

المستطيل (١) المستطيل (٢)

	المستطيل (١)	المستطيل (٢)
الطول	....	....
العرض	....	....
المساحة	....	....
المحيط	....	....

أنا لاحظت أن ....

١ مساحة كلًّا منهما = ٨ وحدات مربعة .

	المستطيل (١)	المستطيل (٢)
الطول	....	....
العرض	....	....
المساحة	....	....
المحيط	....	....

أنا لاحظت أن ....

٢ مساحة كلًّا منهما = ١٠ وحدات مربعة .

	المستطيل (١)	المستطيل (٢)
الطول	....	....
العرض	....	....
المساحة	....	....
المحيط	....	....

أنا لاحظت أن ....



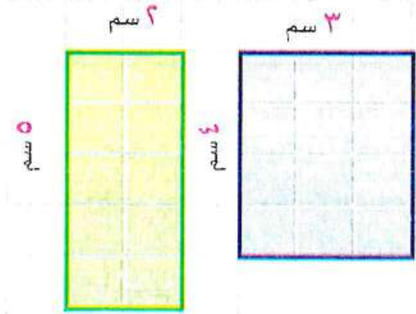
• وضح لتلميذك أنه عند إنشاء مستطيلين لهما نفس المساحة (١٢ وحدة مربعة) :
نبحث عن عمليتي ضرب يكون ناتجهما ١٢ مثل : (٦ × ٢) ، (٣ × ٤) و بذلك يكون أبعاد المستطيلين هما (٦ ، ٢) ، (٣ ، ٤) .

ثانيًا مساحات مختلفة لنفس المحيط

لاحظ واكتشف



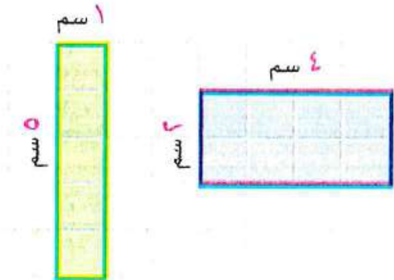
هل المستطيلات المتساوية فى المحيط يكون لها نفس المساحة ؟



	المستطيل (١)	المستطيل (٢)
الطول	٤ سم	٥ سم
العرض	٣ سم	٢ سم
المحيط	١٤ سم	١٤ سم
المساحة	٤ × ٣ = ١٢ سم مربع	٥ × ٢ = ١٠ سم مربع

أنا لاحظت أن تساوى المحيط لمستطيلين لا يؤدى إلى تساوى مساحتيهما.

٣ احسب المحيط و المساحة لكلًا من المستطيلين المظللين و اكتب ملاحظاتك :



	المستطيل (١)	المستطيل (٢)
الطول	....	....
العرض	....	....
المحيط	....	....
المساحة	....	....

أنا لاحظت أن ....

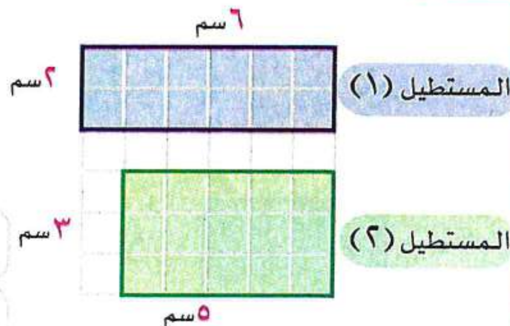


• ساعد تلميذك فى استنتاج أن تساوى المحيط لمستطيلين لا يؤدى إلى تساوى مساحتيهما .

٤ ارسم مستطيلان مختلفان لهما **نفس المحيط** ثم أوجد مساحة كلًّا منهما كما بالمثال :

مثال

محيط كلًّا منهما = ١٦ سم .



نصف المحيط = ١٦ ÷ ٢

= ٨

٦ + ٢ أو ٥ + ٣

طول عرض — طول عرض

	المستطيل (١)	المستطيل (٢)
المحيط	١٦ سم	١٦ سم
المساحة	٦ × ٢ = ١٢ سم مربع	٥ × ٣ = ١٥ سم مربع

١ محيط كلًّا منهما = ٢٠ سم .

نصف المحيط = ... ÷ ....

= ....

.... + ... أو .... + ...

طول عرض — طول عرض

	المستطيل (١)	المستطيل (٢)
المحيط	....	....
المساحة	....	....

٢ محيط كلًّا منهما = ١٤ سم .

نصف المحيط = ... ÷ ....

= ....

.... + ... أو .... + ...

طول عرض — طول عرض

	المستطيل (١)	المستطيل (٢)
المحيط	....	....
المساحة	....	....



٦ قيِّم تلميذك حتى الدرس

١ أكمل الجدول التالى :

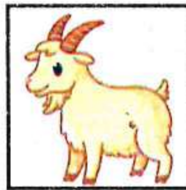
المستطيل	الأصفر	الأخضر	الازرق
الطول			
العرض			
المحيط			
المساحة			

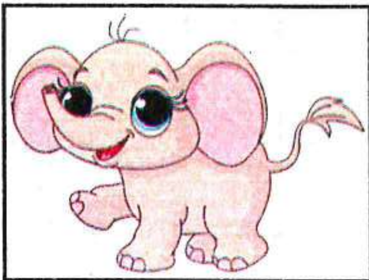
٢ ارسم مستطيلان مختلفان لهما نفس المساحة ٦ سم مربع :

٣ ارسم مستطيلان مختلفان لهما نفس المحيط ١٠ سم :

٤ احسب محيط ومساحة كلًّا مما يأتى :







المحيط .... المحيط .... المحيط ....

المساحة .... المساحة .... المساحة ....

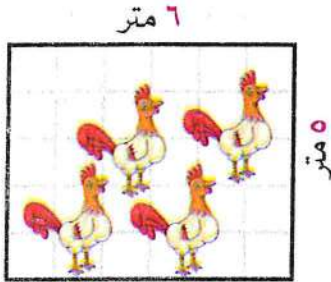
الدرس ٧

تطبيقات حياتية على المحيط والمساحة



تعلّم

حل مسائل حياتية تشتمل على المحيط و المساحة



١ الشكل المقابل يوضح مزرعة للدواجن :

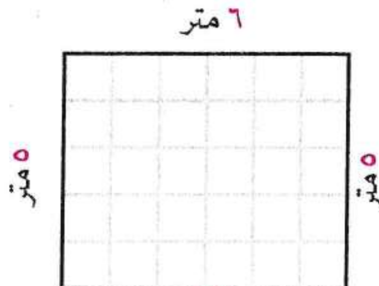
المطلوب هو

١ عمل سور يحيط بالمزرعة .

٢ تحديد مساحة الأرض التى تتجول عليها الدواجن.

إيجاد المحيط

١ عمل سور يحيط بالمزرعة .



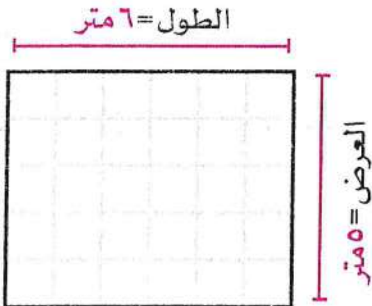
المطلوب

المحيط = مجموع أطوال أضلاع المزرعة

= ٦ + ٥ + ٦ + ٥ = ٢٢ متر.

إيجاد المساحة

٢ تحديد مساحة الأرض التى تتجول عليها الدواجن .



المطلوب

المساحة = الطول × العرض

= ٦ × ٥ = ٣٠ متر مربع.

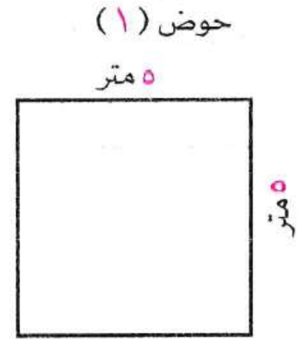


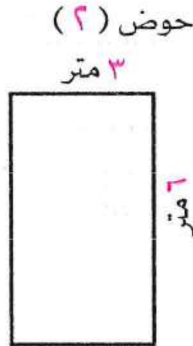
- ساعد تلميذك فى التعرف على الفرق بين حساب المحيط و المساحة حيث :

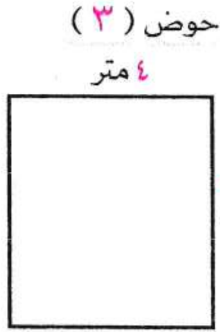
محيط الشكل : هو عمل سور أو إحاطة للشكل من الخارج. مساحة الشكل : هو تحديد عدد المربعات داخل الشكل .

- اذكر لتلميذك أن (عدد الصفوف و عدد الأعمدة) هما أبعاد الشكل (الطول و العرض) و بذلك تكون المساحة = الطول × العرض.

٢ أمامك أبعاد ٣ نماذج لأحواض لزراعتها بالحديقة :







١ أوجد طول السور المطلوب لإحاطة كل حوض من هذه الأحواض : إيجاد المحيط

محيط الحوض (١) =

محيط الحوض (٢) =

محيط الحوض (٣) =

◀ طول السور المطلوب لإحاطة جميع الأحواض =

.... + ... + ... = ... متر .

٢ أوجد عدد الأمتار المربعة التى سوف تُزرع فى كل حوض من هذه الأحواض: إيجاد المساحة

مساحة الحوض (١) =

مساحة الحوض (٢) =

مساحة الحوض (٣) =

◀ عدد الأمتار المربعة التى سوف تُزرع فى جميع الأحواض =

.... + ... + ... = ... مترًا مربعًا .



• وضح لتلميذك أن طول السور المطلوب لإحاطة الحوض هو (المحيط) وأن المنطقة الداخلية المكونة للحوض هى (المساحة).

٣ حِل المسائل الكلامية الآتية :

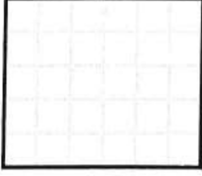
١ يقوم (علاء) بعمل سور حول حديقة منزله

ويبلغ طول الحديقة ٦ م وعرضها ٥ م .

فما طول السور الذى يحتاجه (علاء) ؟

طول السور = محيط الحديقة =

.... + ... + ... + ... = ... م .




٢ أراد (محمد) شراء سجاد لغرفة طولها ٦ م

وعرضها ٥ م . فما عدد أمتار السجاد التى

يحتاج (محمد) شراؤها ؟

عدد الأمتار = مساحة الغرفة =

.... × .... = ... م مربع .



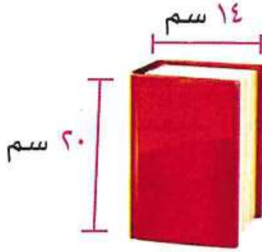

٣ كتاب طوله ٢٠ سم ، وعرضه ١٤ سم .

احسب محيطه .

....

....

....



٤ صورة على شكل مربع طول ضلعه ١٠ سم ،

وتريد (هالة) صُنع برواز خشبى حولها .

احسب طول الخشب المستخدم .

....

....





- ساعد تلميذك فى حل مسائل كلامية عن المساحة والمحيط وكيفية تحديد ما إذا كانت المسألة مسألة محيط أم مساحة .
- أكد على تلميذك أن اختصار كلمة (متر) هو (م) ، و (سنتيمتر) هو (سم) .

٤ اكتب مسألة كلامية من تأليفك عن (المساحة) ثم حلها كما بالمثال :

مثال  تريد (نوال) معرفة عدد البلاطات المربعة المستخدمة فى أرضية حجرة على شكل مستطيل طوله ١٠ بلاطات و عرضه ٧ بلاطات من نفس النوع .

عدد البلاطات = المساحة =

١٠ × ٧ = ٧٠ بلاطة مربعة .





....

....

....

....

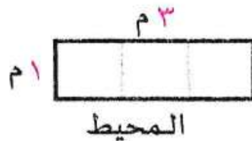


٥ اكتب مسألة كلامية من تأليفك عن (المحيط) ثم حلها كما بالمثال:

مثال  يريد (سعيد) عمل إطار خشبى حول نافذته التى طولها ٣ م وعرضها ١ م. فما طول الخشب الذى يحتاجه (سعيد) لعمل الإطار ؟

الإطار الخشبى حول النافذة = المحيط =

١ + ٣ + ١ + ٣ = ٨ م .





....

....

....

....





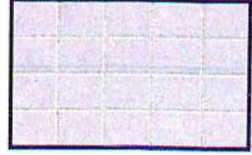
- وجه تلميذك إلى أن مسألة المساحة دائمًا تتطلب عدد الوحدات المربعة المكونة للشكل مثل : (عدد البلاطات المستخدمة فى الأرضية - عمل سجادة لحجرة أو صالة - طلاء جدار - ....) .
- وجه تلميذك إلى أن مسألة المحيط دائمًا تتطلب الطول الخارجى للشئ مثل (عمل سور - عمل سياج - عمل إطار) .



٧ قيِّم تلميذك حتى الدرس

١ حدد أطوال أبعاد كل شكل بالوحدات الطولية وأوجد المحيط والمساحة :

الشكل (١)



الشكل (٢)



	الطول	العرض	المحيط	المساحة
الشكل (١)				
الشكل (٢)				

٢ اقرأ المسألة الكلامية ، ثم أجب :

أمامك صورة لمنظر طبيعى يبلغ طولها ٣ م وعرضها ٢ م

تريد (ملك) عمل برواز لهذه الصورة .

٣ م

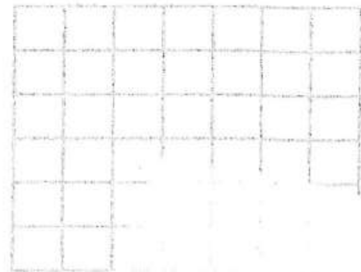
٢ م

أكمل ما يأتى :

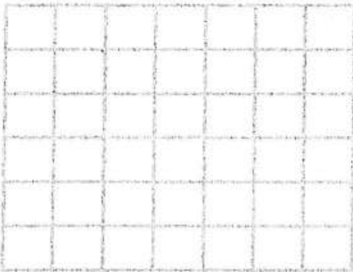
محيط البرواز = ... م.

عدد الأمتار المربعة للبرواز = ... متر مربع .

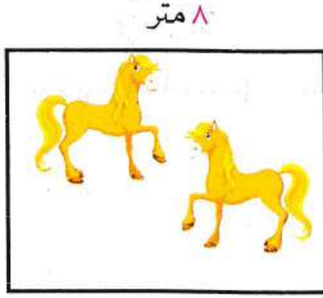
٣ ارسم مستطيلان مختلفان ، لهما نفس المساحة ١٢ سم مربع .



٤ ارسم مستطيلان مختلفان ، لهما نفس المحيط ١٢ سم .



٥ حل المسائل الكلامية الآتية :



١ لعمل سور يحيط بهذا الإسطبل :

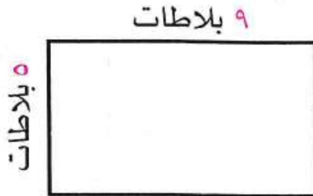
المحيط = ...

.... م.

لتحديد مساحة أرض الإسطبل :

المساحة = ...

.... م مربع.



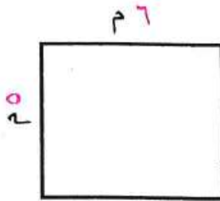
٢ يقوم عامل بتغطية أرضية حجرة ببلاط من نفس النوع

وطول الحجرة ٩ بلاطات ، وعرضها ٥ بلاطات.

كم بلاطة تلزم لتغطية أرضية الحجرة ؟

عدد البلاط اللازم لتغطية الحجرة = ...

.... بلاطة.



٣ حائط حجرة طوله ٦ م ، وعرضه ٥ م يُراد لزق ورق حائط عليه ،

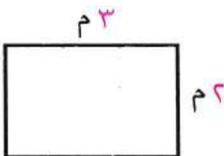
احسب عدد الأمتار المربعة اللازمة لتغطية الحائط .

عدد الأمتار المربعة اللازمة لتغطية الحائط = ...

....

.... م مربع.

٦ اكتب مسألة كلامية من تأليفك عن (المحيط) مرة وحلها ، وعن (المساحة) مرة أخرى وحلها:



مسألة عن المحيط	مسألة عن المساحة
....	....
....	....
....	....
....	....

الدرس ٨

الضرب فى مضاعفات العدد ١٠



تعلّم

لاحظ واكتشف

الضرب فى مضاعفات العدد (١٠) باستخدام جدول الضرب

ضرب العددين	ضرب العددين	ضرب العددين
٤ × ١٠ = ٤٠	٤ × ٢٠ = ٨٠	١١ × ١٠ = ١١٠
٤ × ١٠٠ = ٤٠٠	٤ × ٣٠ = ١٢٠	١١ × ١٠٠ = ١١٠٠
٤ × ١٠٠٠ = ٤٠٠٠	٤ × ٣٠٠ = ١٢٠٠	١١ × ١٠٠٠ = ١١٠٠٠



• نقوم بضرب العددين بدون أصفار، ثم نضيف عدد الأصفار الموجودة إلى الناتج .

١ أوجد ناتج الضرب كما بالمثال :

مثال

٣ × ٤ = ١٢	٥ × ٧ = ...	٨ × ٦ = ...
٣ × ٤٠ = ١٢٠	٥ × ٧٠ = ...	٨ × ٦٠ = ...
٣ × ٤٠٠ = ١٢٠٠	٥ × ٧٠٠ = ...	٨ × ٦٠٠ = ...
٣ × ٤٠٠٠ = ١٢٠٠٠	٥ × ٧٠٠٠ = ...	٨ × ٦٠٠٠ = ...

٤ × ٥ = ...	٦ × ٢ = ...	٩ × ٣ = ...
٤ × ٥٠ = ...	٦ × ٢٠ = ...	٩ × ٣٠ = ...
٤ × ٥٠٠ = ...	٦ × ٢٠٠ = ...	٩ × ٣٠٠ = ...
٤ × ٥٠٠٠ = ...	٦ × ٢٠٠٠ = ...	٩ × ٣٠٠٠ = ...

٢ صِل على حسب الناتج :

٧٠ × ٤ ‏ ‏ ٧٠٠٠ × ٤ ‏ ‏ ٧ × ٤ ‏ ‏ ٧٠٠ × ٤

٢٨ ‏ ‏ ٢٨٠٠ ‏ ‏ ٢٨٠ ‏ ‏ ٢٨٠٠٠

٣ لوِّن الإجابة الصحيحة كما بالمثال :

مثال ٦٠٠ × ٤

٤٠	٢٤٠٠	٢٠٤

١ ٩٠ × ٢

١٠٨ ‏ ١٨٠٠ ‏ ١٨٠

٢ ٧٠٠٠ × ٤

٢٨ ‏ ٢٨٠٠٠ ‏ ٢٨٠٠

٣ ٧٠ × ٣

٢١٠ ‏ ١٢٠ ‏ ٧٠٣

٤ ٢٠٠٠ × ٦

١٢٠ ‏ ١٢٠٠ ‏ ١٢٠٠٠

٥ ٤٠ × ٨

٣٢٠٠ ‏ ٣٠٢ ‏ ٣٢٠

٤ أوجد الناتج ، ثم ضع علامة (> أو < أو =) كما بالمثال :

مثال ٣٠ × ٤ = ٦٠ × ٢ ‏ (١٢٠ ... ١٢٠)

١ ٢٠٠ × ٥ ...... ٢٠٠٠ × ٤

٢ ٧٠ × ٥ ...... ٤٠ × ٦

٣ ٧٠٠٠ × ٢ ...... ٥٠٠٠ × ٦

٤ ٤٠ × ٤ ...... ٨٠ × ٢

٥ ٣٠٠ × ٢ ...... ٢٠٠ × ٣



قيِّم تلميذك حتى الدرس  ٨

١ أوجد الناتـج ، ثم ضع علامة (> أو < أو =) :

١) ٥ × ٣٠ ☐ ٣ × ٤٠
(.......... ، ....)

٢) ٦ × ٢٠٠٠ ☐ ٧ × ٣٠٠
(.......... ، ....)

٣) ٨ × ٢٠ ☐ ٤ × ٤٠
(.......... ، ....)

٤) ٧ × ١٠٠ ☐ ٣ × ٣٠٠
(.......... ، ....)

٢ اختر الإجابة الصحيحة :

١) ٥ × ٧٠٠ [٣٥٠ ، ٣٥٠٠ ، ٣٥]

٢) ٤ × ٦٠ [٢٤٠٠ ، ٢٤٠ ، ٢٤]

٣) ٣ × ٥٠٠٠ [١٥ ، ١٥٠٠٠ ، ١٥٠]

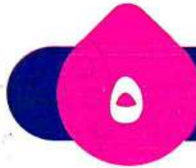
٤) ٢ × ٦٠ [١٢٠ ، ١٨٠ ، ٦٢٠]

٥) ٥ × ١٠٠٠ [٥٠٠ ، ٥ ، ٥٠٠٠]

٦) ٧ × ٣٠ [٢١٠ ، ٢١ ، ٣٧]

٣ أوجد حاصل الضرب :

٣ × ٢٠٠ = ...	٨ × ١٠٠ = ...	٢ × ٨٠ = ...
٤ × ٥٠٠ = ...	٣ × ٧٠٠ = ...	٢ × ٩٠٠ = ...
١ × ١٠٠٠ = ...	٥ × ٥٠ = ...	٣ × ١٠٠٠ = ...
٦ × ٤٠٠ = ...	٦ × ٨٠ = ...	٤ × ٤٠ = ...
٧ × ٢٠٠ = ...	٦ × ٩٠٠ = ...	٤ × ٢٠٠ = ...

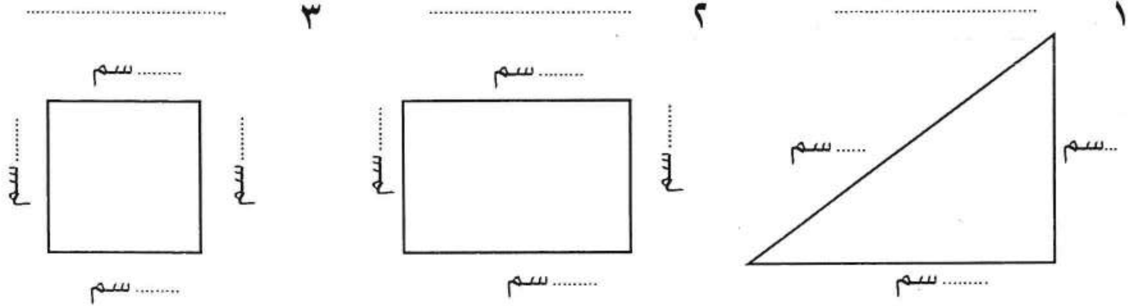


قيِّم تلميذك حتى الفصل



١ استخدم المسطرة فى قياس أطوال أضلاع المضلعات الآتية ، واكتب اسم كل مضلع ثم احسب المحيط لكل مضلع ورتب المضلعات حسب المحيط ترتيبًا تصاعديًا :

١ .... ٢ .... ٣ ....



محيط المضلع ١ = ...

محيط المضلع ٢ = ...

محيط المضلع ٣ = ...

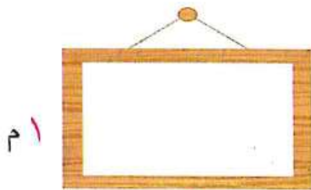
الترتيب تصاعديًا حسب محيط كل مضلع هو : .... ، .... ، ....

٢ حل المسألة الكلامية الآتية :

تريد (أسماء) عمل برواز من الخشب لصورة طولها ٢ م ،

وعرضها ١ م . كم مترًا من الخشب يلزم لعمل البرواز ؟

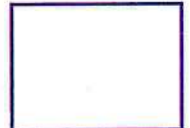
عدد الأمتار اللازمة لعمل البرواز = ...



١ م

٢ م

٣ احسب محيط و مساحة كلًا من المستطيلين المظللين و اكتب ملاحظاتك :



المساحة = ...

المحيط = ...



المساحة = ...

المحيط = ...

أنا لاحظت أن ....



٥ ارسم مستطيلان مختلفان لهما نفس المحيط ١٦ سم .



٤ ارسم مستطيلان مختلفان لهما نفس المساحة ١٦ سم مربع .



٦ أكمل ما يأتى :

١ القيمة المكانية للرقم ٣ فى العدد ٤٩٣١٤٥ هى ....

٢ المضلع الذى فيه ضلعان فقط متوازيان وغير متساويان هو ....

٣ ٨٠٢١ ، ٨٠٣٢ ، ٨٠٤٣ ، .... ، .... (بنفس التسلسل)

٤ العدد التالى مباشرة للعدد ٩٩٩٩ هو ....

٥ ٥١٤٦٨٣ = ... + ... + ... + ... + ... + ...

٧ اخترالإجابة الصحيحة :

١ ١٠ ، ١٦ ، ٢٢ ، ٢٨ (قاعدة النمط هى : ....) [− ٥ ، +٥ ، +٦ ، − ٦]

٢ مربع طول ضلعه ٣ سم فإن محيطه= .... سم. [٦ ، ٧ ، ٩ ، ١٢]

٣ الدائرة لها .... زاوية [٤ ، صفر ، ٣ ، ٥]

٤ ٤٠ مائة .... ٤٠٠ عشرة [< ، > ، = ، غيرذلك]

٥ المصفوفة ⁘ تسمى .... [١ فى ١ ، ٢ فى ٣ ، ٢ فى ٢ ، ٣ فى ٣]

٨ أوجد حاصل الضرب :

٦ × ٢٠ = ... ٤ × ٢٠٠ = ... ٥ × ٦٠ = ...

٧ × ٥٠٠ = ... ٤ × ٣٠٠ = ... ٧ × ٨٠٠ = ...

٨ × ١٠٠٠ = ... ٦ × ٤٠٠ = ... ٣ × ١٠٠٠ = ...









الفصل السادس

الدروس (١ - ٩)

خلال هذا الدرس يقوم التلميذ بالمشاركة فى أنشطة رياضيات التقويم بالإضافة إلى :

الدرس	عنوان الدرس	أهداف التعلّم
(١)	- أنماط الضرب فى مضاعفات العدد ١٠	• الضرب فى مضاعفات العدد ١٠ . • تحديد و شرح الأنماط التى تمت ملاحظتها عند الضرب فى مضاعفات العدد ١٠ .
(٢)	- استراتيجيات الضرب فى العدد ٩	• دراسة وتطبيق الأنماط والاستراتيجيات عند الضرب فى ٩ .
(٣)	- حقائق الضرب والجمع.	• تحديد الأنماط فى حقائق الضرب و الجمع . • تطبيق استراتيجيات لحل مسائل الجمع و الضرب بسرعة ودقة .
(٤ ، ٥)	- مقارنة و ترتيب الأعداد بصيغ متنوعة . - استراتيجيات الجمع.	• تحديد ووصف الأنماط فى نظام القيمة المكانية حتى خانة مئات الآلاف . • تطبيق استراتيجيات ترتيب الأعداد . • تطبيق مجموعة من الاستراتيجيات لحل مسائل الجمع . • تطبيق مجموعة متنوعة من الاستراتيجيات • لجمع عددين كلًا منهما حتى أربعة أرقام .
(٦ ، ٧)	- استراتيجيات الطرح. - تطبيقات حياتية على الجمع والطرح.	• تطبيق استراتيجيات لطرح عددين كلًا منهما حتى أربعة أرقام . • استخدام الجمع للتأكد من إجابات مسائل الطرح . • شرح العلاقة بين الجمع والطرح . • تطبيق استراتيجيات لحل مسائل الجمع و الطرح الكلامية .
(٨ ، ٩)	- السعة. - قراءة السعة.	• تعريف حجم السوائل على أنه قياس لسعة العبوات . • شرح العلاقة بين المليلتر (ملل) واللتر (ل) . • تقدير سعة مليلتر (ملل) من الماء . • تحديد أفضل وحدة لقياس سعة عبوة محددة . • قراءة قياسات السعة على عبوة قياسية عليها ملصق يوضح سعتها .

الدرس ١

أنماط الضرب في مضاعفات العدد ١٠



تعلّم

أنماط الضرب في مضاعفات العدد ١٠

◀ عند الضرب فى مضاعفات العدد ١٠ لتسهيل عملية الضرب نقوم بأحد الطرق الآتية :

طريقة ١ باستخدام تحليل (مضاعفات العدد ١٠) إلى عاملين أحدهما ١٠

١ قسِّم مضاعفات العدد (١٠) إلى عاملين أحدهما (١٠) ثم أكمل كما بالمثال :

مثال

٤ × ٦٠ = (٤ × ٦) × ١٠

٦ ١٠

[تحليل ٦٠ إلى عاملين أحدهما ١٠] = (٢٤) × ١٠

= ٢٤٠



١ ٥ × ٢٠ = (...... × ......) × ١٠

....

= (..................) × ١٠

= ....

٢ ٧ × ٤٠ = (...... × ......) × ١٠

....

= (..................) × ١٠

= ....

٣ ٤ × ٣٠ = (...... × ......) × ......

....

= (..................) × ......

= ....

٤ ٢ × ٧٠ = (...... × ......) × ......

....

= (..................) × ......

= ....



• ساعد تلميذك فى اكتشاف أنه عند ضرب (٤ × ٦٠) نقوم بتقسيم مضاعفات العدد ١٠ إلى (العدد ١٠ × عامل آخر)
على سبيل المثال : العدد ٦٠ يُقسَّم إلى عاملين هما ٦ ، ١٠ وبذلك تتحول المسألة من (٤ × ٦٠) إلى (٤ × ٦ × ١٠)
ونقوم بضرب (٤ × ٦) أولاً فتتحول المسألة إلى (٢٤ × ١٠) ليكون الناتج ٢٤٠

٢ أكمل كما بالـمثال :

مثال ٦ × ٤٠٠ = (٦ × ٤) × ١٠٠ = ٢٤ × ١٠٠ = ٢٤٠٠

٤ ١٠٠ [تحليل ٤٠٠ إلى عاملين أحدهما ١٠٠]

١ ٧ × ٣٠٠ = (....... × ....) × ١٠٠ = ... × ١٠٠ = ...

٢ ٩ × ٧٠٠ = (....... × ....) × ١٠٠ = ... × ١٠٠ = ...

٣ ٥ × ٢٠٠ = (....... × ....) × ١٠٠ = ... × ١٠٠ = ...

٣ صِل كل عملية ضرب بما يناسبها كما بالـمثال :

مثال ٦ × ٩٠٠	(٨×٧) × ١٠٠	٥٦ × ١٠
٨ × ٧٠	(٦×٥) × ١٠٠	٥٦ × ١٠٠
٦ × ٥٠٠	(٨×٧) × ١٠	٣٠ × ١٠٠
٨ × ٧٠٠	(٦×٩) × ١٠	٥٤ × ١٠٠
٦ × ٩٠	(٦×٩) × ١٠٠	٥٤ × ١٠

٤ أكمل ما يأتى كما بالـمثال :

مثال (٣ × ٥) × ١٠ + (٢ × ٢) × ١٠ = ١٥٠ + ٤٠ = ١٩٠

(١٥ ، ٤)

١ (٦ × ٢) × ١٠ + (٣ × ٤) × ١٠ = ... + ... = ...

٢ (٧ × ٥) × ١٠ + (٤ × ٨) × ١٠ = ... + ... = ...

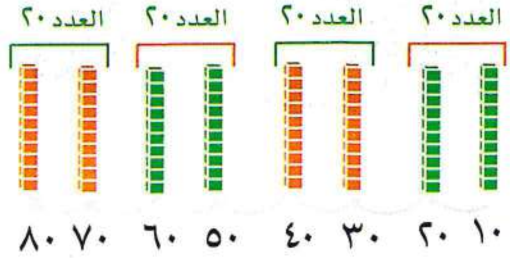
٣ (٦ × ٩) × ١٠ + (٥ × ١٠) × ١٠ = ... + ... = ...



طريقة ٢ باستخدام أعمدة العشرات

لاحظ تمثيل عمليات الضرب الآتية باستخدام أعمدة العشرات

٤ × ٢٠



الإجمالى ٨ أعمدة عشرات = ٨٠

[٤ مجموعات بكل مجموعة عمودين عشرات]



(٤ مجموعات للعدد ٢٠) =

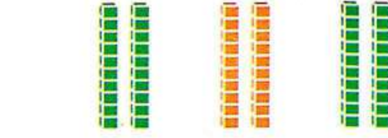
٤ × ٢٠ = (٤ × ٢) × ١٠

= ٨ × ١٠

= ٨٠

١ أكمل كما بالمثال :

مثال



(٣ مجموعات للعدد ٢٠) =

٣ × ٢٠ = (٣ × ٢) × ١٠

= ٦ × ١٠

= ٦٠

١



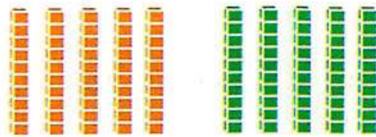
(.......... مجموعات للعدد ....) =

.... × .... = (.......... × ....) × ....

= .... × ....

= ....

٢



(.......... مجموعة للعدد ....) =

.... × .... = (.......... × ....) × ....

= .... × ....

= ....

٣



(.......... مجموعات للعدد ....) =

.... × .... = (.......... × ....) × ....

= .... × ....

= ....

٢ حِل المسائل الكلامية الآتية :

١ إذا كان ثمن تذكرة الدخول إلى حديقة الحيوانات هو ٣٠ جنيهًا، فما ثمن ٩ تذاكر ؟

ثمن ٩ تذاكر = ... × ....

= (.................. × ....) × ١٠

= .... جنيهًا.



٢ محل أسماك به ٥ أحواض سمك كبيرة ،

فإذا كان بكل حوض ٣٠ سمكة.

فما عدد الأسماك بجميع الأحواض ؟

عدد الأسماك = ... × ....

= (.................. × ....) × ١٠

= .... سمكة.



٣ مبنى به ٣٠ طابق بكل طابق ٧ غرف .

أوجد إجمالى عدد الغرف بالمبنى .

عدد الغرف = ... × ....

= (.................. × ....) × ......

= .... غرفة .



٤ مسرح به ٨ صفوف من الكراسى،

فى كل صف ٥٠ كرسيًا .

أوجد إجمالى عدد الكراسى فى المسرح .

عدد الكراسى = ... × ....

= (.................. × ....) × ......

= .... كرسيًا .





١ قيِّم تلميذك حتى الدرس

١ قسِّم مضاعفات العدد ١٠ إلى عاملين أحدهما ١٠ ، ثم أكمل :

١) ٨ × ٣٠ = (..... × .....) × ١٠

= .... = (..............) × ١٠

= ....

٢) ٦ × ٥٠ = (..... × .....) × ١٠

= .... = (..................) × ١٠

= ....

٢ مثِّل عملية الضرب الآتية باستخدام أعمدة العشرات ، ثم أكمل :

٤ × ٤٠

(.......... مجموعات للعدد ....) =

.... × .... = (.......... × ....) × ....

= .... × ....

= ....

٣ أوجد الناتج ، ثم ضع علامة (> أو < أو =) :

١) ٧ × ٢٠ ☐ ٤ × ٣٠

٢) ٨ × ١٠ ☐ ٧ × ١٠

٣) ٦ × ٢٠٠ ☐ ٥ × ٣٠٠

٤) ٩ × ٥٠٠ ☐ ٥ × ٩٠٠

٥) (٨ × ٥) + (٨ × ١) ☐ (٨ × ٦)

٤ حل المسائل الكلامية الآتية:

١) يمتلك تاجر ٦ صناديق تحتوى على كتب ، يوجد بكل صندوق ٤٠ كتاب .
أوجد العدد الكلى للكتب .

العدد الكلى للكتب =
.... × ....
= (.................... × ....) × ....
= .... كتاب .

٢) مع (هانى) ٣ ورقات فئة ٥٠ جنيه .
كم جنيهًا مع (هانى) ؟

عدد الجنيهات =
.... × ....
= (.................... × ....) × ....
= .... جنيهًا .

الدرس ٢

استراتيجيات الضرب في العدد ٩

تعلّم 

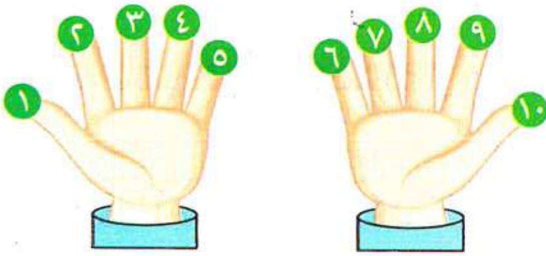
استراتيجيات حل مسائل الضرب فى ٩

١ استراتيجية خدعة الأصابع

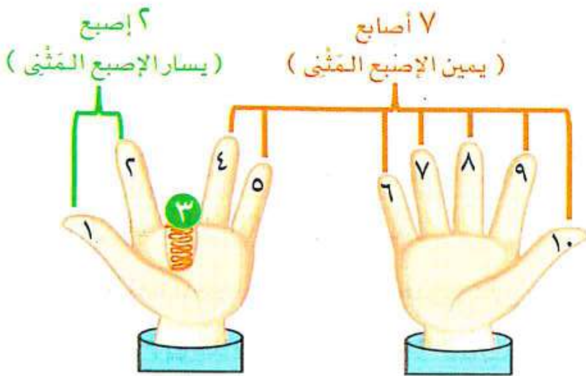
خطوات ضرب (أى عدد × ٩) باستخدام (استراتيجية خدعة الأصابع) .

مثال ٣ × ٩ = ...

١ نتخيل ترقيم أصابع اليدين كما بالشكل المقابل :



٢ عند ضرب ٣ × ٩
↓
نقوم بثنى الإصبع عند ٣
(وهو العدد المضروب × ٩)



٣ نقوم بعدّ الأصابع كالتالى :
- على يمين الإصبع المَثْنِى نجد (٧)
(وهو رقم آحاد ناتج الضرب)
- على يسار الإصبع المَثْنِى نجد (٢)
(وهو رقم عشرات ناتج الضرب)

عشرات	آحاد
٢	٧

ناتج الضرب : ٣ × ٩ = ٢٧

١ أكمل عمليات الضرب فى ٩ باستخدام (استراتيجية خدعة الأصابع) كما بالأمثلة :

مثال ١

٩ × ١ = ٩



٩ × ٢ =



٩ × ٤ = ...



٩ × ٥ = ...



٩ × ٦ = ...



٩ × ٧ = ...



٩ × ٨ = ...



٩ × ٩ = ...

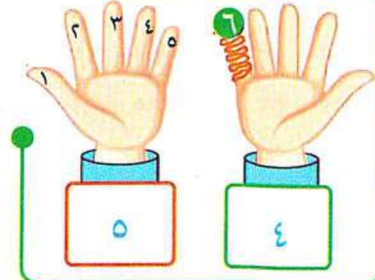


٩ × ١٠ = ...

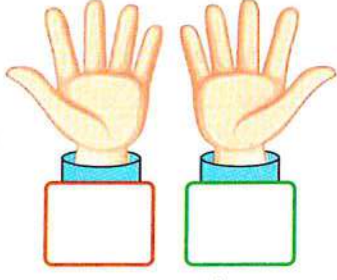


مثال ٢

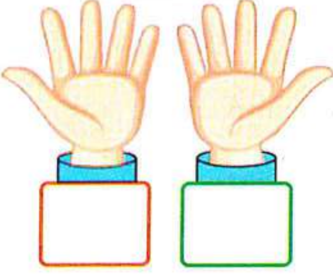
٩ × ٦ = ٥٤



٩ × ١ = ...



٩ × ٣ = ...





• درّب تلميذك على استخدام أصابع يده لتطبيق استراتيجية خدعة الأصابع عند ضرب أى عدد × ٩ .

٢ استراتيجية جدول الضرب

لاحظ جدول ضرب (٩) المقابل

الضرب فى العدد (٩)

٩ × ١	٠ ٩
٩ × ٢	١ ٨
٩ × ٣	٢ ٧
٩ × ٤	٣ ٦
٩ × ٥	٤ ٥
٩ × ٦	٥ ٤
٩ × ٧	٦ ٣
٩ × ٨	٧ ٢
٩ × ٩	٨ ١
٩ × ١٠	٩ ٠



• نبه تلميذك إلى أن خانة العشرات تتزايد فى كل مرة و خانة الآحاد تتناقص فى كل مرة فنجد أننا نعد فى خانة الآحاد (من ٩ إلى صفر) و فى خانة العشرات (من صفر إلى ٩) (الصفر غير مكتوب فى خانة العشرات لأن ليس له قيمة على اليسار)

الاستنتاج

(مجموع رقمى ناتج ضرب أى عدد × ٩) = ٩

مثال

٢ × ٩ = ١ ٨
+ = ٩

٣ × ٩ = ٢ ٧
+ = ٩

خانة الآحاد تتناقص فى كل مرة كالتالى : ٩ ، ٨ ، ٧ ، ٦ ، ٥ ، ٤ ، ٣ ، ٢ ، ١ ، ٠

خانة العشرات تتزايد فى كل مرة كالتالى : ٠ ، ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩

٣ استراتيجية مخطط (١٢٠)

١٢٠	١١٩	١١٨	١١٧	١١٦	١١٥	١١٤	١١٣	١١٢	١١١
١١٠	١٠٩	١٠٨	١٠٧	١٠٦	١٠٥	١٠٤	١٠٣	١٠٢	١٠١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١

الاستنتاج

نواتـج الضرب فى العدد ٩ هو :

(نمط قطرى يوضح نواتـج الضرب فى العدد ٩)

مثال ٩ ، ١٨ ، ٢٧ ، ٣٦ ، ٤٥ ، ٥٤ ، ٦٣ ، ٧٢ ، ٨١ ، ٩٠ ، ٩٩ ، ١٠٨ ، ١١٧

(كل عدد يزيد بمقدار ٩ عن سابقه)



• وضح لتلميذك أنه عند استخدام مخطط ١٢٠ يتكون نمطًا قطريًا يتواصل فى كل مرة يقوم فيها بضرب العدد ٩



٤ استراتيجية حقائق الضرب فى العدد ١٠

٢ أكمل مستخدمًا استراتيجية (حقائق الضرب × ١٠) لحل مسائل الضرب كما بالمثال :

مثال

عند ضرب ٤ × ٩ نستخدم ٤ × ١٠



٤ ٤ ٤ ٤ ٤ ٤ ٤ ٤ ٤ ٤

٤ × ٩ = ٣٦

بما أن ٤ × ١٠ = ٤٠

إذن ٤ × ٩ = ٤٠ – ٤ = ٣٦

١ عند ضرب ٦ × ٩ نستخدم ٦ × ١٠

٦ × ٩ = ...

٦ ٦ ٦ ٦ ٦ ٦ ٦ ٦ ٦ ٦

بما أن ٦ × ١٠ = ...

إذن ٦ × ٩ = ... – .... = ...

٢ عند ضرب ٨ × ٩ نستخدم ...... × ......

٨ × ٩ = ...

بما أن ٨ × ١٠ = ...

إذن ٨ × ٩ = ... – .... = ...

٣ أوجد ناتج ضرب العمليات الآتية باستخدام الاستراتيجية التى تفضلها :

٩ × ٢	....	٩ × ١	....
٩ × ٤	....	٥ × ٩	....
٣ × ٩	....	٩ × ٧	....
٩ × ٠	....	٩ × ٩	....
٦ × ٩	....	١٠ × ٩	....



• ساعد تلميذك فى إدراك أن بإمكانه استخدام استراتيجية (حقائق الضرب × ١٠) ليضرب (رقمًا × ٩) بسرعة ، على سبيل المثال فى المسألة (٤ × ٩) ، يمكنه التفكير فى المسألة على أنها (٤ × ١٠ = ٤٠) ثم (نقوم بطرح (٤) من (٤٠) لينتج (٣٦)) .



٢ قيِّم تلميذك حتى الدرس

١ أوجد الناتـج باستخدام الاستراتيجية الـموضحة أسفل كل عملية :

١ ٥ × ٩ = ...



خدعة الأصابع

٢
٩ × ٤ ....
٩ × ٦ ....
٩ × ٩ ....
٩ × ٨ ....
٩ × ٧ ....

مخطط (١٢٠)

٣ عند ضرب ٧ × ٩ نستخدم ..... × .....

٧ × ٩ = ...

بما أن .... × .... = ...

إذن .... × .... = ... – .... = ...

(حقائق الضرب × ١٠)

٢ أوجد ناتـج الضرب :

٣ × ٢٠ = ...	٦ × ٦ = ...	٥ × ١٠٠٠ = ...
٣ × ١٠ = ...	٥ × ٣ = ...	٦ × ٢٠٠٠ = ...
٩ × ٩ = ...	٤ × ٣٠٠ = ...	٧ × ٧٠٠ = ...

٣ حل الـمسائل الكلامية الآتية :

١ فى حديقة الحيوان عدَّت (شروق) ٥ حيوانات فى كل قفص ، فإذا كان بالحديقة ٩ أقفاص . أوجد العدد الكلى للحيوانات بالحديقة . (مستخدمًا استراتيجية حقائق الضرب فى ١٠)

....

٢ مسرح مدرسى به ٩ صفوف ، فإذا كان يوجد بكل صف ٧ كراسى ، أوجد العدد الكلى لكراسى الـمسرح .(مستخدمًا استراتيجيتين مختلفتين)

....

الدرس ٣

حقائق الضرب والجمع



تعلّم



• راجع مع تلميذك الاستراتيجيات المختلفة لعملية الضرب و عملية الجمع.

أولًا استراتيجيات عملية الضرب

١ الضرب فى (٠)

عند ضرب أى عدد فى (٠) يكون الناتج (صفر)

مثال ٦ × ٠ = ٠

٢ الضرب فى (١)

عند ضرب أى عدد فى (١) يكون الناتج (نفس العدد)

مثال ٦ × ١ = ٦

٣ الضرب فى (١٠)

عند ضرب أى عدد فى (١٠) يكون الناتج نفس العدد مضافا إليه (صفر)

مثال ٦ × ١٠ = ٦٠

٤ الضرب فى (٥)

عند ضرب أى عدد فى (٥) نستخدم استراتيجية العدّ بالقفز بمقدار (٥)

مثال ٣ × ٥ = ...

٥ ، ١٠ ، ١٥ فيكون الناتج ١٥

٥ الإبدال فى الضرب

عند ضرب الأعداد بأى ترتيب (يكون نفس الناتج)

مثال ٧ × ٥ = ٥ × ٧ = ٣٥

٦ التوزيع فى الضرب

عند ضرب الأعداد الكبيرة يمكن استخدام خاصية التوزيع لتسهيل عملية الضرب.

مثال ٦ × ٧ = (٦ × ٢) + (٦ × ٥)

= ١٢ + ٣٠ = ٤٢

ثانيًا استراتيجيات عملية الجمع

١ إضافة العدد (٠)

عند إضافة العدد (٠) إلى أى عدد ينتج (نفس العدد)

مثال ٧ + ٠ = ٧

٢ المضاعفة فى الجمع

إضافة العدد إلى نفسه تعنى (ضرب العدد فى ٢)

مثال ٧ + ٧ = ٧ × ٢ = ١٤

٣ خاصية الإبدال

يمكن جمع الأعداد بأى ترتيب وذلك لا يؤثر على الناتج .

مثال ٧ + ٣ = ٣ + ٧ = ١٠

٤ تكوين العدد (١٠)

الحصول على العدد ١٠ من مكوناته لجعل عملية الجمع أسهل .

مثال ٧ + ٥ = (٧ + ٣) + ٢

٣ ٢   ١٠ + ٢ = ١٢

٥ إضافة العدد (١٠)

عند إضافة العدد (١٠) لأى عدد (نضيف (١) إلى خانة العشرات)

مثال ١٧ + ١٠ = ٢٧

+١

٦ إضافة العدد (١)

عند إضافة العدد ١ إلى أى عدد فإن الناتج يكون هو (العدد التالى)

مثال ٧ + ١ = ٨ (العدد التالى للعدد ٧)

حدد الاستراتيجية المستخدمة لكل عملية من العمليات الآتية :

١ ٩ × ١ = ٩ ....

٢ ٩ + ٠ = ٩ ....

٣ ٥ × ١ = ١ × ٥ = ٥ ....

٤ ٣ + ٣ = ٣ × ٢ = ٦ ....

٥ ٦ + ٩ = (٦ + ٤) + ٥ = ١٠ + ٥ = ١٥ ....

٦ ٩ + ٤ = (٩ + ١) + ٣ = ١٣ ....

٧ ٧ × ٨ = (٧ × ٥) + (٧ × ٣) = ٣٥ + ٢١ = ٥٦ ....

٣ قيِّم تلميذك حتى الدرس



١ حِل المسائل التالية ثم اكتب اسم الاستراتيجية المستخدمة :

١٧ + ٠ = ...   ٤٧ × ١٠ = ...   ٦٢ + ١ = ...

استراتيجية ....   استراتيجية ....   استراتيجية ....

١٣ × ٠ = ...   ١٢ × ١ = ...   ٥ + ٥ = ...

استراتيجية ....   استراتيجية ....   استراتيجية ....

٢ أكمل مستخدمًا استراتيجيات عمليات الجمع و الضرب :

١ ٩ + ٤ = (.... + ...) + ...   ٢ ٣ × ٦ = (.... × ....) + (.... × ....)

.... = ... + ... = ... + ...

= ....   = ...

٣ ١٢ × ١٠ = ...   ٤ ٣ × ٩ = (٣ × ....) + (٣ × ٦)

٣ × .... = ٧ × .... = ... + ...

= ....

٣ ضع العلامة المناسبة (+) أو (×) حسب الناتج :

٥   ٥ = ١٠   ٩   ١٠ = ٩٠   ٧   ١ = ٨

٧   ١ = ٧   ٢٠   ١٠ = ٣٠   ١٠   ٥ = ٥٠

٤ أوجد الناتج ثم حدد الاستراتيجية المستخدمة لكل عملية من العمليات الآتية :

١ ٩ + ١٠ = ١٠ + ٩ = ...

٢ ٧ + ٤ = (٧ + ٣) + ١ = ...

٣ ٥ × ٦ = (٥ × ٤) + (٥ × ٢) = ... + ... = ...

٤ ٩ × ١ = ١ × ٩ = ...

٥ اكتب الأعداد (بالصيغة الممتدة) :

١ ٣٥٢٣٥ = ...

٢ ٨٣٢٠٩ = ...

٣ ٧١٤٦ = ...

٦ اكتب الأعداد (بالصيغة الرمزية):

١ ٥ + ٣٠ + ٧٠٠ + ٤٠٠٠ = ...

٢ ٤ + ٧٠ + ٥٠٠ + ٢٠٠٠ + ٩٠٠٠٠ = ...

٣ ١ + ٥٠٠ + ٦٠٠٠٠ = ...

٤ ستمائة وسبعة وخمسون ألف = ...

٥ خمسون ألفًا ،وسبعمائة وواحد وثلاثون = ...

٧ رتب الأعداد التالية تصاعديًا مرة وتنازليًا مرة أخرى :

٧٩٨ ، ٨٧٦٠ ، ١٠٠١٠٠ ، ٨٨٢٠ ، ٧٠٠٠

الترتيب تصاعديًا هو : .... ، .... ، .... ، .... ، ....

الترتيب تنازليًا هو : .... ، .... ، .... ، .... ، ....

٨ ضع العلامة المناسبة (> أو < أو =) فيما يأتى :

١ ٢٤٥٨٠ ◯ ٢٤٥٠٨

٢ ٢٥٠ مائة ◯ ٢٥ ألف

٣ ٢٩٠٠٩ ◯ ٢٠٩٠٠٠

٤ ٤ آحاد + ٣٥ ألف ◯ ٣٥٠٤

٥ ١٠١٠٠١ ◯ ١٠١٠١١

٦ ١٩٠٠٠ + ٢٠ ◯ ١٩٢٠٠

٩ أكمل ما يأتى :

١ القيمة المكانية للرقم ٥ فى العدد ٥٧٢١٤٣ هى .... ، وقيمته هى ....

٢ أكبر عدد يمكن تكوينه من الأرقام ٥ ، ٤ ، ٣ ، ٠ ، ٢ ، ٦ هو ....

وأصغر عدد يمكن تكوينه منها هو ....

٣ ٣٥ مائة + ٧ عشرات = ... (صيغة رمزية)

الدرسان ٤ ، ٥

- مقارنة و ترتيب الأعداد بصيغ متنوعة
- استراتيجيات الجمع



تعلّم

تذكر قراءة و كتابة الأعداد حتى ٦ أرقام بالصيغ المختلفة

	٨	٦	٤	١	٣	٥
	آلاف			وحدات		
القيمة المكانية	مئات	عشرات	آحاد	مئات	عشرات	آحاد
قيمة الرقم	٨٠٠٠٠٠	٦٠٠٠٠	٤٠٠٠	١٠٠	٣٠	٥



لاحظ وتذكر

١٥ آحاد	١٥ عشرة	١٥ مائة	١٥ ألف	١٥ عشرة آلاف	٩ مائة ألف
١٥	١٥٠	١٥٠٠	١٥٠٠٠	١٥٠٠٠٠	٩٠٠٠٠٠

١ أكمل كما بالمثال :

مثال

١٢ مائة ، و ١٥ عشرة ، و ٦ آحاد = ١٢٠٠ + ١٥٠ + ٦ = ١٣٥٦

١٢٠٠ ١٥٠ ٦

١ ٣٠ ألف ، و ٤٠ مائة ، و ٦ عشرات = ... + ... + ... = ...

٢ ٧٠ مائة ، و ٦ عشرات ، و ٣ آحاد = ... + ... + ... = ...



• أكد على تلميذك أن العدد فى الآحاد يكون بقيمته ، و فى العشرات نضيف للعدد صفر ، و فى المئات نضيف للعدد صفرين ، و فى الآلاف نضيف للعدد ٣ أصفار ، و فى عشرات الآلاف نضيف للعدد ٤ أصفار ، و فى مئات الآلاف نضيف للعدد ٥ أصفار .

أولًا استراتيجيات مختلفة لحل مسائل الجمع

استراتيجية ١ باستخدام الصيغة الممتدة للأعداد

١ استخدم (الصيغة الممتدة) لإيجاد الناتج كما بالمثال :

مثال

١٥٣	٣	+	٥٠	+	١٠٠
+ ٤٣٨	٨	+	٣٠	+	٤٠٠
٥٩١	١	+	٩٠	+	٥٠٠

(١٠)

١
٥٣٨ .... + ... + ...
+ ٢١٦ .... + ... + ...
.... + ... + ...

٢
٨٣٥ .... + ... + ...
+ ١٥٦ .... + ... + ...
.... + ... + ...

٣
٢٧٤ .... + ... + ...
+ ١٤٥ .... + ... + ...
.... + ... + ...

٤
٧٣٦ .... + ... + ...
+ ٢٤٦ .... + ... + ...
.... + ... + ...

٥
٤٥٤ .... + ... + ...
+ ٣٤٧ .... + ... + ...
.... + ... + ...

٦
٨٥٦ .... + ... + ...
+ ١٥٣ .... + ... + ...
.... + ... + ...

٧
٤٢٨ .... + ... + ...
+ ٣٦٤ .... + ... + ...
.... + ... + ...



• ساعد تلميذك في كتابة الصيغة الممتدة لكل عدد ، و عند الجمع يقوم بجمع الآحاد مع الآحاد و العشرات مع العشرات و المئات مع المئات.

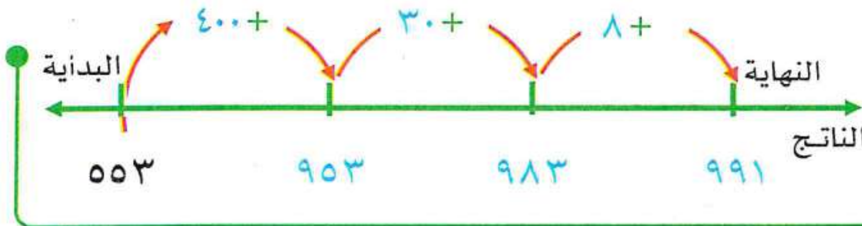
استراتيجية ٢ باستخدام خط الأعداد

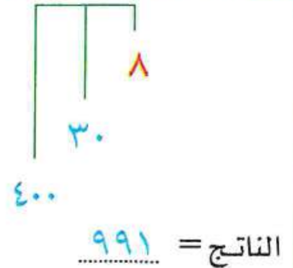
٢ استخدم (خط الأعداد) لإيجاد الناتج كما بالمثال :

العدد الأكبر العدد الأصغر

مثال ٥٥٣ + ٨٣٤ = ...

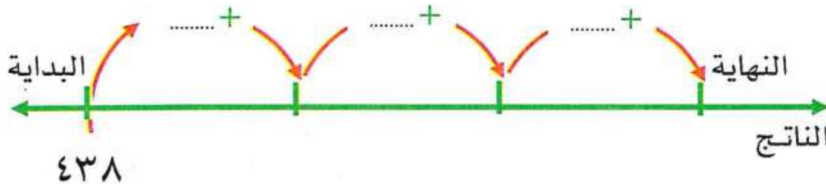
نجزئ العدد الأصغر (٤٣٨)





الناتج = ٩٩١

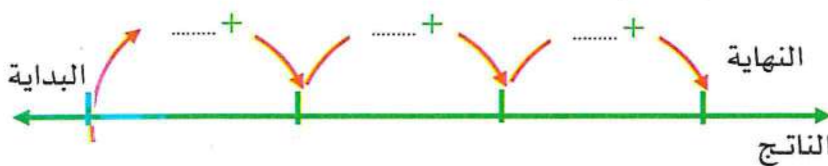
١ ٤٣٨ + ٦٢١ = ...





الناتج = ...

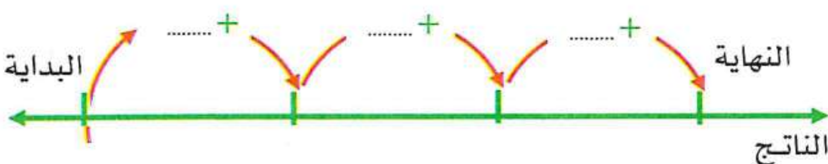
٢ ٨٣٥ + ٧٥١ = ...

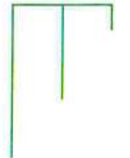




الناتج = ...

٣ ٦٥٣ + ٧٤٢ = ...



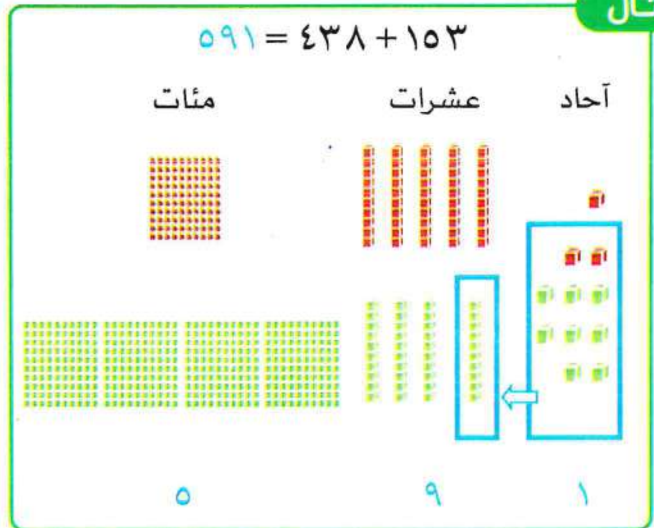


الناتج = ...

استراتيجية ٣ باستخدام جداول القيمة المكانية

٣ حل مسائل الجمع التالية باستخدام (جداول القيمة المكانية) كما بالمثال :

مثال





• عند جمع ٣ + ٨ ينتج ١١ ، ثم نعيد تجميع ١٠
لتكوين في خانة العشرات ،
فيكون ١ + ٥ + ٣ = ٩ عشرات
ثم جمع ١ مئات + ٤ مئات ينتج ٥ مئات

١ ٥٣٨ + ٢١٦ = ...

آحاد	عشرات	مئات

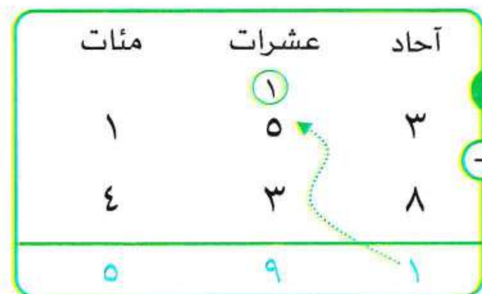
٢ ٨٣٥ + ١٥٦ = ...

آحاد	عشرات	مئات

استراتيجية ٤ باستخدام الجمع بإعادة التجميع

٤ حل مسائل الجمع التالية باستخدام (الجمع بإعادة التجميع) كما بالمثال :

مثال





• عند جمع ٣ + ٨ ينتج ١١ ،
ثم نعيد تجميع العدد ١ مع العدد ٥ فى خانة العشرات
فيكون : ١ + ٥ + ٣ = ٩ عشرات ،
ثم جمع ١ مئات + ٤ مئات ينتج ٥ مئات .

١

	آحاد	عشرات	مئات
	٨	٣	٥
+	٦	١	٢

٢

	آحاد	عشرات	مئات
	٥	٣	٨
+	٦	٥	١



ثانيًا استخدام خاصية (الدمج) عند جمع أربعة أعداد معًا

لاحظ كيفية استخدام (خاصية الدمج) عند جمع أربعة أعداد معًا :

مثال

٢١١ + ٣٢٥ + ٢٤٥ + ١٠٤

(٢١١ + ٣٢٥) + (٢٤٥ + ١٠٤)

٥٣٦ + ٣٤٩ = ٨٨٥



١ الجدول التالى يوضح مدخرات بعض التلاميذ بالجنيهات خلال ٦ أشهر :

التلميذ	عدد الجنيهات
سلمى	٢٣٠
إياد	٣٢٨
ليلى	١٧٥
سيف	٥٠٤

١ احسب مدخرات سلمى وإياد معًا .

.... جنيهًا .

٢ احسب مدخرات ليلى وسيف معًا .

.... جنيهًا .

٣ احسب مدخرات التلاميذ الأربعة .

.... جنيهًا .

٢ الجدول التالى يوضح عدد الزائرين للسيرك فى أربعة أيام :

اليوم	عدد الزائرين
السبت	٣٥٠
الأحد	٢١٠
الثلاثاء	١٧٥
الأربعاء	٢١٥

١ احسب عدد الزائرين فى يومى الأحد و الثلاثاء معًا .

.... زائر .

٢ احسب عدد الزائرين فى يومى السبت و الأربعاء معًا .

.... زائر .

٣ احسب عدد الزائرين فى الأربعة أيام .

.... زائر .



• وضح لتلميذك :

١- كيفية استخدام (خاصية الدمج) عند جمع ٤ أعداد معًا و هى عن طريق استخدام الأقواس و جمع كل عددين معًا.

٢- أنه يوجد طرق أخرى يمكن استخدامها عند جمع ٤ أعداد مثل : (مخططات القيمة المكانية - خط الأعداد ......)



قيِّم تلميذك حتى الدرس ٥

١ أوجد ناتـج ما يأتى باستخدام الاستراتيجية التى تُفضلها :

١ ٣٤٧ + ٤٥٢ = ... ٢ ٥٦٥ + ٢٤٣ = ... ٣ ٨٤٧ + ١٢٣ = ...

٢ اجمع باستخدام (خط الأعداد) :

٧٢٢ + ١٤٧ = ...

٣ اخترالإجابة الصحيحة :

١ ٨٠٥ + ٧٤ = ... [٧٨٩ ، ٨٧٩ ، ٩٨٧]

٢ ٢٧٦ + ١٤٥ = ... [٢١٤ ، ٤١٢ ، ٤٢١]

٣ ٧٣٦ + ١١٤ = ... [٥٨٠ ، ٨٠٥ ، ٨٥٠]

٤ ٥٧٦ + ١٩٨ = ... [٧٧٤ ، ٧٤٧ ، ٤٧٧]

٥ ٢٩٩ + ٣٨٧ = ... [٦٦٨ ، ٦٨٦ ، ٨٦٦]

٤ ضع علامة (✓) أو (✗) مع تصويب الخطأ :

١ ٤٨٣٢١ < ٩٣٢٥٠ ( ) ٢ ٨٤٤٠ < ٤٤٠٨ ( )

٣ ٥٠ ، ٥٠٠٠ ، ٥٠٠ ، ٥ هذه الأعداد مرتبة تصاعديًا . ( )

٤ ٥ + ٦٠٠ + ٧٠٠٠ + ٩٠٠٠٠ = ٩٧٦٥ ( )

٥ قارن باستخدام (> أو < أو =):

١ ٢٤٥٠٦ ٢٤٦٠٥ ٢ ١٤٧٥ ١٤٥٧

٣ ٤٢١٣٥ ٤٢١٥٣ ٤ ٢٤ مائة ٢٤٠ عشرة

٥ ٢٤٠٠٠ ٢٠ ألف ، ٤٠ مائة ٦ ٥٠ م ٥٠ سم

٦ اكتب بالصيغة الرمزية :

١ ٧ + ٢٠ + ٦٠٠٠ + ٤٠٠٠٠ + ٩٠٠٠٠٠ = ...

٢ أربعمائة ألف ، وخمسمائة وتسعون = ...

٣ ٢٥ مائة ، و ٧ عشرات ، و ٣ آحاد = ...

٤ ٢٥٠٠٨ = ... + ... + ... (صيغة ممتدة)

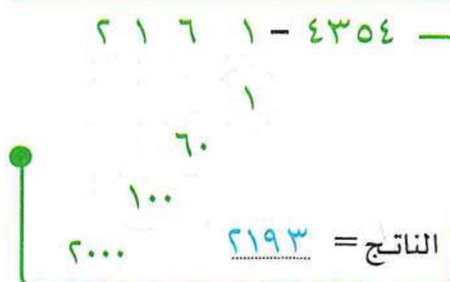
الدرسان ٦ ، ٧

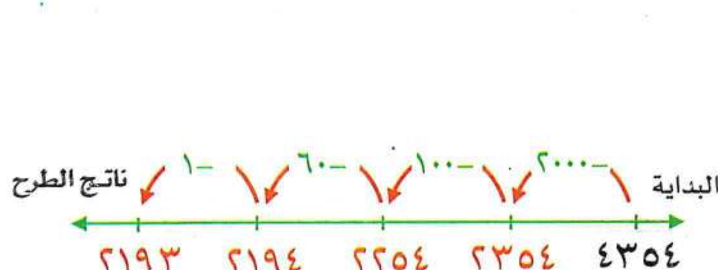
- استراتيجيات الطرح
- تطبيقات حياتية على الجمع و الطرح

تعلّم  **استراتيجيات مختلفة لحل مسائل الطرح**

- **تتبع استراتيجيات طرح العددين ٤٣٥٤ – ٢١٦١ كالتالى :**

١ باستخدام القفز على خط الأعداد :





٢ باستخدام الطرح مع إعادة التسمية :

آحاد	عشرات	مئات	آلاف
	(١٥)	(٢)	
٤	~~٥~~	~~٣~~	٤
١	٦	١	٢
٣	٩	١	٢

(مسألة جمع للتحقق من ناتج الطرح)

٢١٩٣ + ٢١٦١ =

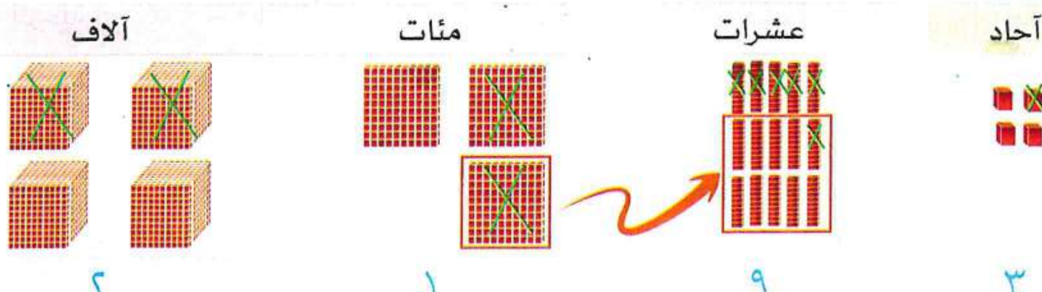
(١٠٠)

٣ + ٩٠ + ١٠٠ + ٢٠٠٠

١ + ٦٠ + ١٠٠ + ٢٠٠٠

٤ + ٥٠ + ٣٠٠ + ٤٠٠٠ = ٤٣٥٤

٣ باستخدام مخطط القيمة المكانية :





- نطرح ٤-١= ٣ آحاد
- نطرح العشرات ٥ – ٦ لا يمكن

نقوم بإعادة التسمية (بفك ١ مائة إلى ١٠ عشرات) يكون | ١٥ عشرة – ٦ عشرات = ٩ عشرات |

- نطرح المئات ٢ مائة – ١ مائة = ١ مائة
- نطرح الآلاف ٤ آلاف – ٢ آلاف = ٢ آلاف

تطبيقات حياتية على الجمع والطرح

١ حل مسائل الطرح التالية باستخدام استراتيجيتين مختلفتين :

المسألة	الاستراتيجية ١	الاستراتيجية ٢
٢٧١٩ – ١٣٢٨		
٧٣٨ – ٣٠٩		

٢ حِل المسائل الكلامية الآتية :

١ إذا كانت المسافة بين المدينة الأولى و الثانية ١٢٥٠ كم ، و بين الثانية و الثالثة ١٠٥٦ كم ، فإذا تحرك قطار من المدينة الأولى إلى المدينة الثالثة . فكم تكون المسافة التى قطعها ؟

....

....

....

٢ كان عداد السيارة على رقم ٣٤٥٠ كم و بعد أن سافر (أسامة) إلى أحد المدن وجد العداد سجل رقمًا جديدًا و هو ٩٨٩٠ كم . فما المسافة التى قطعها (أسامة) بالسيارة ؟

....

....

....

٣ استقبل مطار القاهرة يوم الخميس ٤ رحلات متتالية . انظر إلى الجدول التالى الذى يوضح أعداد الزائرين . ثم أجب عن الأسئلة التالية .

الرحلة	الأولى	الثانية	الثالثة	الرابعة
عدد الزائرين	٣٨٧	٢٥٦	٢٧٢	١٤٥

- ما عدد الزائرين بالرحلة الأولى و الثانية ؟
- ما عدد الزائرين بجميع الرحلات التى استقبلها المطار يوم الخميس ؟
- أيهما أكبر عدد الزائرين بالرحلة الأولى و الرابعة أم عدد الزائرين بالرحلة الثانية و الثالثة ؟

....

....

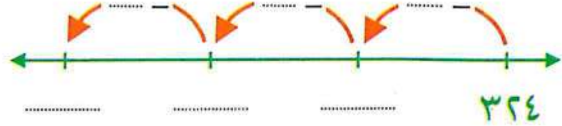
....



٧ قيِّم تلميذك حتى الدرس

١ أكمل عملية الطرح الآتية باستراتيجيتين مختلفتين ثم اكتب مسألة الجمع للتحقق من الناتج:

مسألة الطرح : ٣٢٤ – ١٣٢ = ...

باستخدام خط الأعداد	باستخدام الطرح مع إعادة التسمية
 ٣٢٤	

آحاد	عشرات	مئات
٤	○ ٢	٣
– ٢	٣	١

مسألة التحقق :

٢ حل مسائل الطرح الآتية باستخدام الاستراتيجية التى تُفضلها :

١ ٦٢٠٧ – ٥١١٧ = ...   ٢ ٧٣٠٨ – ٤٥١٦ = ...

٣ حل المسائل الكلامية الآتية :

١ تم تسليم ٣ صناديق مليئة بالكتب إلى المكتبة ، وكان كل صندوق مملوءًا بـ ٢١٥ كتابًا ،
فما عدد الكتب التى سُلمّت ؟

.... كتابًا.

٢ مكتبة تَتَّسع لعدد ٢٤٧٥ كتابًا ، منها ١٣٧ كتابًا مفقودًا ، وتم استعارة ٥٢٥ كتابًا منها ،
فما عدد الكتب الموجودة فى المكتبة الآن ؟

.... كتابًا.

٣ تدخر عائلة (أمير) المال لشراء تليفزيون جديد . سعر التليفزيون ٤٥٩٠ جنيهًا ،
وقد ادخرت العائلة ٢٤١٠ جنيهًا حتى الآن .
فما المبلغ الإضافى الذى يحتاجونه حتى يصبح بإمكانهم شراء التليفزيون ؟

.... جنيهًا .

الدرسان ٨ ، ٩

- السعة
- قراءة السعة



تعلّم

أولًا السعة

السائل	الحجم	سعة الإناء
من المواد التى تأخذ شكل الإناء الذى توضع فيه.	هو الفراغ الذى يشغله السائل داخل الإناء .	هى قياس للكمية التى يمكن وضعها فى هذا الإناء .

وحدات قياس السعة

اللتر واختصاره (ل)	الملليلتر واختصاره (ملل)
هو وحدة قياس سعة الأشياء ويستخدم لقياس سعة العبوات الكبيرة مثل : خزان وقود - سخان مياه .	هو وحدة مصغرة من اللتر ويستخدم لقياس سعة العبوات الصغيرة مثل : ملعقة - حقنة .

العلاقة بين اللتر والملليلتر





يمكن تقسيم الـ ١ لتر على ١٠ أكواب حيث كل كوب ١٠٠ ملل.



• وضح لتلميذك أن اللتر هو وحدة قياس السوائل ويمكن أن تُستخدم وحدة أصغر وهى الملليلتر.

١ صِل كل صورة بالسعة المناسبة لها :






١٠ ملل　　١٠٠ ملل　　١ لتر　　١٠ لتر

٢ رتب ترتيبًا تصاعديًا حسب السعة :

٢٠٠ ملل ، ٥٠ ل ، ٦٠٠ ملل ، ٨ ل ، ٣٠٠ ملل ، ٩٠ ل

الترتيب التصاعدى هو : .... ، .... ، .... ، .... ، .... ، ....

٣ أكمل كما بالمثال : [علمًا بأن اللتر (ل) = ١٠٠٠ ملليلتر (ملل)] :

مثال ٨ ل = ٨٠٠٠ ملل .	٩٠٠٠ ملل = ٩ ل .
٦ ل = ... ملل .	١٠٠٠٠ ملل = ... ل .
١٢ ل = ... ملل .	١٥٠٠٠ ملل = ... ل .

٤ اختر الإجابة الصحيحة :

١ اللتر = ... [١٠ ملليلتر ، ٥٠٠ ملليلتر ، ١٠٠٠ ملليلتر]

٢ ٨ لتر = ... ملليلتر . [٨٠٠٠ ، ٨ ، ٨٠]

٣ سعة خزان وقود سيارة = ... [٥٠ ملل ، ١٠٠٠ ملل ، ٥٠ لتر]

٤ سعة أمبولات الحقن اللازمة للمريض = ... [٣ ملل ، ١ لتر ، ٣ لتر]



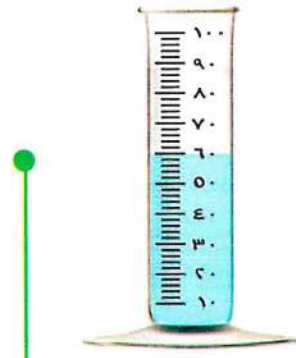
• ساعد تلميذك فى التعرف على وحدات قياس حجم السوائل (لتر – ملليلتر) .

ثانيًا قراءة السعة

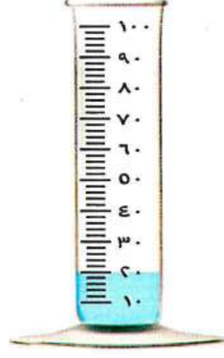
الأسطوانة المدرجة هى أداة لقياس حجم السوائل مدرجة من ٠ إلى ١٠٠ ملل .

٥ اكتب سعة السائل فى كل أسطوانة كما بالمثال :

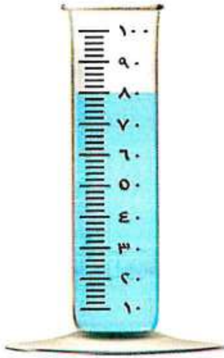
مثال



سعة السائل = ٦٠ ملل.

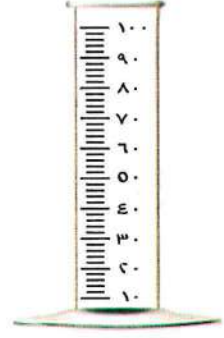


سعة السائل = ... ملل.

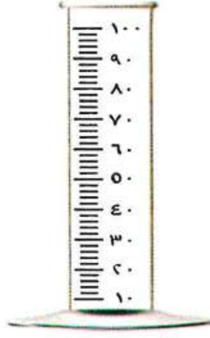


سعة السائل = ... ملل.

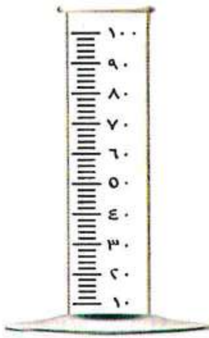
٦ ظلل كل أسطوانة حسب حجم السائل المكتوب أسفلها :



سعة السائل = ١٠٠ ملل.



سعة السائل = ٤٠ ملل.



سعة السائل = ٨٠ ملل.

٧ حوّط حول السعة المناسبة :

١ كوب عصير = ... [٥ ملل ، ٥ لتر ، ٢٥٠ ملل]

٢ ملعقة دواء = ... [٣ ملل ، ٣ لتر ، ٣٠٠ ملل]

٣ قارورة ماء للثلاجات = ... [٢ ملل ، ٢٠ لتر ، ٢٠ ملل]



• وضح لتلميذك أن الأسطوانة المدرجة تشبه المسطرة وعليها خطوط مثلها والأعداد الموجودة تُعد بالقفز بمقدار ١٠ وكل خط يمثل ملليلتراً (ملل) وتستخدم فى قياس السعة ، سعة هذه الأسطوانة = ١٠٠ ملل .



٦ قيّم تلميذك حتى الفصل

١ استخدم استراتيجيات الجمع و الطرح فى إيجاد ناتج العمليات الآتية :

١ ٦٧٨ + ٢٣٥ = ... ٢ ٥٣١ − ١٩٥ = ... ٣ ٦٤٨٠ − ١٢٣٥ = ...

٤ ٥٢٨١ + ٢٣١٤ = ... ٥ ٨٥٣٩ − ٣٤٢٧ = ... ٦ ٧٦٥٤ − ١٤٨٨ = ...

٢ صِل حسب السعة المناسبة لكل صورة :









١ لتر ٤٠ ملل ٥ ملل ٧٠ ملل

٣ ضع دائرة حول السعة المناسبة لكل شكل :



٣ لتر ٥٠ ملل



١٦ لتر ٤ ملل



٥٠ لتر ٢ لتر

٤ رتب ترتيبًا تنازليًا حسب السعة :

٣٠٠ ملل ، ٦٠ ل ، ٧٠٠ ملل ، ٩ ل ، ٤٠٠ ملل ، ٩٠ ل

الترتيب التنازلى هو : .... ، .... ، .... ، .... ، .... ، ....

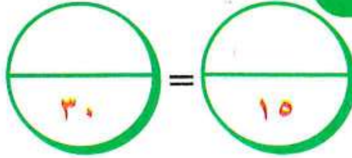
٥ أكمل ما يأتى :

١ ٧ × ١٠٠ = ... ٢ ٣٠ × ٢ = ...

٣ ٥٠٠ × ٤ = ... ٤ ٥ + ٧٠ + ٧٠٠٠ + ٧٠٠٠٠٠ = ... (صيغة رمزية)

أولًا تقييمات قطر الندى لشهرى (أكتوبر - نوفمبر)

تقييمات قطر الندى لشهر أكتوبر





تقييم ١ شهر أكتوبر

١ اخترالإجابة الصحيحة مما بين القوسين : (٩ نقاط ، كل نقطة درجة)

١ ٤ أمتار = ... سم . [٤٠ ، ٤٠٠٠ ، ٤٠٠ ، ٤٠]

٢ سبعة ألاف وسبعة = ... [٧٠٧ ، ٧٠٧٧ ، ٧٠٧٠ ، ٧٠٠٧]

٣ من عوامل العدد ١٨ العدد .... [٨ ، ٧ ، ٩ ، ٥]

٤ قيمة الرقم ٩ فى العدد ٩٢١٥ هى .... [٩٠٠٠ ، ٩٠٠ ، ٩٠ ، ٩]

٥ القيمة المكانية للرقم ٢ فى العدد ٩٢١٥ هى .... [عشرات ، أحاد ، ألاف ، مئات]

٦ قاعدة النمط ٥ ، ٨ ، ١١ ، ١٤ هى .... [٥- ، ٣- ، ٣+ ، ٥+]

٧ ٥ أسابيع = ... يوم . [٢٥ ، ٤٥ ، ٣٥ ، ٧٠]

٨ .... من مضاعفات العدد ٤ [١٤ ، ٤١ ، ٤٠ ، ٤٩]

٩ ١٨٦٧٣ .... ٩٩٩٩ [< ، > ، = ، غيرذلك]

٢ أجب عما يأتى : (٧ نقاط ، كل نقطة ٣ درجات)

١ أصغرعدد مكون من ٦ أرقام هو ....

٢ ٧ آلاف + ٤ مئات + ٢ عشرات ، ٦ آحاد = ...

٣ العلامات التكرارية 𝍸 تمثل العدد ....

٤ ١٤ × .... = ٠

٥ △ ○ △ △ ○ △ △ ○ △ .... (أكمل النمط)

٦ مع (سعيد) ٤٣٧٨ جنيهًا ، اشترى هاتفًا ثمنه ٣١٢٥ جنيهًا ، فكم تبقى مع (سعيد)؟

ما تبقى مع (سعيد) = ... جنيهًا .

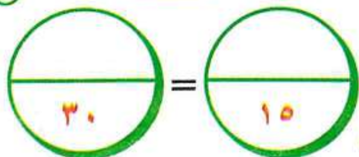
٧ لاحظ المصفوفة المقابلة ، ثم أكمل :

(١) عدد الصفوف = ...

(٢) عدد الأعمدة = ...

(٣) اسم المصفوفة هو .... فى ....

(٤) العدد الكلى لعناصر المصفوفة = ... ●





تقييم ٢ شهر أكتوبر

٣٠ = ١٥

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين : (٩ نقاط ، كل نقطة درجة)

١ ٩ + ٩ + ٩ + ٩ = ٩ × .... [٩ ، ٤ ، ٥ ، ٣]

٢ .... سم = ٨ أمتار. [٨٠ ، ٨ ، ٨٠٠ ، ٨٠٠٠]

٣ ١٢٠ عشرة .... ١٢ مائة. [< ، > ، = ، غيرذلك]

٤ ٥ × ٨ = ... × ٥ [٨ ، ٥ ، ٤٠ ، ١]

٥ ٧٠٠ عشرة = ... مائة. [٧ ، ٧٠ ، ٧٠٠ ، ٧٠٠٠]

٦ العدد التالى فى النمط ٥ ، ١٠ ، ٨ ، ١٣ هو .... [١١ ، ١٢ ، ١٣ ، ١٠]

٧ عوامل العدد .... هى ٢ ، ١٤ ، ٧ ، ١ [٧ ، ١٤ ، ١ ، ٢]

٨ العدد .... مضاعفًا للعدد ٣ ، ٦ معًا. [٣ ، ٨ ، ٦٣ ، ١٢]

٩ ٢٨٠٥٤ = ٥٤ + ... [٢٨ ، ٢٨٠ ، ٢٨٠٠ ، ٢٨٠٠٠]

٢ أجب عما يأتى : (٧ نقاط ، كل نقطة ٣ درجات)

١ طول القطعة المستقيمة = ... سم.

٢ ١٩٤ ألفًا + ٤ مئات + ٥ عشرات = ... (اكتب بالصيغة الرمزية)

٣ ✓ × ✓ ✓ × ✓ ✓ ✓ ✓ × ....

٤ ٥ مجموعات يوجد بكل مجموعة ٩ عناصر = ... × ....

٥ بدأ (أحمد) مذاكره الساعة ٠٠ : ٦ مساءًا ، واستمر لمدة نصف ساعة فإنه ينتهى الساعة .... : .... مساءًا

(اكتب الوقت باستخدام الساعة الرقمية)

٦ رتب تصاعديًا : ٥٠٣٠٠ ، خمسة آلاف ، ٥٣ ألف ، ٣٥ ألف

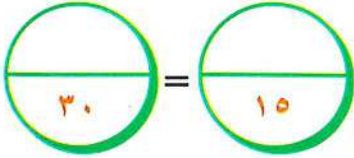
الترتيب تصاعديًا هو .... ، .... ، .... ، ....

٧ تستهلك أسرة ٥ كيلوجرامات من السكر أسبوعيًا ، كم كيلو جرام من السكر تستهلكه الأسرة فى ٤ أسابيع ؟

عدد الكيلوجرامات من السكر = ... كيلوجرامًا.



تقييم ٣ شهر أكتوبر



١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين : (٩ نقاط ، كل نقطة درجة)

١ ٤ × ٨ = ... [٨٤ ، ٤٨ ، ٣٢ ، ١٦]

٢ قيمة الرقم ٢ فى العدد ٣٢٠١٥٤ هى .... [٢ ، ٢٠٠٠٠ ، ٢٠٠٠ ، ٢٠٠]

٣ العدد .... من عوامل العدد ٤٩ [٩ ، ٤ ، ٣ ، ٧]

٤ يوجد .... دقيقة فى الساعة . [١٥ ، ٦٠ ، ٢٠ ، ٣٠]

٥ الوحدة المناسبة لقياس طول نملة هى .... [سم ، مم ، م ، غيرذلك]

٦ مضاعف للعدد ٣ هو .... [١٣ ، ٣٥ ، ٢٧ ، ٣١]

٧ عدد صفوف المصفوفة ●●●● ●●●● هو .... [٨ ، ٢ ، ٤ ، ٦]

٨ ٦ × ٧ > .... [٧٦ ، ٦٨ ، ٤٢ ، ٤٠]

٩ نصف الساعة = ... دقيقة . [٢٠ ، ١٥ ، ٣٠ ، ٦٠]

٢ أجب عما يأتى : (٧ نقاط ، كل نقطة ٣ درجات)

١ إذا كانت القيمة المكانية للرقم ٧ هى عشرات الألوف ، فإن قيمته هى ....

٢ العدد التالى مباشرة للعدد ٥٢١٩ هو ....

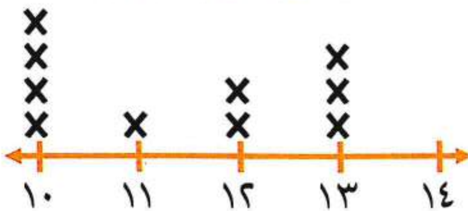
٣ أكبر عدد مكون من الأرقام (٤ ، ٦ ، ٠ ، ١ ، ٨) هو ....

٤ ٨٧٥٠ − ٥٨٣٠ = ...

٥ ٧ + ٧ + ٧ + ٧ + ٧ + ٧ = ... × ٧

٦ مسألة الضرب التى تعبر عن ٤ مجموعات كل مجموعة بها ٨ نقاط هى .... × .... = ...

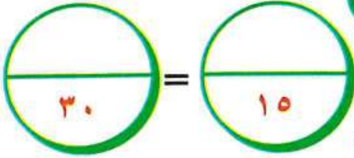
٧ لاحظ التمثيل البيانى بالنقاط المقابل ، ثم أجب :



(١) عدد التلاميذ الذين أعمارهم ١٠ أعوام هو ....

(٢) عدد التلاميذ الذين أعمارهم أقل من ١٢ عام هو ....

(٣) العمر الغير متوفر على المخطط هو .... عام .



تقييمات قطر الندى لشهر نوفمبر



تقييم ١ شهر نوفمبر

١٥ = ٣٠

١ اخترالإجابة الصحيحة مما بين القوسين : (٩ نقاط ، كل نقطة درجة)

١ ٥٥ ÷ ٥ = ... [١٠ ، ٥ ، ١١ ، ١٢]

٢ ٤ × .... = (٤ × ٩) + (٤ × ١) [٤ ، ٩ ، ١ ، ١٠]

٣ .... ÷ ٦ = ٩ [٤٥ ، ٥٤ ، ٩٦ ، ٩٥]

٤ .... مضاعف العدد ١٠ [٥ ، ٢ ، ٢٠ ، ١٥]

٥ .... من عوامل العدد ١٠ [٥ ، ٣ ، ٢٠ ، ١٥]

٦ جميع الزوايا.................... فى المربع و المستطيل . [حادة ، منفرج ، متماثلة ، غيرذلك]

٧ شكل له ٤ أضلاع متساوية .... [المستطيل، المعين ، المثلث، غيرذلك]

٨ المثلث به .... أضلاع . [٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦]

٩ مساحة برواز على شكل مستطيل أبعاده ٤ وحدات ، ٥ وحدات هى .... وحدة مربعة .
[٥٤ ، ٤٥ ، ٢٠ ، ١١٨]

٢ أجب عما يأتى : (٧ نقاط ، كل نقطة ٣ درجات)

١ عوامل العدد ١٥ هى .... ، .... ، .... ، ....

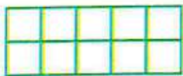
٢ عدد رؤوس الشكل ⬡ هى .... رؤوس .

٣ الشكل الرباعى الذى يوجد به زوج واحد فقط من الأضلاع المتوازية هو ....

٤ اشترى (فارس) ٤٥ عصفور يريد توزيعها بالتساوى على ٩ أقفاص ، فما عدد العصافير فى كل قفص ؟
عدد العصافير فى كل قفص = ... عصافير.

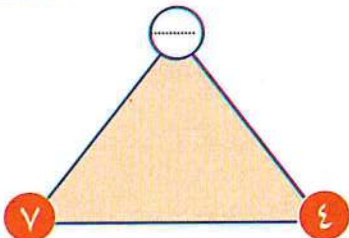
٥ من مضاعفات العدد ٧ .... ، .... ، .... ، ....

٦ احسب محيط و مساحة الشكل المقابل :

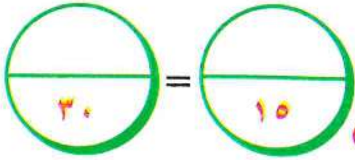


محيط الشكل = ... ، مساحة الشكل = ...

٧ أوجد العدد الناقص ، ثم اكتب مجموعة الحقائق :



.... × .... = ...
.... × .... = ...
.... ÷ .... = ...
.... ÷ .... = ...





تقييم ٢ شهر نوفمبر

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين : (٩ نقاط ، كل نقطة درجة)

١ ٢٧ ÷ ٣ = ... [٧ ، ٩ ، ٦ ، ٣]

٢ .... ÷ ٥ = ٦ [٣٠ ، ١١ ، ٥٦ ، ٦٥]

٣ المستطيل له .... زوايا قائمة . [٨ ، ٤ ، ٣ ، ٢]

٤ العدد .... من عوامل العدد ٢٧ [٤ ، ٩ ، ٢ ، ٧]

٥ .... ÷ ٤ = ٨ [١٦ ، ٨ ، ٣٢ ، ٢]

٦ محيط مستطيل طوله ٤ سم ، وعرضه ٣ سم هو ... سم . [١٢ ، ٢ ، ١٤ ، ٧]

٧ .... × .... = (٦ × ٥) + (٦ × ٢) [٦ × ٩ ، ٦ × ٧ ، ٦ × ٢ ، ٦ × ٥]

٨ .... ليس مضلعًا . [المربع ، المستطيل ، الدائرة ، غير ذلك]

٩ محيط مربع طول ضلعه ٥ سم = ... سم . [١٠ ، ١٥ ، ٢٥ ، ٢٠]

٢ أجب عما يأتى : (٧ نقاط ، كل نقطة ٣ درجات)

١ ٤٠ ÷ ٥ = ٤ × ....

٢ المضلعات التى عدد أضلاعها = ٥ يسمى شكل ....

٣ .... هو شكل رباعى ليس متوازى أضلاع .

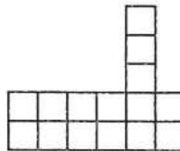
٤ ٦ × .... = ٤ × ٩

٥ أكمل مجموعة الحقائق للأعداد : [٣ ، ٧ ، ٢١]

...... × ...... = ... ، ...... × ...... = ... ، ...... ÷ ...... = ... ، ...... ÷ ...... = ...

٦ أوجد مساحة الشكل المقابل =

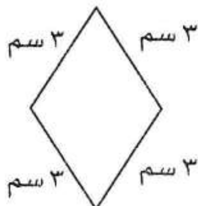
.... وحدة مربعة .

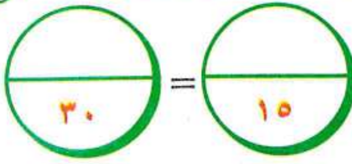


٧ من الشكل المقابل : اسم الشكل هو ....

عدد الأضلاع = ... ، عدد الزوايا = ...

عدد الرؤوس = ... ، عدد أزواج الأضلاع المتوازية = ...







تقييم ٣ شهر نوفمبر

٣٠ = ١٥

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين : (٩ نقاط ، كل نقطة درجة)

١ ٦ × ٨ = (٦ × ٥) + (٦ × ....) [٦ ، ٨ ، ٥ ، ٣]

٢ ٤٥ ÷ .... = ٩ [٦ ، ٩ ، ٤ ، ٥]

٣ .... هو مضلع جميع أضلاعه متساوية . [المستطيل ، المربع ، الدائرة ، غير ذلك]

٤ ٤٩ ÷ ٧ ☐ ٣٥ ÷ ٥ [< ، > ، = ، غير ذلك]

٥ عدد عوامل العدد ٢٥ هو .... [٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥]

٦ محيط الشكل (١ سم) يساوى .... سم . [٤ ، ٥ ، ٦ ، ١٠]

٧ مساحة مستطيل أبعاده ٥ سم ، ٣ سم هو .... سم مربع . [٣٥ ، ٥٣ ، ١٥ ، ١٦]

٨ .... ليس متوازى أضلاع . [المربع ، شبه المنحرف ، المعين ، المستطيل]

٩ ٣٠ ÷ ٢ = ٣ × .... [١٠ ، ٥ ، ٢ ، ٨]

٢ أجب عما يأتى : (٧ نقاط ، كل نقطة ٣ درجات)

١ عدد زوايا أى مضلع = عدد .... = عدد ....

٢ .... هو شكل رباعى جميع زواياه متماثلة .

٣ محيط الشكل المقابل = ... سم .

(شكل: ٤ سم ، ٣ سم ، ٣ سم ، ٤ سم)

٤ إذا كان : ٤٢ ÷ ٧ = ٦ ، فإن ٦ × ٧ = ...

٥ أكمل باستخدام خاصية التوزيع لإيجاد حاصل ضرب ٥ × ٩

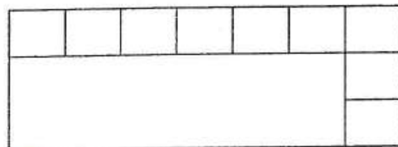
٥ × ٩ = (٥ × ....) + (٥ × ....) = ... + ... = ...

٦ اشترى (عادل) ٨ أقلام بمبلغ ٦٤ جنيهًا ، فما هو سعر القلم الواحد ؟

سعر القلم الواحد = ... جنيهات .

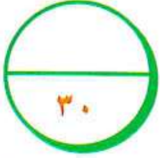
٧ مساحة الشكل المقابل = ... × ....

= .... وحدة مربعة .



ثانيًا اختبارات عامة على الفصل الدراسى الأول لبعض المحافظات

[طبقًا لآخر التعديلات لمواصفات الورقة الامتحانية الصادرة هذا العام]





١ محافظة بنى سويف - إدارة بنى سويف التعليمية

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين : (٩ نقاط ، كل نقطة درجة)

١ القيمة المكانية للرقم ٩ فى العدد ١٩٣٠ هى .... [آحاد ، عشرات ، مئات ، ألوف]

٢ الشكل الرباعى الذى كل أضلاعه متساوية فى الطول هو ..... [مستطيل ، مربع ، مثلث ، دائرة]

٣ من عوامل العدد ١٠ .... [٣ ، ٥ ، ٠ ، ٧]

٤ ٣ مترًا = ... سم . [٣٠٠ ، ٣٠٠٠ ، ٣٠ ، ٣]

٥ قاعدة النمط ٢٠ ، ١٥، ١٠ هى .... [+٣ ، -٣ ، +٥ ، -٥]

٦ ٤٠ عشرة = ... [٤ ، ٤٠٠ ، ٤٠٠٠ ، ٤٠]

٧ ٥ لترات = ... ملليمترًا . [٥٠ ، ٥ ، ٥٠٠٠ ، ٥٠٠]

٨ عدد رؤوس الشكل ⬠ .... [٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥]

٩ الشكل الرباعى الذى فيه زوج واحد فقط من الأضلاع المتوازية هو ....
[المستطيل ، المربع ، المثلث ، شبه المنحرف]

٢ أجب عما يأتى : (٧ نقاط ، كل نقطة ٣ درجات)

١ ~~||||~~ |||| عدد العلامات التكرارية = ...

٢ أصغر عدد مكون من ٣ ، ٩ ، ١ ، ٢ ، ٤ هو ....

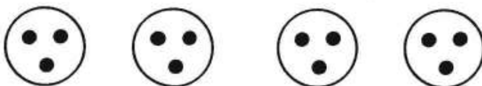
٣ رتب تصاعديًا الأعداد الآتية : (٣١٢٥٨ ، ٣٠٦٨٢ ، ٣٦٥٠٠ ، ٤١٠٠٠)
◀ الترتيب تصاعديًا هو ....

٤ ٨٣٤ + ٣٧٦ = ...

٥ مستطيل طوله ٩ سم ، وعرضه ٥ سم احسب مساحته .
مساحة المستطيل = ... وحدة مربعة .

٦ قام (أحمد) بتوزيع ٦٠ كتابًا على أصدقائه الستة بالتساوى ، فما نصيب كل واحد منهم ؟
نصيب الواحد = ... ÷ .... = ... كتب .

٧ اكتب عملية الضرب المناسبة للمصفوفة



عملية الضرب هى ....



٢ محافظة القليوبية - إدارة الخصوص التعليمية



١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين : (٩ نقاط ، كل نقطة درجة)

١ من عوامل العدد ١٢ هى .... [٣ ، ٥ ، ٩ ، ٧]

٢ القيمة المكانية للرقم ٧ فى العدد ٥٧٨٢ هى .... [آحاد ، عشرات ، مئات ، آلاف]

٣ من مضاعفات العدد ٣ الأصغر من ١٣ هى .... [٧ ، ١٢ ، ١٤ ، ١٥]

٤ ٣ عشرات و ٤ مئات و ٥ آلاف تُكتب = ... [٣٠٤٥ ، ٤٥٣٠ ، ٤٥٣٠ ، ٥٤٣٠]

٥ الوحدة المناسبة لقياس السعة هى .... [السنتيمتر ، المتر ، الملليتر ، المليمتر]

٦ محيط الشكل ☐☐☐ .... وحدة طول. [٨ ، ١٠ ، ٣ ، ٦]

٧ ٧ لتر = ... ملل. [٥٠٠ ، ٥٠٠٠ ، ٣٠٠٠ ، ٧٠٠٠]

٨ ٥٣٠ مائة = ... ألف. [٥٣ ، ٥٣٠٠ ، ٥٣٠٠٠ ، ٣٥]

٩ العامل المشترك لجميع الأعداد هو .... [٣ ، ٢ ، ١ ، صفر]

٢ أجب عما يأتى : (٧ نقاط ، كل نقطة ٣ درجات)

١ الوحدة المناسبة لطول قلمك هى ....

٢ قاعدة النمط ☐ △ ○ ☐ △ ○ هى ....

٣ اكتب اسم مضلعين لهما ٤ زوايا متساوية .... و ....

٤ ٩ × ٨ = (.......... × ٥) + (.......... × ٣) = ... + ... = ...

٥ مع (داليا) ٣٢ جنيهًا تريد شراء كشاكيل ثمن الكشكول ٨ جنيهات ،
فكم كشكول تشتريها (داليا) ؟

....

٦ زرع (عمر) حوض من الزهور أبعاده هى ٤ أمتار ، ٥ أمتار ، ويريد زراعة حوض آخر بنفس المساحة ،
فكم يكون بعداه ؟

....

٧ احسب محيط ومساحة قطعة أرض مستطيلة طولها ٣ م ، وعرضها ٥ م .

....





٣ محافظة الشرقية - إدارة غرب الزقازيق التعليمية

١ اخترالإجابة الصحيحة مما بين القوسين : (٩ نقاط ، كل نقطة درجة)

١ ٦٣ ÷ ٧ = ... [٤ ، ٦ ، ٩ ، ٨]

٢ ٥٠٠٠ = ... مائة . [٥ ، ٥٠ ، ٥٠٠ ، ٥٠٠٠]

٣ ٣١٢٥ + ١٣٠٥ = ... [٤٤٣٠ ، ٤١٢٥ ، ١٨٢٠ ، ٤٣٠]

٤ العدد خمسة آلاف ، وأربعمائة وسبعة يكتب .... [٧٠٤٥ ، ٧٠٥٤ ، ٥٤٧٠ ، ٥٤٠٧]

٥ القيمة المكانية للرقم ٤ فى العدد ٤٧٥٦ هى .... [آحاد ، عشرات ، مئات ، ألوف]

٦ ٦٥ سم = ... ملليمتر. [٦٥٠ ، ٦٥٠٠ ، ٦٥٠٠٠ ، ٦٥]

٧ عدد أحرف المكعب = ... حرفًا . [٦ ، ٨ ، ١٠ ، ١٢]

٨ اللتر = ... ملليلتر. [١٠ ، ١٠٠ ، ١٠٠٠ ، ١٠٠٠٠]

٩ ٥ × ٩ = ٩ × .... [٩ ، ٥ ، ٤٥ ، ٩٥]

٢ أجب عما يأتى : (٧ نقاط ، كل نقطة ٣ درجات)

١ ٦٤٨٥ − ٢٣٢٩ = ...

٢ أوجد حاصل ضرب ٧٥ × ١٠٠

....

٣ ما هو الشكل الرباعى الذى فيه أطوال أضلاعه متساوية فى الطول وقياسات زواياه متماثلة ؟

....

٤ رتب تصاعديًا (من الأصغر إلى الأكبر) ٩٨٥ ، ٩٥٧٩ ، ٦٤٧٢ ، ١٣٥٧

الترتيب تصاعديًا هو : ....

٥ وزع معلم ٣٥ قلمًا بالتساوى على ٧ تلاميذ ، فما نصيب كل تلميذ ؟

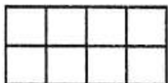
....

٦ اكتب عوامل العدد (١٥)

....

٧ أوجد مساحة الشكل المقابل :

المساحة = ... 







٤ محافظة الفيوم - إدارة سنورس التعليمية

٣٠

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين : (٩ نقاط ، كل نقطة درجة)

١ قيمة الرقم ٥ فى العدد ٢٥٤٣٧ هى .... [٥ ، ٥٠ ، ٥٠٠ ، ٥٠٠٠]

٢ العدد .... من مضاعفات العدد ٥ [١٢ ، ١٥ ، ٨ ، ٢٢]

٣ مستطيل طوله ٥ سم ، وعرضه ٣ سم ، و محيطه = ... سم. [١٦ ، ١٥ ، ٨ ، ١٣]

٤ العلامات التكرارية //// // تمثل العدد .... [٥ ، ٦ ، ٧ ، ٨]

٥ ٣ لتر = ... ملل . [٣ ، ٣٠ ، ٣٠٠ ، ٣٠٠٠]

٦ عدد عناصر المصفوفة ٣ × ٤ = ... عنصر. [١٢ ، ٧ ، ٨ ، ١١]

٧ الوحدة المناسبة لقياس طول منزل هى .... [المتر ، السنتيمتر ، الكيلومتر ، المليمتر]

٨ ٢ × ١٠ × ٤ = ... [٢٠ ، ٤٠ ، ٦٠ ، ٨٠]

٩ الشكل الرباعى الذى تكون جميع أضلاعه متساوية هو..................

[المستطيل ، المربع ، شبه المنحرف ، غير ذلك]

٢ أجب عن الأسئلة التالية : (٧ نقاط ، كل نقطة ٣ درجات)

١ اشترى (أحمد) ٤ أقلام ثمن القلم الواحد ٥ جنيهات ، فكم دفع (أحمد) ؟

....

٢ اكتب أكبر وأصغر عدد من الأرقام : (٤ ، ٦ ، ٧ ، ٩ ، ٢)

أكبر عدد هو .... ، أصغر عدد هو ....

٣ رتب تصاعديًا : (٢٤٧٥ ، ٧٥٤٢ ، ٥٤٧٢ ، ٥٧٤٢)

الترتيب تصاعديًا هو : ....

٤ كم عدد الدقائق فى ساعتين ؟

....

٥ أوجد ناتج : ٧٦٥٤ + ٢٦٤٨ = ...

٦ مستطيل طوله ٧ سم ، وعرضه ٣ سم ، فما هى مساحته ؟

....

٧ العدد ٩٢١٥٦ بالصيغة الممتدة هو..................





٥ محافظة كفر الشيخ - إدارة بلطيم التعليمية

١ اخترالإجابة الصحيحة مما بين القوسين : (٩ نقاط ، كل نقطة درجة)

١ قاعدة النمط ٥١ ، ٥٤ ، ٥٧ هى .... [إضافة ٣ ، طرح ٣ ، طرح ٢ ، إضافة ٢]

٢ العدد .... من مضاعفات العدد ٣ [٢١ ، ١٠ ، ٢٠ ، ٢٥]

٣ ١٠ × ٧ = (١٠ × ٣) + (١٠ × ....) [٦ ، ٥ ، ٤ ، ٢]

٤ من عوامل العدد ٨ العدد .... [٦ ، ٥ ، ٣ ، ٤]

٥ القيمة المكانية للرقم ٦ فى العدد ٧٦٨٢٤ هى .... [الآحاد ، المئات ، الألوف ، عشرات الألوف]

٦ ٧ لترات = ... ملل . [٧٠٠ ، ٧٠٠٠ ، ٧٠ ، ٧]

٧ ٣٢٥٤ .... ٣٥٢٤ [> ، < ، = ، غيرذلك]

٨ عدد رؤوس المعين = ... رؤوس . [٦ ، ٣ ، ٥ ، ٤]

٩ ٦ أمتار = ... سم . [٦٠ ، ٦٠٠٠ ، ٦٠٠ ، ٦]

٢ أجب عن الأسئلة التالية : (٧ نقاط ، كل نقطة ٣ درجات)

١ ملعب مستطيل الشكل طوله ٦ أمتار ، وعرضه ٥ أمتار ، أوجد مساحته .

المساحة = ...

٢ رتب الأعداد الآتية ترتيبًا تصاعديًا : (٣٢١٢٤ ، ٣٤١٢٤ ، ٤٢١٢٤ ، ٩٨٣٤)

الترتيب تصاعديًا هو : ....

٣ مع (أحمد) ٣٥٩٨ جنيهًا ، اشترى ساعة ثمنها ٢٣٤٦ جنيهًا ، فكم تبقى مع (أحمد) ؟

ما تبقى مع (أحمد) = ...

٤ مربع طول ضلعه ٧ سم . أوجد محيطه .

المحيط = ...

٥ اكتب العدد ٤٦٠٧٥ بالصيغة الممتدة .

....

٦ تريد (سارة) توزيع ٢٤ قلمًا بالتساوى على ٤ أصدقاء ، فما نصيب كل صديق ؟

نصيب كل صديق = ...

٧ ارسم المصفوفة التى تعبرعن ٣ × ٣

....

٣٠



٦ محافظة الغربية - إدارة كفر الزيات التعليمية

١ اخترالإجابة الصحيحة مما بين القوسين : (٩ نقاط ، كل نقطة درجة)

١ المصفوفة التى بها ٧ صفوف ، ٤ أعمدة يكون عدد عناصرها = ... عنصر. [٢٨ ، ٨٢ ، ١٤ ، ١١]

٢ الشكل الناقص فى النمط △○△ ...... △○ [△ ، ○ ، ▭ ، □]

٣ ٧ × ٨ = (٧ × ٤) + (٧ × ....) [٤ ، ٣ ، ٢ ، ١]

٤ من مضاعفات العدد ٣ العدد .... [٢ ، ٤ ، ٦ ، ٨]

٥ العدد التالى فى النمط ٨ ، ٧ ، ٦ ، .... [٥ ، ٤ ، ٣ ، ٢]

٦ الشكل الرباعى الذى جميع زواياه متماثلة هو .... [المربع ، المعين ، المثلث ، الدائرة]

٧ نصف الساعة بها .... دقيقة . [١٠ ، ٢٠ ، ٣٠ ، ٦٥]

٨ ٩ آحاد + ٥ عشرات + ٧ مئات + ٥ ألوف = ... [٥٠٧٥٩، ٥٠٠٧٩٥، ٥٠٥٧٩، ٥٧٥٩]

٩ ٧ لترات .... ٧٠٠٠ ملل . [> ، < ، = ، غيرذلك]

٢ أجب عما يأتى : (٧ نقاط ، كل نقطة ٣ درجات)

١ ما أكبر عدد وأصغر عدد مكون من الأرقام التالية (٦ ، ٧ ، ٢ ، ٩) ؟

....

٢ اكتب العدد (٦٣٨٠٦) بالصيغة اللفظية .

....

٣ بدأ (صالح) المذاكرة الساعة ١٠ : ٤ مساءً وانتهى الساعة ٤٥ : ٦ مساءً .
فما الوقت الذى استغرقه (صالح) فى المذاكرة ؟

....

٤ رتب الأعداد الآتية تصاعديًا (٨٠٠٠٠٥ ، ٨٩٤٣٧٥ ، ٩٩٩٩٩ ، تسعمائة ألف) .

الترتيب تصاعديًا هو : ....

٥ حديقة مستطيلة الشكل طولها ٧ متر، وعرضها ٣ متر، أوجد محيطها .

....

٦ مع (مصطفى) ٣٦٠٠ جنيهًا اشترى هاتفًا ثمنه ٢٤٠٠ جنيهًا ، فكم تبقى مع (مصطفى) ؟

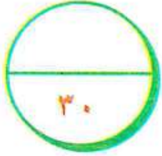
....

٧ قام (على) بتوزيع ٤٠ بالونًا على أربعة من أصدقائه بالتساوى ، فما نصيب كلًا منهم ؟

....



٧ محافظة قنا - إدارة قوص التعليمية



١ اخترالإجابة الصحيحة مما بين القوسين : (٩ نقاط ، كل نقطة درجة)

١ ٤٧ ، ٥٢ ، ٥٧ ، ٦٢ قاعدة النمط السابق هى ...... [٤+ ، ٥+ ، ٢- ، ٣+]

٢ القيمة المكانية للرقم ٧ فى العدد ٧٥٦١٢٤ هى .... [مئات ، عشرات الألوف ، مئات الألوف ، آحاد]

٣ العدد .... أحد مضاعفات العدد ٢ [٩ ، ٥ ، ١٢ ، ١٥]

٤ ٩ + ١ .... ٩ × ١ [< ، > ، = ، غيرذلك]

٥ ٤٦٠٠٠ + ٢٥٣ = ... [٤٦٠٢٥٣ ، ٢٥٣٤٦ ، ٤٦٢٥٣ ، ٢٥٦٣٤]

٦ أى من الأشكال المقابلة يمثل مضلعًا ؟ .... [(قلب) ، (متوازى أضلاع) ، (أسطوانة) ، (دائرة)]

٧ .... لترات = ٦٠٠٠ ملليلتر . [٦٠ ، ٦ ، ٦٠٠ ، ٦٠٠٠]

٨ .... له ٤ زوايا متماثلة . [المستطيل ، متوازى الأضلاع ، شبه المنحرف ، الدائرة]

٩ إذا كان عقرب الدقائق عند ١٢ ، ثم تحرك ٢٠ دقيقة ، فعند أى رقم يقع عقرب الدقائق ؟ ....

[٣ ، ٤ ، ٨ ، ٦]

٢ أجب عما يأتى : (٧ نقاط ، كل نقطة ٣ درجات)

١ مصنع للأجهزة الكهربائية أنتج فى الشهر الأول ٢٦٧٤ جهازًا ، وفى الشهر الثانى أنتج ٦١٤٩ جهازًا ، ما عدد الأجهزة المنتجة فى الشهرين معًا ؟

عدد الأجهزة المنتجة فى الشهرين معًا = ...

٢ رسمت رباب صورة فى ١٥ دقيقة ، فإذا انتهت من الرسم الساعة ٠٠ : ٤ مساءًا فمتى بدأت الرسم ؟

....

٣ أوجد مساحة الجزء المظلل فى الشكل المقابل :

....

....

٤ * ما أكبر عدد وأصغر عدد مكون من الأرقام التالية : (٤ ، ٩ ، ٠ ، ٣) ؟

....

٥ * رتب الأعداد الآتية تصاعديًا مرة وتنازليًا مرة أخرى : (٣٨٧٩ ، ٧٥٠ ، ٣٧٨٩ ، ١٦)

- الترتيب تصاعديًا هو : ....
- الترتيب تنازليًا هو : ....

٦ * اكتب الصيغة الممتدة للعدد ٦٥٩٨٤

....

٧ * مبنى به ٣٠ طابق بكل طابق ٧ غرف . أوجد إجمالى عدد الغرف بالمبنى .

....





٨ محافظة القليوبية - إدارة بنها التعليمية

٣٠

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين : (٩ نقاط ، كل نقطة درجة)

١ ٤٥ ÷ .... = ٩ [٩ ، ٤ ، ٥ ، ٦]

٢ ٤ × ٩ = (٤ × ٧) + (٤ × ....) [٢ ، ٣ ، ٥ ، ٤]

٣ قاعدة النمط ٤ ، ٦ ، ٨ ، ١٠ هى .... [إضافة ٤ ، إضافة ٢ ، طرح ٢ ، طرح ٤]

٤ الشكل الذى جميع أضلاعه متساوية فى الطول هو ...... [الدائرة ، المستطيل ، المربع ، شبه المنحرف]

٥ القيمة المكانية للرقم ٣ فى العدد ٢٣٤٥٦٧ هى...... [آحاد ، مئات ، عشرات الآلاف ، مئات الآلاف]

٦ مستطيل طوله ٤ سم ، وعرضه ٢ سم فإن محيطه=.....سم. [١٢ ، ١٦ ، ١٨ ، ٢٠]

٧ ٦ × ٤٠ = (٦ × ....) × ١٠ [٦ ، ٤ ، ٦٠ ، ٤٠]

٨ ٦ لترات = ... ملليلتر. [٦٠٠ ، ٦٠٠٠ ، ٦٠ ، ٦٠٠٠٠]

٩ ٣ × .... = ١٨ [٨ ، ٩ ، ٦ ، ٥]

٢ أجب عما يأتى : (٧ نقاط ، كل نقطة ٣ درجات)

١ يوفر (يوسف) ٦٠ جنيهًا كل يوم . أوجد ما يوفره فى الأسبوع .

....

٢ خرج (أيمن) من المنزل فى تمام الساعة ١٠ : ٨ صباحًا ، ووصل إلى النادى فى تمام الساعة ٤٠ : ٨ صباحًا ، أوجد عدد الدقائق التى استغرقها فى الطريق .

....

٣ فى المصفوفة المقابلة : اكتب عدد الصفوف = ... ، عدد الأعمدة = ...
مسألة الضرب للمصفوفة هى : ....

☆ ☆ ☆ ☆
☆ ☆ ☆ ☆

٤ اكتب الصيغة الرمزية للعدد (خمسمائة وستة آلاف ، وأربعة وثلاثون) .

....

٥ لدى (دعاء) ٣٠ قطعة حلوى وتريد توزيعها على خمسة من أصدقائها بالتساوى .
أوجد نصيب كل واحدة منهم .

....

٦ حديقة على شكل مستطيل طولها ٨ أمتار ، وعرضها ٤ أمتار . أوجد مساحة الحديقة .

....

٧ مع (سلمى) ٧٠٠٠ جنيهًا اشترت فستان بمبلغ ٣٥٠٠ جنيهًا ، وجاكت بمبلغ ١٥٠٠ جنيهًا .
أوجد المبلغ المتبقى معها .

....





٩ محافظة قنا - إدارة أبو تشت التعليمية

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين : (٩ نقاط ، كل نقطة درجة)

١ قيمة الرقم ٥ فى العدد ٥٧١٢٤ = ... [٥٠ ، ٥٠٠٠ ، ٥٠٠٠٠ ، ٥٠٠٠٠٠]

٢ ٥ + ٥ + ٥ + ٥ = ٢ × .... [٦ ، ١٠ ، ٢٠ ، ٥]

٣ ٤٥ + ٥٤ < .... [١٠٠ ، ٩٩ ، ٩٨ ، ١٠٧]

٤ العدد السابق للعدد ٢٦٩ هو .... [٢٦٨ ، ٢٧٠ ، ٢٧٤ ، ٢٧٦]

٥ ٨ عشرات + ٩ آحاد = ... [٩٣ ، ٩٨ ، ٨٩ ، ٩٥]

٦ مستطيل بعداه ٥ سم و ٤ سم يكون مساحته = ... سم^2. [١٥ ، ٢٠ ، ١٨ ، ٢٥]

٧ .... له ٤ أضلاع وجميع أضلاعه متساوية فى الطول. [شبه المنحرف، المستطيل، المربع، المثلث]

٨ عدد رؤوس المثلث = ... رؤوس. [٩ ، ٧ ، ٥ ، ٣]

٩ وزع معلم ٣٥ قلمًا بالتساوى على ٧ من التلاميذ ، فإن عدد الأقلام التى يأخذها كل تلميذ = ... أقلام.
[٤ ، ٨ ، ٥ ، ٦]

٢ أجب عما يأتى : (٧ نقاط ، كل نقطة ٣ درجات)

١ أوجد الناتج ٨٣٢٥ – ٣٢٧٥ = ...

....

٢ رتب الأعداد الآتية تنازليًا : (١٢٤٥٦ ، ٦٥٣٢١ ، ١٧٨٥٢ ، ٣٦٩٨٥)

الترتيب تنازليًا هو : ....

٣ لدى معلمه ٦٣ قلمًا تريد توزيعها على ٩ تلاميذ ، فما نصيب كل تلميذ ؟

....

٤ اشترى (إسماعيل) ٥ كتب ، سعر الكتاب الواحد ٢٠ جنيهًا ، أوجد إجمالى ما دفعه (إسماعيل).

....

٥ استخدم خاصية التوزيع لإيجاد ناتج ٨ × ١٥

....

٦ احسب مساحة الشكل المقابل :

المساحة = ... ☐

٧ حديقة على شكل مستطيل طولها ١٠ أمتار ، وعرضها ٧ أمتار ، احسب محيطها.

....



١٠ محافظة دمياط - إدارة ميت أبو غالب التعليمية

٣٠

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين : (٩ نقاط ، كل نقطة درجة)

١ قيمة الرقم ٦ فى العدد ٦٥٤٤ = ... [٦ ، ٦٠ ، ٦٠٠ ، ٦٠٠٠]

٢ قاعدة النمط ٧٨ ، ٦٨ ، ٥٨ ، ٤٨ هى .... [-٨ ، -١٠ ، +٨ ، +١٠]

٣ ٦٤٢١٤٥ .... ٦٢٤١٤٥ [< ، > ، = ، غيرذلك]

٤ المضاعف المشترك للعددين ٢ ، ٣ هو .... [٤ ، ٨ ، ٩ ، ١٢]

٥ ٥ × ٣٠٠ = ... × ١٠٠ [١٥٠٠ ، ٣٥ ، ١٥ ، ٣]

٦ الوحدة المناسبة لقياس ارتفاع نخلة هى .... [الجرام ، المليمتر ، السنتيمتر ، المتر]

٧ ساعة ونصف = ... دقيقة . [٣٠ ، ٦٠ ، ٩٠ ، ١٢٠]

٨ الشكل الرباعى الذى جميع أضلاعه متساوية فى الطول هو ....

[المثلث ، المعين ، المستطيل ، غيرذلك]

٩ عدد الوحدات المربعة المتساوية المكونة للشكل تعبر عن ....

[الطول ، المحيط ، المساحة ، السعة]

٢ أجب عما يأتى : (٧ نقاط ، كل نقطة ٣ درجات)

١ اكتب أصغر عدد مكون من الأرقام (٣ ، ٠ ، ٨ ، ٦) : أصغر عدد هو ....

٢ مصفوفة تتكون من ٦ صفوف و ٤ أعمدة . فكم عدد العناصر الكلى ؟

عدد العناصر الكلى = ...

٣ يحتاج كل تمساح إلى أكل ٤ سمكات وتوجد لدينا ٢٤ سمكة .

فما عدد التماسيح التى يمكننا إطعامها ؟

عدد التماسيح = ... تماسيح .

٤ رتب الأعداد الآتية تصاعديًا : (٥١٠٢ ، ٥٢١٠ ، ٥٢٠١)

الترتيب تصاعديًا هو : .... ، .... ، ....

٥ يبلغ طول سجادة ٤ أمتار ، وعرضها ٣ أمتار . فما مساحة السجادة ؟

مساحة السجادة = ... مترًا مربعًا .

٦ اكتب الصيغة الرمزية للعدد : ستة وخمسون ألفًا ، وثلاثمائة وسبعة وأربعون .

الصيغة الرمزية = ...

٧ يقيم مزارع سياجًا حول حديقته فإذا كان طول الحديقة يبلغ ٨ أمتار ، وعرضها ٣ أمتار .

فما طول السياج الذى يحتاج لشرائه ؟

طول السياج = ... مترًا .





١١ محافظة كفر الشيخ - إدارة دسوق التعليمية

١ اخترالإجابة الصحيحة مما بين القوسين : (٩ نقاط ، كل نقطة درجة)

١ ٣ × ٦٠ = (٣ × ....) × ١٠ [٤ ، ٦ ، ٧ ، ٢]

٢ العدد .... مضاعف للعدد ٥ [١٣ ، ١٦ ، ٢٥ ، ١٢]

٣ ٥ متر= .... سم . [٥٠ ، ١٥ ، ٥٠٠ ، ٥]

٤ ٣ × ٧ = ٧ × .... [٤ ، ٥ ، ٢ ، ٣]

٥ ١٦ عشرة = ... [١٦ ، ١٦٠ ، ١٦٠٠ ، ١٦٠٠٠]

٦ عدد رؤوس المستطيل = ... رؤوس . [٦ ، ٣ ، ٥ ، ٤]

٧ ٩٥٨٣ .... ٩٥٦٣ [< ، > ، = ، غيرذلك]

٨ يقاس ارتفاع الشجرة بـ.................... [المتر ، السنتيمترات ، المليمتر ، الديسيمتر]

٩ مربع طول ضلعه ٤ سم ، يكون محيطه = ... سم . [١٢ ، ١٥ ، ٢٠ ، ١٦]

٢ أجب عما يأتي : (٧ نقاط ، كل نقطة ٣ درجات)

١ مع (حسن) ٥٤٨٩ جنيهًا ، اشترى هاتفًا ثمنه ٣٢٥٣ جنيها . فكم تبقى مع (حسن) ؟

ما تبقى مع (حسن) = ...

٢ اكتب أكبر عدد و أصغر عدد يتكون من الأرقام : (١ ، ٦ ، ٤ ، ٥ ، ٣ ، ٨)

أكبر عدد = ... ، أصغر عدد = ...

٣ ٧٠٠٠٠ + ٤٠٠٠ + ٣٠ + ٤٠٠ + ٥ = ... (بالصيغة الرمزية)

٤ مزرعة على شكل مستطيل طولها ١٠ أمتار ، و عرضها ٦ أمتار ، فما مساحتها؟

مساحة المزرعة = ... متر مربع .

٥ رتب من الأصغر إلى الأكبر:

(٧٦٤١٥ ، ٥٣٢٧٠ ، ٥٤٥١٦ ، ٥٢١٦٥ ، ٥٥٣٢٧)

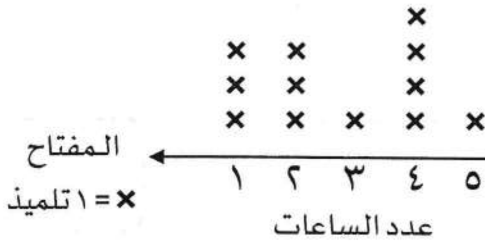
الترتيب هو : ....

٦ يريد (شريف) توزيع ٤٠ كتابًا على ٥ أرفف . كم كتابًا سيضع (شريف) على كل رف ؟

عدد الكتب على كل رف = ... كتب .

٧ من خلال الجدول :

عدد ساعات المذاكرة لبعض التلاميذ



(١) كم تلميذًا يذاكر ٣ ساعات ؟ ....

(٢) كم تلميذًا يذاكر ٤ ساعات ؟ ....

(٣) ما الفرق بين عدد التلاميذ الذين يذاكرون ٤ ساعات وعدد التلاميذ الذين يذاكرون ساعتان ؟ ....





١٢ محافظة الإسكندرية - إدارة العجمى التعليمية

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين : (٩ نقاط ، كل نقطة درجة)

١ ٢٥ ÷ ٥ = ... [٣ ، ٢٥ ، ٥ ، ٢]

٢ ٧٥١٢ .... ٦٥١٢ [< ، > ، = ، ⩽]

٣ ٦ × .... = ١٢ [٣ ، ٢ ، ١ ، ٤]

٤ ٣٠ عشرة = ... [٣ ، ٣٠ ، ٣٠٠ ، ٣٠٠٠]

٥ ٦٥٣٠ = ٣٠ + ٥٠٠ + ... [٦٠ ، ٦٠٠٠ ، ٦ ، ٦٠٠]

٦ القيمة المكانية للرقم ٣ فى العدد ٢٥٣١٢ هى .... [مئات ، عشرات ، آحاد ، آلاف]

٧ لطلاء أحد حوائط الغرفة يلزم حساب .... [الوزن ، المحيط ، السعة ، المساحة]

٨ لبناء سور حول حديقة يلزم حساب .... [الطول ، المحيط ، السعة ، المساحة]

٩ الشكل الذى له أربع رؤوس متماثلة هو ....

[المعين ، المستطيل ، الشكل السداسى ، متوازى الأضلاع]

٢ أجب عما يأتى : (٧ نقاط ، كل نقطة ٣ درجات)

١ رتب الأعداد الآتية حسب المطلوب : (٧٥٣٤٢٦ ، ٧٥٣٤٢ ، ٢٥٣٠٠٠)

- الترتيب تصاعديًا هو : .... ، .... ، ....
- الترتيب تنازليًا هو : .... ، .... ، ....

٢ أكمل الناقص لتحصل على ناتج : ٥ × ٧٠ = (............ × ....) × ١٠

= .... × ١٠

= ....



٣ احسب محيط و مساحة حظيرة البط التى يمثلها المضلع المقابل :

المحيط = ... مترًا .

المساحة = ... مترًا مربعًا.

٤ الجدول التالى يوضح عدد التلاميذ المشتركين فى بعض الرياضات المختلفة بالمدرسة ، مثِّل هذه البيانات بالأعمدة .

الرياضة	عدد التلاميذ
سباحة	١٠
جمباز	٤
كرة سلة	٦

٥ انتقل (عمر) إلى المدينة منذ وقت قريب ، ووجد شقة للإيجار بمبلغ ٣٣٤٠ جنيهًا فى الشهر . ستكلفه الكهرباء و الغاز ٦٣٢ جنيهًا فى الشهر . فكم ستبلغ تكلفة المعيشة كل شهر ؟

....

٦ يحتاج كل تلميذ إلى ٤ أقلام و يوجد لدينا ٢٤ قلم . فما عدد التلاميذ الذى يمكننا إعطاءها أقلام ؟

....

٧ كون أكبر عدد و أصغر عدد من الأرقام : (٥ ، ٦ ، ٤ ، ٠ ، ٢)

أكبر عدد = ... ، أصغر عدد = ...



١٣ محافظة الدقهلية – إدارة شرق التعليمية



١ اخترالإجابة الصحيحة مما بين القوسين : (٩ نقاط ، كل نقطة درجة)

١ ٣ × ٨ .... ٤ × ٦ [< ، > ، = ، غيرذلك]

٢ قيمة الرقم ٦ فى العدد ٥٦١٧ هى .... [٦ ، ٦٠ ، ٦٠٠ ، ٦٠٠٠]

٣ ٦٠ مائة = ... [٦٠٠ ، ٦٠ ، ٦٠٠٠ ، ٦]

٤ العلامات التكرارية |||| |||| تمثل العدد .... [١٠ ، ١١ ، ١٣ ، ١٥]

٥ خمسة آلاف و تسعة .... ٥٠٠٠ + ٩ [< ، > ، = ، غيرذلك]

٦ ٧ لترات .... ٧٠٠٠ ملل [< ، > ، = ، غيرذلك]

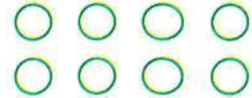
٧ ١ × ٣٠٠ = ... [٣٠٠ ، ٥٠٠ ، ٦٠٠ ، ٤٠٠]

٨ ٩ آحاد + ٩ مئات + ٥ ألوف = ... [٥٩٠٩ ، ٩٥٩٠ ، ٩٠٩٩ ، ٩٩٠٥]

٩ مثلث أطوال أضلاعه ٣ سم ، ٤ سم ، ٥ سم ، فإن محيطه = ... سم .

[٦٠ ، ١٢ ، ٤٣ ، ٦]

٢ أجب عما يأتى : (٧ نقاط ، كل نقطة ٣ درجات)



١ صف المصفوفة مستخدمًا مسألة ضرب .

....

٢ خبزت (آية) ٢١ رغيفًا من الخبز البلدى من أجل ٧ أصدقاء ،

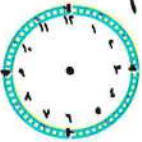
ما عدد الأرغفة التى سيحصل عليها كل صديق إذا تم توزيعهم بالتساوى ؟

....

٣ يبلغ طول سجادة ٤ أمتار ، وعرضها مترين ، فما مساحة السجادة ؟

مساحة السجادة = ... وحدات مربعة .

٤ ارسم عقرب الساعات وعقرب الدقائق على الساعة ذات العقارب التى تحدد الساعة ١٥ : ٦



....

٥ ذاكر (محمد) ٣ ساعات فإذا بدأ الساعة ١٥ : ٤ مساءً ، فمتى انتهى من المذاكرة ؟

....

٦ مع (منى) ٣٠٠ جنيهًا ، فإذا اشترت ساعة بمبلغ ١٧٥ جنيهًا ، فكم جنيهًا تبقى معها ؟

....

٧ يوفر (عادل) ٧ جنيهات كل شهر ، فكم جنيهًا يوفرها فى ٧ أشهر ؟

....



١٤ محافظة المنوفية - إدارة الباجور التعليمية

٣٠

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين : (٩ نقاط ، كل نقطة درجة)

١ ٧ أمتار = ... سنتيمتر. [٧ ، ٧٠ ، ٧٠٠ ، ٧٠٠٠]

٢ من وحدات قياس الطول .... [الثانية ، الجرام ، الساعة ، المتر]

٣ ٦ × ٢ = ... × ٣ [٤ ، ٨ ، ١٢ ، ٢٤]

٤ ٤٥ ÷ .... = ٩ [٢ ، ٣ ، ٥ ، ٨]

٥ من مضاعفات العدد ٥ العدد .... [٣ ، ٤ ، ١٥ ، ٧]

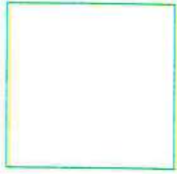
٦ ٧ × ٨ = ٧ × (٥ + ...) [٣ ، ٥ ، ٦ ، ٧]

٧ عدد أضلاع الشكل الرباعى الأضلاع = ... [٤ ، ٥ ، ٦ ، ٧]

٨ أكبر عدد مكون من الأرقام (٥ ، ٢ ، ٦ ، ٣) هو .... [٣٦٢٥ ، ٥٦٣٢ ، ٢٣٦٥ ، ٦٥٣٢]

٩ قيمة الرقم ٥ فى العدد ٧٦٥٤ هى .... [٥ ، ٥٠ ، ٥٠٠ ، ٥٠٠٠]

٢ **أجب عما يأتى :** (٧ نقاط ، كل نقطة ٣ درجات)



١ مربع محيطة ٢٨ سم ، فكم يكون طول ضلعه ؟

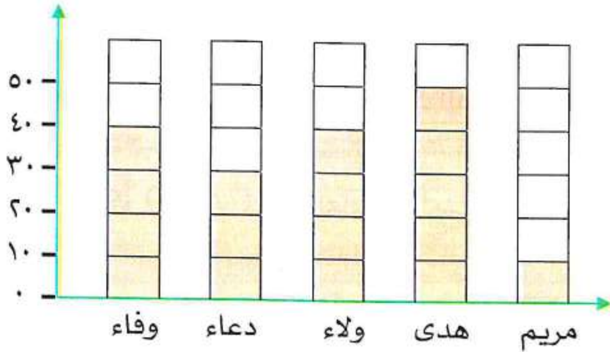
طول الضلع = ... سم .

٢ ٣٥ مائة = ... عشرة.

٣ الشكل البيانى المقابل يبين درجات التلاميذ .

أكمل الجدول.

التلاميذ	وفاء	دعاء	ولاء	هدى	مريم
الدرجة	٤٠	......	......	......	١٠

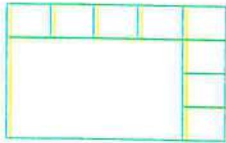


٤ يوجد كيس به ١٠ برتقالات . فما عدد البرتقال فى ٦ أكياس ؟

عدد البرتقال = ...

٥ العدد ٨٤٦٧ بالصيغة الممتدة هو ٧ + ... + ... + ...

٦ باستخدام عدد الصفوف وعدد الأعمدة ، حدد أبعاد المستطيل المقابل ، واحسب مساحته .



- الأبعاد هى .... ، ....
- المساحة = ...

٧ رتب الأعداد الآتية تصاعديًا :

(٩٧٥٤ ، ٤٨٥١ ، ٨٩٦٥ ، ٨٦٥١ ، ٦٥٦٦)

- الترتيب تصاعديًا هو : .... ، .... ، .... ، .... ، ....






١٥ الأزهر الشريف – الإدارة المركزية لمنطقة الإسكندرية

٣٠

١ اخترالإجابة الصحيحة : (٥ نقاط ، كل نقطة ٣ درجات)

١ ٨ × ٦ = ... [٣٦ ، ٤٨ ، ٦٤ ، ٨١]

٢ العدد ٩، ٤ من عوامل العدد .... [٤٥ ، ٢٢ ، ٣٦ ، ١٣]

٣ .... ليس مضلع . [المكعب ، المربع ، المستطيل ، غيرذلك]

٤ ٥٢ مائة = ... عشرة . [٥٢ ، ٥٢٠٠ ، ٥٢٠ ، ٥٢٠٠٠]

٥ ٩٣ سم = ... مم . [٩٣٠ ، ٩٣ ، ٩٣٠٠ ، ٩٣٠٠٠]

٢ أجب عما يأتى : (٥ نقاط ، كل نقطة ٣ درجات)

١ اشترت (مريم) ٤ كيلو جرامات من اللحم ، فإذا كان ثمن الكيلو جرام الواحد هو ٨ جنيهات .

فما إجمالى ما دفعته (مريم) ؟

إجمالى ما دفعته = ... جنيهًا.

٢ أراد المعلم توزيع ٣٥ جائزة على ٥ فصول فى المدرسة للتلاميذ المتميزين .

فكم يكون عدد الجوائز لكل فصل ؟

عدد الجوائز = ... جوائز.

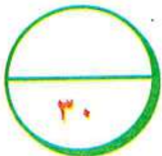
٣ ٦٤٩٥ – ٢٣٢٨ = ...

٤ أوجد حاصل ضرب ٨٥ × ١٠٠

....

٥ ما هو الشكل الرباعى الذى فيه أطوال أضلاعه متساوية فى الطول وقياسات زواياه متماثلة ؟

....





١٦ الأزهر الشريف – الإدارة المركزية لمنطقة الغربية

٣٠

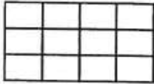
١ اخترالإجابة الصحيحة مما بين القوسين : (٥ نقاط ، كل نقطة ٣ درجات)

١ ٦ × ١٢ = ١٢ × .... [٦ ، ١٢ ، ٧٢ ، ١٠]

٢ العدد .... أحد مضاعفات العدد ٤ [١٤ ، ١٥ ، ١٦ ، ١١]

٣ ٤٦٠٠٠ + ٢٥٣ = ... [٤٦٠٢٥٣ ، ٢٥٣٤٦ ، ٤٦٢٥٣ ، ٤٢٦٣٥]

٤ محيط الشكل المقابل = ... سم . ٣ سم  ٥ سم ٤ سم [٥ ، ١٢ ، ٢٥ ، ١٨]

٥ أى من الأشكال الآتية لا يمثل مضلعًا ؟ .... []

٢ أجب عما يأتى : (٥ نقاط ، كل نقطة ٣ درجات)

١ ٢٤ ÷ ٦ = ... ٢ ٣ × ٧٠ = ...

٣ المساحة الكلية للمستطيل المقابل = ... وحدة مربعة .

٤ ٢ ساعة = ... دقيقة .

٥ يجرى (مالك) مسافة ٣ كيلو مترات كل يوم ،

فإن عدد الكيلومترات التى يجريها فى ٧ أيام = ... كيلومترًا .



١٧ الأزهر الشريف - الإدارة المركزية لمنطقة الجيزة

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين : (٣ نقاط ، كل نقطة ٣ درجات)

١ ٤ آلاف + ٥ مئات + ٢ عشرات + ٧ آحاد = ... [٤٧٥٢ ، ٤٥٢٧ ، ٣٥٧٤ ، ٤٥٧٣]

٢ ٤ أمتار = ... سم . [٤٠٠ ، ٤٠٠٠ ، ٤٠٠٠٠ ، ٤٠]

٣ قاعدة النمط ٦ ، ١٢ ، ١٨ ، ٢٤ هى .... [إضافة ٦ ، طرح ٦ ، إضافة ٤ ، طرح ٤]

٢ أكمل ما يأتى : (٣ نقاط ، كل نقطة ٣ درجات)

١ ٤ مجموعات بكل منهما ٦ عناصر = ... × ....

٢ .... + ... + ... = ٦٣٠٧

٣ الساعة بها .... دقيقة .

٣ أجب عما يأتى : (نقطتان ، كل نقطة ٦ درجات)

١ اكتب أكبر وأصغر عدد من الأرقام : (٥ ، ٣ ، ٨ ، ٦)

أكبر عدد = ... ، أصغر عدد = ...

٢ إذا كان ثمن قلم رصاص ٨ جنيهات ، فاحسب ثمن ٥ أقلام رصاص من نفس النوع .

ثمن الأقلام = ...

....

ثالثًا إجابات التقييمات الشهرية والاختبارات العامة

تقييمات قطر الندى لشهر أكتوبر صـ ٢١٤

تقييم ١ شهر أكتوبر

١
١ ٤٠٠ ٢ ٧٠٠٧ ٣ ٩ ٤ ٩٠٠٠
٥ مئات ٦ ٣+ ٧ ٣٥ ٨ ٤٠
٩ <

٢
١ ١٠٠٠٠٠ ٢ ٧٤٢٦ ٣ ٥ ٤ صفر
٥ ○△△△△ ٦ ١٢٥٣
٧ (١) ٣ (٢) ٤ (٣) ٣ فى ٤ (٤) ١٢

تقييم ٢ شهر أكتوبر

١
١ ٤ ٢ ٨٠٠ ٣ = ٤ ٨
٥ ٧٠ ٦ ١١ ٧ ١٤ ٨ ١٢
٩ ٢٨٠٠٠

٢
١ ٤ ٢ ١٩٤٤٥٠ ٣ ✓✓✓✓✗
٤ ٥ × ٩ ٥ ٦:٣٠
٦ الترتيب هو: خمسة آلاف ، ٣٥ ألف ، ٥٠٣٠٠ ، ٥٣ ألف
٧ ٥ × ٤ = ٢٠

تقييم ٣ شهر أكتوبر

١
١ ٣٢ ٢ ٢٠٠٠٠ ٣ ٧ ٤ ٦٠
٥ مم ٦ ٢٧ ٧ ٢ ٨ ٤٠
٩ ٣٠

٢
١ ٧٠٠٠٠ ٢ ٥٢٢٠ ٣ ٨٦٤١٠ ٤ ٢٩٢٠
٥ ٦ ٦ ٤ × ٨ = ٣٢
٧ (١) ٤ تلاميذ (٢) ٥ تلاميذ (٣) ١٤

تقييمات قطر الندى لشهر نوفمبر صـ ٢١٧

تقييم ١ شهر نوفمبر

١
١ ١١ ٢ ١٠ ٣ ٥٤ ٤ ٢٠
٥ ٥ ٦ متماثلة ٧ المعين ٨ ٣
٩ ٢٠

٢
١ ١، ٣، ٥، ١٥ ٢ ٦ ٣ شبه المنحرف
٤ ٥ ٥ ١٤، ٢١، ٢٨ (يوجد إجابات أخرى).
٦ ١٤ وحدة طول ، ١٠ وحدات مربعة
٧ ٤ × ٧ = ٢٨ ، ٧ × ٤ = ٢٨ ، ٢٨ ÷ ٤ = ٧ ، ٢٨ ÷ ٧ = ٤

تقييم ٢ شهر نوفمبر

١
١ ٩ ٢ ٣٠ ٣ ٤ ٤ ٩
٥ ٣٢ ٦ ١٤ ٧ ٦ × ٧ ٨ الدائرة
٩ ٢٠

٢
١ ٢ ٢ خماسى الأضلاع ٣ شبه منحرف
٤ ٦ ٥ ٣ × ٧ = ٢١ ، ٧ × ٣ = ٢١ ، ٢١ ÷ ٣ = ٧ ، ٢١ ÷ ٧ = ٣
٦ ١٥ ٧ المعين ، ٤ ، ٤ ، ٤ ، ٢

تقييم ٣ شهر نوفمبر

١
١ ٣ ٢ ٥ ٣ المربع ٤ =
٥ ٤ ٦ ١٠ ٧ ١٥
٨ شبه المنحرف ٩ ٥

٢
١ أضلاعه ، رؤوسه ٢ المربع أو المستطيل ٣ ١٤
٤ ٤٢ ٥ (٥ × ٥) + (٥ × ٤) = ٢٥ + ٢٠ = ٤٥
٦ ٨ ٧ ٣ × ٧ = ٢١

اختبارات عامة على بعض إدارات المحافظات صـ ٢٢٠

١ محافظة بنى سويف - إدارة بنى سويف التعليمية

١
١ مئات ٢ مربع ٣ ٥ ٤ ٣٠٠
٥ ٥- ٦ ٤٠٠ ٧ ٥٠٠٠ ٨ ٥
٩ شبه المنحرف

٢
١ ٩ ٢ أصغر عدد هو ١٢٣٤٩
٣ الترتيب تصاعديًا هو ◀ ٣٠٦٨٢ ، ٣١٢٥٨ ، ٣٦٥٠٠ ، ٤١٠٠٠
٤ ١٢١٠
٥ مساحة المستطيل = ٤٥ وحدة مربعة
٦ ٦٠ ÷ ٦ = ١٠ ٧ ٤ × ٣

٢ محافظة القليوبية - إدارة الخصوص التعليمية

١
١ ٣ ٢ مئات ٣ ١٢ ٤ ٥٤٣٠
٥ الملليلتر ٦ ٨ ٧ ٧٠٠٠ ٨ ٥٣
٩ ١

٢
١ السنتيمتر ٢ □△○
٣ المربع ، المستطيل
٤ (٩ × ٥) + (٩ × ٣) = ٤٥ + ٢٧ = ٧٢
٥ ٤ كشاكيل ٦ البعدين هما ٢ ، ١٠ أو ١ ، ٢٠
٧ المحيط = ١٦ متر ، المساحة = ١٥ متر مربع

٣ محافظة الشرقية - إدارة غرب الزقازيق التعليمية

١
١ ٩ ٢ ٥٠ ٣ ٤٤٣٠ ٤ ٥٤٠٧
٥ ألوف ٦ ٦٥٠ ٧ ١٢ ٨ ١٠٠٠
٩ ٥

٢
١ ٤١٥٦ ٢ ٧٥٠٠ ٣ المربع
٤ الترتيب تصاعديًا هو ◀ ٩٨٥ ، ١٣٥٧ ، ٦٤٧٢ ، ٩٥٧٩

٥ ٥ أقلام

٦ عوامل العدد ١٥ هى ١، ٣، ٥، ١٥

٧ مساحة الشكل = ٨ □

٤ محافظة الفيوم – إدارة سنورس التعليمية

١
١ ٥٠٠٠ ٢ ١٥ ٣ ١٦ ٤ ٧
٥ ٣٠٠٠ ٦ ١٢ ٧ المتر ٨ ٨٠
٩ المربع

٢
١ ٢٠ جنيهًا ٢ أكبر عدد هو ٩٧٦٤٢
أصغر عدد هو ٢٤٦٧٩
٣ الترتيب تصاعديًا هو ٢٤٧٥، ٥٤٧٢، ٥٧٤٢، ٧٥٤٢
٤ عدد الدقائق فى ساعتين = ١٢٠ دقيقة
٥ ١٠٣٠٢
٦ مساحة المستطيل = ٢١ سم مربع
٧ ٦ + ٥٠ + ١٠٠ + ٢٠٠٠ + ٩٠٠٠٠

٥ محافظة كفر الشيخ – إدارة بلطيم التعليمية

١
١ إضافة ٣ ٢ ٢١ ٣ ٤ ٤ ٤
٥ الألوف ٦ ٧٠٠٠ ٧ > ٨ ٤
٩ ٦٠٠

٢
١ ٣٠ متر مربع
٢ الترتيب تصاعديًا هو ٩٨٣٤، ٣٢١٢٤، ٣٤١٢٤، ٤٢١٢٤
٣ ١٢٥٢ جنيهًا
٤ المحيط = ٢٨ سم
٥ ٥ + ٧٠ + ٦٠٠ + ٤٠٠٠
٦ ٦ أقلام
٧ رسم المصفوفة التى تعبر عن ٣ × ٣ هى
△ △ △
△ △ △
△ △ △

٦ محافظة الغربية – إدارة كفر الزيات التعليمية

١
١ ٢٨ ٢ ○ ٣ ٤ ٤ ٦
٥ ٥ ٦ المربع ٧ ٣٠ ٨ ٥٧٥٩
٩ =

٢
١ أكبر عدد هو ٩٧٦٢
أصغر عدد هو ٢٦٧٩
٢ ثلاثة وستون ألفًا، وثمانمائة وستة
٣ الوقت الذى استغرقه (صالح) فى المذاكرة هو ساعتان، و٣٥ دقيقة
٤ الترتيب تصاعديًا هو
٩٩٩٩٩، ٨٠٠٠٠٥، ٨٩٤٣٧٥، تسعمائة ألف
٥ المحيط = ٢٠ متر ٦ ١٢٠٠ جنيهًا
٧ ١٠ بالونات

٧ محافظة قنا – إدارة قوص التعليمية

١
١ +٥ ٢ مئات الألوف ٣ ١٢
٤ < ٥ ٤٦٢٥٣ ٦ ▱ ٧ ٦
٨ المستطيل ٩ ٤

٢
١ ٢٦٧٤ + ٦١٤٩ = ٨٨٢٣ جهازًا
٢ ٣:٤٥ الساعة الثالثة، و٤٥ دقيقة
٣ ١٥ وحدة مربعة
٤ أكبر عدد هو ٩٤٣٠ ، أصغر عدد هو ٣٠٤٩
٥ الترتيب تصاعديًا هو ١٦ ، ٧٥٠ ، ٣٧٨٩، ٣٨٧٩
الترتيب تنازليًا هو ٣٨٧٩، ٣٧٨٩، ٧٥٠ ، ١٦
٦ ٤ + ٨٠ + ٩٠٠ + ٥٠٠٠ + ٦٠٠٠٠
٧ ٣٠ × ٧ = ٢١٠ غرفة

٨ محافظة القليوبية – إدارة بنها التعليمية

١
١ ٥ ٢ ٢ ٣ إضافة ٢ ٤ المربع
٥ عشرات الآلاف ٦ ١٢ ٧ ٤
٨ ٦٠٠٠ ٩ ٦

٢
١ ٤٢٠ جنيهًا ٢ ٣٠ دقيقة
٣ عدد الصفوف = ٢ ، عدد الأعمدة = ٤ ،
مسألة الضرب للمصفوفة هى : ٢ × ٤
٤ الصيغة الرمزية هى ٥٠٦٠٣٤
٥ ٦ قطع حلوى ٦ ٣٢ متر مربع
٧ المبلغ المتبقى مع (سلمى) = ٢٠٠٠ جنيهًا

٩ محافظة قنا – إدارة أبو تشت التعليمية

١
١ ٥٠٠٠٠ ٢ ١٠ ٣ ٩٨ ٤ ٢٦٨ ٥ ٨٩
٦ ٢٠ ٧ المربع ٨ ٣ ٩ ٥

٢
١ ٥٠٥٠
٢ الترتيب هو: ٦٥٣٢١، ٣٦٩٨٥، ١٧٨٥٢، ١٢٤٥٦
٣ ٧ أقلام ٤ ١٠٠ جنيهًا
٥ ٨ × (٥ + ١٠) = (٨ × ٥) + (٨ × ١٠) = ٤٠ + ٨٠ = ١٢٠
٦ ٢٠ ٧ ٣٤ متر

١٠ محافظة دمياط – إدارة ميت أبو غالب التعليمية

١
١ ٦٠٠٠ ٢ –١٠ ٣ < ٤ ١٢

٥ ١٥ ٦ المتر ٧ ٩٠ ٨ المعين

٩ المساحة

(٢) ١ أصغر عدد هو ٣٠٦٨ ٢ عدد العناصر الكلى = ٢٤

٣ عدد التماسيح = ٦ تماسيح

٤ الترتيب تصاعديًا هو ٥١٠٢، ٥٢٠١، ٥٢١٠

٥ مساحة السجادة = ١٢ مترًا مربعًا

٦ الصيغة الرمزية = ٥٦٣٤٧

٧ طول السياج = ٢٢ مترًا

١١ محافظة كفر الشيخ – إدارة دسوق التعليمية

(١) ١ ٦ ٢ ٢٥ ٣ ٥٠٠ ٤ ٣

٥ ١٦٠ ٦ ٤ ٧ < ٨ المتر

٩ ١٦

(٢) ١ ٢٢٣٦ جنيهًا

٢ أكبر عدد = ٨٦٥٤٣١، أصغر عدد = ١٣٤٥٦٨

٣ ٧٤٤٣٥ ٤ ٦٠

٥ الترتيب هو: ٥٢١٦٥، ٥٣٢٧٠، ٥٤٥١٦، ٥٥٣٢٧، ٧٦٤١٥

٦ ٨

٧ (١) ١ تلميذ (٢) ٤ تلاميذ (٣) ١ تلميذ

١٢ محافظة الإسكندرية – إدارة العجمى التعليمية

(١) ١ ٥ ٢ < ٣ ٢ ٤ ٣٠٠

٥ ٦٠٠٠ ٦ مئات ٧ المساحة ٨ المحيط

٩ المستطيل

(٢) ١ تصاعديًا هو: ٧٥٣٤٢، ٢٥٣٠٠٠، ٧٥٣٤٢٦

تنازليًا هو: ٧٥٣٤٢٦، ٢٥٣٠٠٠، ٧٥٣٤٢

٢ = (٥ × ٧) × ١٠ = ٣٥ × ١٠ = ٣٥٠

٣ المحيط = ١٦ مترًا ، المساحة = ١٥ متر مربع

٤ مثل بنفسك

٥ ٣٩٧٢ جنيهًا

٦ ٦ تلاميذ

٧ أكبر عدد = ٦٥٤٢٠، أصغر عدد = ٢٠٤٥٦

١٣ محافظة الدقهلية – إدارة شرق التعليمية

(١) ١ = ٢ ٦٠٠ ٣ ٦٠٠٠ ٤ ١٠

٥ = ٦ = ٧ ٣٠٠ ٨ ٥٩٠٩

٩ ١٢

(٢) ١ ٢ × ٤ ٢ ٣ أرغفة ٣ ٤ × ٢ = ٨ ٤



٥ ٧:١٥ مساءً ٦ ١٢٥ جنيهًا

٧ ٧ × ٧ = ٤٩ جنيهًا

١٤ محافظة المنوفية – إدارة الباجور التعليمية

(١) ١ ٧٠٠ ٢ المتر ٣ ٤ ٤ ٥

٥ ١٥ ٦ ٣ ٧ ٤ ٨ ٦٥٣٢

٩ ٥٠

(٢) ١ ٧ ٢ ٣٥٠

٣

التلاميذ	وفاء	دعاء	ولاء	هدى	مريم
الدرجة	٤٠	٣٠	٤٠	٥٠	١٠

٤ ٦٠ برتقالة

٥ ٧ + ٦٠ + ٤٠٠ + ٨٠٠٠

٦ الأبعاد هى ٤ ، ٥ وحدات طول ، المساحة = ٢٠ وحدة مربعة.

٧ الترتيب تصاعديًا: ٤٨٥١، ٦٥٦٦، ٨٦٥١، ٩٨٦٥، ٩٧٥٤

١٥ الأزهر الشريف – الإدارة المركزية لمنطقة الإسكندرية

(١) ١ ٤٨ ٢ ٣٦ ٣ المكعب

٤ ٥٢٠ ٥ ٩٣٠

(٢) ١ ٣٢ ٢ ٧ ٣ ٤١٦٧

٤ ٨٥٠٠ ٥ المربع

١٦ الأزهر الشريف – الإدارة المركزية لمنطقة الغربية

(١) ١ ٦ ٢ ١٦ ٣ ٤٦٢٥٣

٤ ١٢ ٥ ○

(٢) ١ ٤ ٢ ٢١٠ ٣ ١٢

٤ ١٢٠ ٥ ٢١

١٧ الأزهر الشريف – الإدارة المركزية لمنطقة الجيزة

(١) ١ ٤٥٢٧ ٢ ٤٠٠ ٣ إضافة ٦

(٢) ١ ٤ × ٦ ٢ ٧ + ٣٠٠ + ٦٠٠٠ ٣ ٦٠

(٣) ١ أكبر عدد = ٨٦٥٣، أصغر عدد = ٣٥٦٨

٢ ٤٠ جنيهًا.